

Министерство образования Амурской области
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СИНЬДАО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ г.
Протокол № ___

Утверждаю
Директор ООО «СИНЬДАО»
_____ Вандышева И. А.
«28» февраля 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая очная программа с применением дистанционных
технологий.**

«Английский язык intermediate»

на 2021-2022 учебный год

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 16-18 лет

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации – 9 месяцев

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

И. А. Вандышева

Благовещенск, 2021

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| Направленность и уровень программы | 4 |
| Категория слушателей (адресат) | 4 |
| Формы и методы обучения | 4 |
| Объем и сроки усвоения программы | 5 |
| Режим организации занятий | 5 |
| 1.2. Цели и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. Содержание программы..... | 6 |
| Учебный план..... | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 16 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 17 |
| 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы..... | 17 |
| Критерии оценки | 17 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 18 |
| Материально-техническая база | 18 |
| Рекомендуемая литература | 20 |
| Приложение 1. Календарный учебный график..... | 21 |
| Приложение 2. Аттестационный лист..... | 25 |
| Приложение 3. Задания для аттестации | 26 |

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык intermediate ознакомительный уровень» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196;
- Приказ от 3 сентября 2019 г. N 467 «об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление Правительства Амурской области от 03.07.2019 № 367 "О формировании современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Амурской области на 2020-2022 годы"
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Первым по популярности в мире является английский язык. По мере усиления экономики, растет заинтересованность людей в иноязычной коммуникации. Для российских школьников изучение английского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное сотрудничество между странами. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих английским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

Актуальность обучения английскому языку заключается в том, что дети школьного возраста, особенно дети выпускных классов нуждаются в подготовке к поступлению в вузы, а также сдаче итоговых экзаменов по английскому языку. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Англии, ее литературой, искусством.

Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения и второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Английский язык является обязательным предметом для изучения в школе. Дополнительное изучение английского языка помогает успешно заниматься в школе и выполнять домашние задания.

Дополнительные занятия английским в выпускных классах являются одним из важных элементов в подготовке к экзаменам по иностранному языку, а также помогают определить выбор будущей профессии, возможно связанной со знанием английского языка.

Новизна программы заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, фонетики в английском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Отличительными особенностями программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**, а также дополнительное общения в приложениях для обмена сообщениями (мессенджеры) для дополнительной проработки вопросов, которые могут возникнуть во время самостоятельной работы. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видео-связи**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке.

Такого типа уроки не отличаются по эффективности от очных занятий.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

Направленность и уровень программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную общеобразовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**. В процессе ознакомления с английским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

Категория слушателей (адресат)

Данная программа имеет социально-гуманитарную *направленность* и рассчитана на детей **16 - 18 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с базовым уровнем владения английским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Формы и методы обучения

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой является фронтальная при

осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

– показательный метод – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.

– диалогический метод – изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.

– эвристический метод – обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

– исследовательский метод – организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

Объем и сроки усвоения программы

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак.час)

Режим организации занятий

| | |
|-----------------------------|-------------------------|
| Продолжительность программы | 9 месяцев (36 недель) |
| Количество занятий в месяце | 8 ак.час. (4 часа) |
| Периодичность занятий | 2 раза в неделю (1 час) |
| Продолжительность занятия | 1 ак. Час (30 минут) |
| Состав учебных групп | 6 -10 человек |

Занятия проходят 2 раза в неделю с группой детей. Длительность занятия – 30 минут. Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Согласно учебному плану годовая нагрузка обучения составляет 72 учебных часа. Данная нагрузка соответствует норме СанПина.

Календарный учебный график

(таблица с указанием содержания учебного плана в приложении 1)

| | | | | |
|--------------------|----------------------------------|------|-------------------|--------------|
| Учебные промежутки | Продолжительность учебных недель | Даты | Продолжительность | Даты каникул |
|--------------------|----------------------------------|------|-------------------|--------------|

| | | | | |
|-------------|---------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | | каникул в неделях | |
| 1 полугодие | 16 (32 часа) | 1.09.21 - 27.12.21 | 1 | 1 - 1.11.21 -7.11.21 |
| 2 полугодие | 20 (40 часов) | 4.01.22 – 30.05.21 | 2 | 1 - 31.12.21- 10.01.22 2 – 29.04 – 3.05.22 |
| Учебный год | 36 (72 часа) | 1.09.21 – 31.05.21 | 3 | |

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование практического навыка владения английским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи:**

- обучение необходимым грамматическим и лексическим основам английского языка;
- формирование умения устно и письменно выражать свои мысли на изучаемом языке, описывать различные явления, а также комментировать и анализировать услышанное и прочитанное.
- овладение основами грамматики;
- формирование фонетических навыков
- формировать личностные качества, ценностные ориентиры для иноязычной коммуникации;
- мотивировать к интересу изучения английского языка;
- формировать уважение к культуре и историческим ценностям зарубежных стран и своей страны;
- развитие мышления, эмоциональности, воображения, памяти, познавательных и языковых способностей детей;

1.3. Содержание программы.

Учебный план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации (контроль) |
|----------|---------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| | 1. Жизнь | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, письменные задания. |
| 1 | <i>Двойная жизнь</i> | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | <i>Британство</i> | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | <i>Первые впечатления</i> | 2 | 1 | 1 | |
| | 2. Путешествия | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, письменные задания. |
| 4 | <i>Путешествия</i> | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | <i>В Австралии</i> | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | <i>Обойти окрестности</i> | 2 | 1 | 1 | |
| | 3. Дом | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, письменные задания. |
| 7 | <i>Дома мечты</i> | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | <i>Спальни</i> | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-----|-----|--|
| 9 | <i>Свидание за ужином</i> | 2 | 1 | 1 | |
| | 4.Везение | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, письменные задания. |
| 10 | <i>Удача в розыгрыше</i> | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | <i>Совпадения</i> | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | <i>Повороты судьбы</i> | 2 | 1 | 1 | |
| | 5.Работа | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, письменные задания. |
| 13 | <i>Трудно продать</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 14 | <i>Самолеты</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 15 | <i>Перерыв на выходные</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| | 6.Каникулы | 6 | 3 | 3 | |
| 16 | <i>Летние каникулы</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 17 | <i>Отличный день</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 18 | <i>Планы для путешествия</i> | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос, письменные задания. |
| 19 | <i>Полугодовая проверочная работа</i> | 1 | 1 | - | Устный опрос, письменные задания, тест. |
| | 7.С днем рождения | 6 | 3 | 3 | |
| 20 | <i>Перемены в жизни</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 21 | <i>С днем рождения</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 22 | <i>Дилемма</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| | 8.Правонарушение | 6 | 3 | 3 | |
| 23 | <i>Последние новости</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 24 | <i>Превышения скорости</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 25 | <i>Грабители банков</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| | 9. Покупки | 6 | 3 | 3 | |
| 26 | <i>Магазины и покупатели</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 27 | <i>Электронные покупки</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 28 | <i>Телефонные счета</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| | 10.Засекречено | 6 | 3 | 3 | |
| 29 | <i>Секреты</i> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |

| | | | | | |
|----|------------------------|----|-----|-----|--|
| 30 | Загадки | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 31 | Строго конфиденциально | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| | 11.Спорт | 6 | 3 | 3 | |
| 32 | Олимпийские мечты | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 33 | Спортивный год | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 34 | Спортивный эпизод | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| | 12.Деньги | 6 | 3 | 3 | |
| 35 | Деньги имеют значение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 36 | Подавать в суд | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, письменные задания. |
| 37 | Золотые подарки | 1 | 0.5 | 0.5 | Устный опрос, письменные задания. |
| 38 | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 | Устный опрос, письменные задания, тест. |
| | Итого | 72 | 36 | 36 | Учебные часы |

Содержание учебного плана

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 12 разделов. В каждом из разделов предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены различные формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения.

Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые прошли стартовый и начальный уровни изучения английского языка и умеют читать и писать на английском языке. Темы являются простыми для усвоения детьми школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации. Темы имеют краткую структуру, которая имеет в своей основе уже известную базу, но при этом расширяя возможности ее использования и дает новые знания в сфере лексики и грамматики.

Возраст 16-18 лет имеет особенности в изучении английского языка, так как на данном этапе необходимо знать особенности английской лексики, которая используется как в жизни, так и в публицистике, в грамматике присутствуют более сложные конструкции.

Дидактические принципы, которые используются при составлении учебного плана – это: принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности.

Контроль: *Устный опрос* включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, **письменные задания** ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики. *Предусмотрены 2 проверочные работы: полугодовая и итоговая в виде тестов.*

Раздел 1. «Жизнь» (6 часов)

Тема 1 «Двойная жизнь» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, статичные и динамичные глаголы, времена глаголов: настоящее простое и настоящее длительное

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, вспоминаем грамматику To be, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Британство» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, вопросы к подлежащему и дополнению.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Первые впечатления» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова.

Практика (1 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 2. «Путешествия» (6 часов)

Тема 1 «Путешествия» (2 час)

Теория (1 час): Новые слова, сравнение времен настоящее совершенное и простое прошедшее.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «В Австралии» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, сравнение времен настоящее совершенное и простое прошедшее.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание

диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Обойти окрестности» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 3. «Дом» (6 часов)

Тема 1 «Дома мечты» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, модальные глаголы обязательства, разрешений и запретов. (настоящее время)

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания..

Тема 2 «Спальни» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, модальные глаголы обязательств, разрешений и запретов (прошедшее время)

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Свидание за ужином» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 4. «Везение» (6 часов)

Тема 1 «Удача в розыгрыше» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, прошедшее простое и прошедшее длительное время

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.
Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Совпадения» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Повороты судьбы» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, простое совершенное прошедшее время.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 5. «Работа» (6 часов)

Тема 1 «Трудно продать» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, Сравнительная форма 1 Сравнительная форма 2

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.
Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Самолеты» (2 часа)

Теория (1 час): Сравнение существительных

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Перерыв на выходные» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 6. «Каникулы» (6 часов)

Тема 1 «Летние каникулы» (2 часа)

Теория (1 час): Прошедшее простое время: неправильные глаголы.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Отличный день» (2 часа)

Теория (1 час): Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Планы для путешествия» (2 часа)

Теория (1 час): Слова вежливости

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Полугодовая проверочная работа» (1 часа)

Практика (1 час): Выполнение устных и письменных заданий годовой аттестации.

Контроль: Устный опрос и письменные задания, тест.

Раздел 7. «С днем рождения » (6 часов)

Тема 1 «Перемены в жизни» (2 часа)

Теория (1 час): Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.
Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «С днем рождения» (2 часа)

Теория (1 час): How much, many, a lot, not much, not many.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Дилемма» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, Too.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 8. «Правонарушения» (6 часов)

Тема 1 «Последние новости» (2 часа)

Теория (1 час): Глагол + ing

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.
Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Превышения скорости» (2 часа)

Теория (1 час): Настоящее продолженное время.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Грабители банков» (2 часа)

Теория (1 час): Настоящее простое против настоящего продолженное.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 9. «Покупки» (6 часов)

Тема 1 «Магазины и покупатели» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, should\shouldn't

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Электронные покупки» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, Императивы

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Телефонные счета» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, Whose.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 10. «Засекречено» (6 часов)

Тема 1 «Секреты» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, Must\mustn't\needn't

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Загадки» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, грамматика сравнения

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Строго конфиденциально» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, превосходная степень.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 11. «Спорт» (6 часов)

Тема 1 «Олимпийские мечты» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, грамматика образования вопроса.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Спортивный год» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, будущее will.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Спортивный эпизод» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, грамматика простого будущего времени.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 12. «Деньги» (6 часов)

Тема 1 «Деньги имеют значение» (2 часа)

Теория (1 час): Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.
Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Подать в суд» (2 часа)

Теория (1 час): Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный письменные задания.

Тема 3 «Золотые подарки» (1 час)

Теория (0.5 часа): Формы глаголов

Практика (0.5 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный письменные задания.

Тема 4 «Итоговая аттестационная работа» (1 час)

Практика (1 час): Выполнение устных и письменных заданий итоговой аттестации.

Контроль: Устный письменные задания, тест.

1.4. Планируемые результаты.

Предметными результатами изучения английского языка по данной программе являются:

Речевые и языковые компетенции:

В устной речи:

- владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться различными видами описания;
- делать развернутое сообщение;
- реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения;

В письменной речи:

- пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

В письменной и устной речи:

- правильно использовать грамматический материал;
- грамотно использовать лексический материал;

Иноязычная письменная компетенция:

- понимать структуру предложения
- уметь составить грамматически-верное предложение
- использовать слова, согласно их смысла
- уметь грамотно составлять словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.

Ценностно-смысловые компетенции:

- видеть и понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.
- осознавать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения

Информационные компетенции:

- уметь производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате более 50%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 2), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|---|--|--|-------------------------------|
| Учебно-методические материалы | | | |
| 1 | Kerry P. Straightforward intermediate student's //Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17. | Комплект | |
| | Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012., | Комплект | |
| | Kerry P. Straightforward intermediate teacher's book //Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17.2. Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012. | Комплект | |
| | Kerry P. Straightforward intermediate Student's book CD1//Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17.2. Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012 | Комплект | |
| | Kerry P. Straightforward intermediate Student's book CD2 //Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17.2. Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012 | Комплект | |
| | Lawday C. Get Set Go!.: сайт / Lawday C. // Get Set Go!.: электронный диск для хранения информации.— URL: https://drive.google.com/drive/folders/1giED_oszJzT_MllaPcCnFiITUUF5u_Qv (дата обращения: 1.03.2021). | Ссылка на хранилище, где размещены учебники для скачивания | |
| Технические средства обучения и оборудование кабинетов | | | |
| 2 | Телевизор | 1 | Диаметр экрана не менее 72 см |
| | Маркерная доска | 2 | |
| | Компьютер | 3 | |
| | Ноутбук | 2 | |
| | Колонки | 3 | |
| | Веб-камера | 1 | |
| | Микрофон | 1 | |
| | Стенд для размещения творческих работ учащихся | 1 | |
| | Стол учительский с тумбой | 1 | |
| | Ученические столы 1-местные с комплектом стульев | К | |
| | | | |

Педагогические кадры: образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: содержательная составляющая образовательной программы отражена в календарно-тематическом учебном плане программы учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.thefreedictionary.com
3. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)
4. <http://www.autoenglish.org>
5. <http://www.gogolovesenglish.com>
6. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
7. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
8. [Self-Study Quizzes for ESL Students](#)
9. [Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](#)

Рекомендуемая литература

Для учителя

1. Doff A., Jones C. Language in Use Intermediate Teacher's Book. – Cambridge University Press, 1994.
2. Kerry P. Straightforward intermediate student's //Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17.2. Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.
3. Kerry P. Straightforward intermediate teacher's book //Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17.2. Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.

Для обучающихся

1. Straightforward intermediate Student's book by Roy Norris (Writing section by Amanda Jeffries), Macmillan, 2014
2. Lindsay Clannfield Straightforward pre-intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.
3. Kerry P. Straightforward intermediate Student's book CD1//Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17.2. Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012
4. Kerry P. Straightforward intermediate Student's book CD2 //Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17.2. Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012

Для родителей

1. Комплект книг и аудио для скачивания [Электронный ресурс] // URL: https://vk.com/wall-42814984_5208
2. Романова, Л. И. Практическая грамматика английского языка/ Лариса Романова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 384 с.
3. Lawday C. Get Set Go!.: сайт / Lawday C. // Get Set Go!: электронный диск для хранения информации.— URL: https://drive.google.com/drive/folders/1giED_oszJzT_MiIaPcCnFiITUUF5u_Qv (дата обращения: 1.03.2021).

Приложение 1. Календарный учебный график.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Основные виды деятельности | Виды контроля |
|--|--------------------|--------------|----------------|---------------|---|---------------------------------|
| Раздел 1. «Жизнь» 6 часов | | | | | | |
| 1 | Двойная жизнь | 2 | 2.09 7.09 | | Новые слова, статичные и динамичные глаголы, времена глаголов: настоящее простое и настоящее длительное | Устный опрос, письменный опрос. |
| 2 | Британство | 2 | 9.09 14.09 | | Новые слова, вопросы к подлежащему и дополнению | Устный опрос, письменный опрос. |
| 3 | Первые впечатления | 2 | 16.09 21.09 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| Раздел 2. «Путешествия» 6 часов | | | | | | |
| 5 | Путешествия | 2 | 23.09 28.09 | | Новые слова, сравнение времен настоящее совершенное и простое прошедшее. | Устный опрос, письменный опрос. |
| 6 | В Австралии | 2 | 30.09 5.10 | | Новые слова, сравнение времен настоящее совершенное и простое прошедшее. | Устный опрос, письменный опрос. |
| 7 | Обойти окрестности | 2 | 7.10 12.10 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| Раздел 3. «Дом» 6 часов | | | | | | |
| 9 | Дома мечты | 2 | 14.10 19.10 | | Новые слова, модальные глаголы обязательства, разрешений и запретов. (настоящее время) | Устный опрос, письменный опрос. |
| 10 | Спальни | 2 | 21.10 26.10 | | Новые слова, модальные глаголы обязательств, разрешений и запретов (прошедшее время) | Устный опрос, письменный опрос. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|----------------|--|---|---|
| 11 | Свидание за ужином | 2 | 28.1 9.11 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| Раздел 4. «Везение» 6 часов | | | | | | |
| 13 | Удача в розыгрыше | 2 | 11.11 16.11 | | Новые слова, прошедшее простое и прошедшее длительное время | Устный опрос, письменный опрос. |
| 14 | Совпадения | 2 | 18.11 23.11 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| 15 | Повороты судьбы | 2 | 25.11 30.11 | | Новые слова, простое совершенное прошедшее время. | Устный опрос, письменный опрос. |
| Раздел 5. «Работа» 6 часов | | | | | | |
| 17 | Трудно продать | 2 | 2.12 7.12 | | Новые слова, Сравнительная форма 1 Сравнительная форма 2 | Устный опрос, письменный опрос. |
| 18 | Офис | 2 | 9.12 14.12 | | Сравнение существительных | Устный опрос, письменный опрос. |
| 19 | Бумажная работа | 2 | 16.12 21.12 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| Раздел 6. «Каникулы» 6 часов | | | | | | |
| 21 | Летние каникулы | 2 | 23.12 28.12 | | Новые слова, будущее 1 (будущие планы) Будущее 2 (предсказания) | Устный опрос, письменный опрос. |
| 22 | Отличный день | 2 | 30.12 11.01 | | Новые слова, настоящие времена в условиях будущего времени. | Устный опрос, письменный опрос. |
| 23 | Планы для путешествия | 1 | 13.01 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| 24 | Полугодовая проверочная работа | 1 | 18.01 | | Задания на проверку усвоенного материала. | Устный опрос, письменный опрос, тест. |
| Раздел 7. «С днем рождения» 6 часов | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|----------------|--|--|---------------------------------------|
| 25 | Перемены в жизни | 2 | 20.01 23.01 | | Новые слова, настоящее совершенное продолжительное время 1 | Устный опрос, письменный опрос. |
| 26 | С днем рождения | 2 | 27.01 1.02 | | Новые слова, настоящее совершенное продолжительное время 2 | Устный опрос, письменный опрос. |
| 27 | Дилемма | 2 | 3.02 8.02 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| Раздел 8. «Правонарушение» 6 часов | | | | | | |
| 29 | Последние новости | 2 | 10.02 15.02 | | Новые слова, Would, нереальные условия 1. | Устный опрос, письменный опрос. |
| 30 | Превышение скорости | 2 | 17.02 22.02 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| 31 | Грабители банков | 2 | 24.02 1.03 | | Новые слова, нереальные условия 2. | Устный опрос, письменный опрос. |
| Раздел 9. «Покупки» 6 часов | | | | | | |
| 33 | Магазины и покупатели | 2 | 3.03 10.03 | | Новые слова, артикли и определители. Количество 1 | Устный опрос, письменный опрос. |
| 34 | Электронные покупки | 2 | 15.03 17.03 | | Новые слова, Количество 2 | Устный опрос, письменный опрос. |
| 35 | Телефонные счета | 2 | 22.03 24.03 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| Раздел 10. «Засекречено» 6 часов | | | | | | |
| 37 | Секреты | 2 | 29.03 31.03 | | Новые слова, модальные глаголы предположения 1 (настоящее время) Модальные глаголы предположения 2 (настоящее время) | Устный опрос, письменный опрос. |
| 38 | Загадки | 2 | 5.04 7.04 | | Новые слова, (модальные глаголы предположения (прошедшее время) | Устный опрос, письменный опрос. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|---|----------------|--|--|---|
| 39 | Строго конфиденциально | 2 | 12.04 14.04 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| Раздел 11. «Спорт» 6 часов | | | | | | |
| 41 | Олимпийские мечты | 2 | 19.04 21.04 | | Новые слова, пассивная форма, глаголы с двумя дополнениями. | Устный опрос, письменный опрос. |
| 42 | Спортивный год | 2 | 26.04 28.04 | | Новые слова, Коузативный (причина) | Устный опрос, письменный опрос. |
| 43 | Спортивный эпизод | 2 | 3.05 5.05 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| Раздел 12. «Деньги» 6 часов | | | | | | |
| 45 | Деньги имеют значение | 2 | 10.05 12.05 | | Новые слова. Косвенная речь и мысли. Вопросы в косвенной речи. | Устный опрос, письменный опрос. |
| 46 | Подавать в суд | 2 | 17.05 19.05 | | Глаголы «спросить» и «спросить» с инфинитивом. | Устный опрос, письменный опрос. |
| 47 | Золотые подарки | 1 | 24.05 | | Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений. | Устный опрос, письменный опрос. |
| 49 | Итоговая аттестация | 1 | 26.05 | | Выполнение заданий итоговой аттестации по пройденному материалу: письмо, грамматика, разговор. | Устный опрос, письменный опрос, тест. |

Приложение 2. Аттестационный лист

Аттестационный лист обучающегося _____

| Результаты: | Промежуточная аттестация. (кол-во баллов) | | Итоговая аттестация. (кол-во баллов) | | Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил) |
|-------------|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------|--|
| | Устный опрос | Письменная работа | Устный опрос | Письменная работа | |
| Письмо | | | | | |
| Аудирование | | | | | |
| Говорение | | | | | |
| Грамматика | | | | | |

Приложение 3. Задания для аттестации

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

James was hungry because he
(not eat) any breakfast that morning.

The boys
(listen) to music when their friends arrived.

If I
(have) more time, I'd learn the guitar.

He
(do) his homework for an hour and he still hasn't finished it.

Do you know if all the invitations
(send) yet?

Choose the correct answers.

I like wearing _____ clothes when I'm at home, such as old jeans and T-shirts.

- gaudy
- smart
- elegant
- scruffy

Sam felt _____ of himself when he discovered he had passed his driving test.

- ashamed
- proud
- disappointed
- afraid

My friend's lucky. She works in a bank and _____ a lot of money.

- deals
- serves
- earns
- does

He hurt himself while playing tennis. I think he's sprained his _____ .

- calf

thigh

shin

wrist

Read the text. Match the missing sentences A–F with the gaps 1–5. There is one sentence that you do not need.

The story of bread

If you had bread for breakfast today, a slice of toast, or perhaps a croissant, you are certainly not alone.

No matter where you travel, you will probably find a culture that has its own type of bread.

The story of bread goes back a long way – in fact, about 10,000 years.

However, they discovered that they could use rocks to crush the hard grains from some plants, which we know today as wheat, to make a rough powder, or flour. They mixed the flour with water, put the mixture on flat stones and waited for the bread to bake.

These first breads were hard and flat and they probably didn't taste very nice, but gradually, the recipe for bread improved. The ancient Egyptians, for example, discovered how to make fermented dough: they added ingredients to make the mixture rise, so that it became lighter and tasted better.

In the same way, different cultures developed their own recipes, using local ingredients and suiting it to their traditions.

The technology for baking bread also improved. The first ovens were made of clay and a wood fire burned inside them.

By the time the oven had cooled, the bread was baked. At first, bread was made in people's homes. Then, in the Middle Ages, people started to take their bread mixtures to local bakeries to be baked. These bakeries had large brick ovens which were heated by wood or coal. Today, of course, most of the world's bread is baked in large factories and is then transported to where it is sold.

Most people can easily go to a supermarket or a baker's shop to buy bread when they need it.

In France in the 18th century, for example, there was very little bread in the shops and its price was high. Angry people rioted in the streets and Marie Antoinette famously said, 'Let them eat cake.' Bread is an emotional issue. It's mentioned in ancient books, prayers, and proverbs of many different cultures. In many places it's seen as one of the most important foods, and is central to many cultures in ways that other foods are not.

A. However, when things go wrong, it's often bread that disappears first.

B. People didn't grow food then, but went out in the grasslands to look for plants and grains that they could eat.

C. Bread is one of the most widely eaten foods in the world and it comes in an incredible range of shapes and sizes.

D. In some countries, bread was considered a greater luxury than the most expensive meat.

E. The ancient Greeks, and later the Romans, baked flat bread and often flavoured it with herbs and spices.

F. The bread mixture was placed inside these and then the opening was closed.

Listen to five radio news items. Choose the correct answers.

Listen to five radio news items. Choose the correct answers.

Track 1

Where will the military parade take place?

In different places across the country

Inside the National Opera House

Close to the capital's war memorial

Track 2

The police know that the burglars ...

entered through an unlocked door.

had help from one of the employees.

previously worked at the travel agent's.

Track 3

The new Finnish device tells you ...

what food you should buy.

when you should throw food away.

which food you should eat soon.

Track 4

The singer and the model met ...

last night for the first time.

while they were working together.

at a press conference three months ago.

Track 5

What is going to happen to the Buy and Low shops?

They will be closed down.

They will be improved.

They will be sold.