

**Министерство образования Амурской области**  
**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**  
**«СИНЬДАО»**

**Принята на заседании**  
**педагогического совета**  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
**Протокол № \_\_\_**

**Утверждаю**  
**Директор ООО «СИНЬДАО»**  
\_\_\_\_\_ **Вандышева И. А.**  
**«28» февраля 2021 г.**

**Дополнительная общеобразовательная**  
**Общеразвивающая очная программа с применением дистанционных**  
**технологий.**

**«Английский язык starter стартовый уровень»**

на 2021-2022 учебный год

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 7-9 лет

Срок реализации – 9 месяцев

Уровень: стартовый

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

И. А. Вандышева

Благовещенск, 2021

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
<b>Направленность и уровень программы .....</b>	<b>4</b>
<b>Категория слушателей (адресат) .....</b>	<b>4</b>
<b>Формы и методы обучения.....</b>	<b>4</b>
<b>Объем и сроки усвоения программы.....</b>	<b>5</b>
Режим организации занятий .....	5
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
Учебный план.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
<b>Критерии оценки .....</b>	<b>13</b>
2.2. Условия реализации программы.....	14
<b>Материально-техническая база .....</b>	<b>14</b>
Рекомендуемая литература: .....	16
Приложение 1. Календарный учебный график.....	17
Приложение 2. Аттестационный лист обучающегося.....	20
Приложение 3.....	20
Задания для аттестации .....	20

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык starter стартовый уровень» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196;

– Приказ от 3 сентября 2019 г. N 467 «об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

– Постановление Правительства Амурской области от 03.07.2019 № 367 "О формировании современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Амурской области на 2020-2022 годы"

– СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Первым по популярности в мире является английский язык. По мере усиления экономики, растёт заинтересованность людей в иноязычной коммуникации. Для российских школьников изучение английского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное сотрудничество между странами. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих английским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

**Актуальность** раннего обучения английскому языку заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Англии, ее литературой, искусством.

Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение английского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

**Новизна программы** заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного

процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, фонетики в английском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

**Отличительными особенностями** программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видео-связи**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке.

Такого типа уроки не отличаются по эффективности от очных занятий.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

### **Направленность и уровень программы**

Программа представляет собой комплексную дополнительную общеобразовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа относится к **стартовому уровню**. В процессе ознакомления с английским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

### **Категория слушателей (адресат)**

Данная программа имеет *социально-гуманитарную направленность* и рассчитана на детей 7 - 9 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения английским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

### **Формы и методы обучения**

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

– показательный метод – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.

– диалогический метод – изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному

обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.

– эвристический метод – обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

– исследовательский метод – организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

### **Работа с родителями**

Важная роль в программе отводится работе с родителями. Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- анкетирование и др

### **Объем и сроки усвоения программы**

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 3 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий посредством онлайн-соединения.

### **Режим организации занятий**

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Один ак. час равен 30 минутам.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак. час)

Занятия проходят 2 раза в неделю с группой детей (10 человек). Длительность занятия – 30 минут (1 ак. час). Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Данная нагрузка соответствует норме СанПина.

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак. час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
<b>Состав учебных групп</b>	<b>6 -10 человек</b>

## **1.2 Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование практического навыка владения английским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи:**

– обучение необходимым грамматическим и лексическим основам английского языка;

– формирование умения устно и письменно выражать свои мысли на изучаемом языке, описывать различные явления, а также комментировать и анализировать услышанное и прочитанное.

– овладение основами грамматики;

- формирование фонетических навыков

– формировать личностные качества, ценностные ориентиры для иноязычной коммуникации;

– мотивировать к интересу изучения английского языка;

- формировать уважение к культуре и историческим ценностям зарубежных стран и своей страны;
- развитие мышления, эмоциональности, воображения, памяти, познавательных и языковых способностей детей;

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Знакомство с Английским языком	9	4	5	Задания на чтение, говорение, письмо и аудирование.
2.	Окружающий мир	13	6	7	Задания на чтение, говорение, письмо и аудирование.
3.	Семья и люди	15	6	9	Задания на чтение, говорение, письмо и аудирование.
4.	Предметы и места	27	10	17	Задания на чтение, говорение, письмо и аудирование.
5.	Праздник	8	4	4	Задания на чтение, говорение, письмо и аудирование.
	<b>Итого</b>	72	26	46	Учебные часы

#### Содержание учебного плана

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 5 разделов. В каждом из разделов предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены различные формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения.

Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика полностью доступна для понимания и быстрого усвоения детьми младшего школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации.

#### *Раздел 1. «Знакомство с Английским языком» (9 часов)*

##### *Тема 1 «Буквы и звуки» (2 часа)*

*Теория (1 час):* «Английский язык и его значение в современном мире». Буквы A, B, C, D

*Практика (1 час):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а также предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку

правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 2 «Буквы и приветствие» (2 часа)**

*Теория (1 час):* Знакомство с новыми словами: hello, good bye. Буквы E,F,G,H.

*Практика (1 час):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 3 «Буквы и знакомство» (2 часа)**

*Теория (1 час):* Меня зовут. Буквы I,J,K,L. Знакомство с новыми словами. Буквы M,N,O,P

*Практика (1 час):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 4 «Буквы и классная комната» (3 часа)**

*Теория (2 час):* Утверждение и отрицание. Буквы Q,R,S,T,U,V,W, знакомство с новыми словами.

*Практика (1 час):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

## **Раздел 2. «Окружающий мир.» (13 часов)**

### **Тема 1 «Цвета» (6 часов)**

*Теория (3 час):* Знакомство с новыми словами. Аудирование. Принцип чтения текста и перевода, Its a yellow balloon.

*Практика (3 час):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а также предложений,

проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

### **Тема 2 «Животные» (5 часов)**

*Теория (2 часа):* Знакомство с новыми словами, существительные, как часть речи, образование множественного числа существительных.

*Практика (3 часа):* выполнение упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

### **Тема 3 «Цифры» (2 часа)**

*Теория (1 час):* Знакомство с цифрами 1-10.

*Практика (1 час):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

## **Раздел 3. «Семья и люди» (15 часов)**

### **Тема 1 «Возраст» (6 часов)**

*Теория (3 часа):* Знакомство с новыми словами. Принцип формирования вопроса: Сколько тебе лет?/Сколько лет ему\ей?

*Практика (3 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а также предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

### **Тема 2 «Семья» (6 часов)**

*Теория (2 часа):* Знакомство с новыми словами. Прилагательные. Прилагательные, описывающие размер.



*Практика (4 часа):* выполнение упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 3 «Люди» (2 часа)**

*Теория (1 час):* Глагол to be. Сокращённая форма глагола to be.

*Практика (1 час):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 4 «Части тела» (5 часов)**

*Теория (2 часа):* Знакомство с новыми словами. I've got. He's got\ she's got. Описание человека.

*Практика (3 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

## **Раздел 4. «Предметы и места» (27 часов)**

### **Тема 1 «Аудитория» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Знакомство с новыми словами. Что это? (вопрос- ответ) Какая сегодня погода?

*Практика (2 час):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а также предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку

*правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

### **Тема 2 «Еда» (5 часов)**

*Теория (2 часа): Новые слова, грамматика I like it too, I like\ I don't like, неопределённый артикль an\a: It's a banana\an egg.*

*Практика (3 часа): выполнение упражнений в рабочей тетради, согласно темы письменная часть – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в устной части практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в аудировании тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.*

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

### **Тема 3 «Робот» (3 часа)**

*Теория (1 час): Глагол to be. Сокращённая форма глагола to be.*

*Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы письменная часть – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в устной части практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в аудировании тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.*

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

### **Тема 4 «Места» (4 часов)**

*Теория (2 часа): Знакомство с новыми словами, предлоги мест, Специальный вопрос where?*

*Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы письменная часть – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в устной части практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в аудировании тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.*

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

### **Тема 6 «Одежда» (6 часов)**

*Теория (1 часа): Знакомство с новыми словами, have got\has got, притяжательные местоимения, притяжательный падеж, указательные местоимения совместно с притяжательным падежом.*

*Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы письменная часть – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в устной части практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений,*

проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

### **Тема 6 «Одежда» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Знакомство с новыми словами. Описание своего образа и образа товарища.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

### **Тема 7 «Фрукты» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Прошедшее простое время: правильные глаголы, вопросительная форма.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

## **Раздел 5. «Праздник» (8 часов)**

### **Тема 1 «Праздник» (4 часа)**

*Теория (2 часа):* Знакомство с новыми словами. Конструкция there is\there are.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а также предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

### **Тема 2 «Повторение» (2 часа)**

*Теория (1 час):* Повторение изученного материала.

*Практика (1 час):* выполнение упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

**Тема 3 «Тест» (1 часа)**

*Практика (1 час):* Выполнение устных и письменных заданий итоговой аттестации.

*Контроль:* Устный опрос, письменный опрос, тест.

**Тема 4 «Выпускной» (5 часов)**

*Теория (1 час):* Обсуждение итогов проверочной работы, обсуждение ошибок.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил.

<b>1.4 Календарный учебный график..Учебные промежутки</b>	Продолжительность учебных недель	Даты	Продолжительность каникул в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	1.09.21 - 27.09.21	1	1 - 26.10.21 -1.11.21
2 полугодие	20 (40 часов)	4.01.22 – 30.05.21	2	1 - 31.12.21- 10.01.21 2 - 3.03.21 – 10.03.21
Учебный год	36 (72 часа)	1.09.21 – 30.05.21	3	

**1.6. Планируемые результаты.**

Предметными результатами изучения английского языка по данной программе являются:

***Речевые и языковые компетенции:***

*В устной речи:*

- владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться различными видами описания;
- делать сообщение на изучаемом языке;

– реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения;

*В письменной речи:*

– пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

*В письменной и устной речи:*

– грамотно использовать грамматический материал;

– грамотно использовать лексический материал;

***Иноязычная письменная компетенция:***

– понимать структуру предложения

– уметь составить грамматически-верное предложение

– использовать слова, согласно их смысла

– уметь грамотно составлять словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.

***Ценностно-смысловые компетенции:***

– видеть и понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.

– осознавать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка

– уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения

***Информационные компетенции:***

– уметь производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Критерии оценки**

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате более 50%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 1), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

## 2.2. Условия реализации программы.

**Материально-техническая база:** занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Учебно-методические материалы</b>			
1	Lawday C. Get set go! 1: Pupil's book. – Oxford University Press, 1995.	Комплект	
	Lawday C. Get set go! 1: Teacher's book. – Oxford University Press, 1995.	Комплект	
	Lawday C. Get Set Go!.: Workbook 1. – Oxford University Press, 1996.	Комплект	
	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А., Учебник: М.: РОСМЭН, 2016	Комплект	
	Образовательная программа по иностранному языку	Комплект	
	Демонстрационный материал	Комплект	
	Двухязычные словари	Учебник	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</b>			
2	Проектор	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	Маркерная доска	1	
	Компьютер	3	
	Ноутбук	2	
	Колонки	3	
	Веб-камера	1	
	Микрофон	1	
	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1	
	Стол учительский с тумбой	1	

	Ученические столы с комплектом стульев	К	

**Педагогические кадры:** образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:** содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Для учителя:**

1. Lawday C. Get set go! 1: Teacher's book. – Oxford University Press, 1995
2. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).

#### **Для обучающихся:**

1. Lawday C. Get set go! 1: Pupil's book. – Oxford University Press, 1995.
2. Lawday C. Get Set Go!.: Workbook 1. – Oxford University Press, 1996.

#### **Для родителей:**

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А., Учебник: М.: РОСМЭН, 2016
2. Lawday C. Get Set Go!.: сайт / Lawday C. // Get Set Go!: электронный диск для хранения информации.— URL:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1giED\\_oszJzT\\_MllaPcCnFiITUUF5u\\_Qv](https://drive.google.com/drive/folders/1giED_oszJzT_MllaPcCnFiITUUF5u_Qv) (дата обращения: 1.03.2021).



**Приложение 1. Календарный учебный график.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности	Виды контроля
<b>Раздел 1. «Знакомство с Английским языком» 9 часов</b>						
1	Буквы и звуки	2	2.09 7.09		«Английский язык и его значение в современном мире». Буквы А, В, С, D	Устный опрос
2	Буквы и приветствие	2	9.09 14.09		Знакомство с новыми словами: hello, good bye. Буквы E,F,G,H	Опрос у доски
3	Буквы и знакомство	2	16.09 21.09		Меня зовут. Буквы I,J,K,L Знакомство с новыми словами. Буквы M,N,O,P	Беседа
4	Буквы и классная комната	3	23.09 28.09 30.09		Утверждение и отрицание. Буквы Q,R,S,T Буквы U,V,W Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. Буквы Y,Z	Проверочная работа
<b>Раздел 2. «Окружающий мир» 13 часов</b>						
5	Цвета	6	5.10 7.10 12.10 14.10 19.10 21.10		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. Its a yellow balloon.	Устный опрос
6	Животные	5	26.10 28.10 9.11 11.11 16.11		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, Перевод. Множественное число существительных.	Опрос у доски
7	Цифры	2	18.11 23.11		Знакомство с цифрами 1-10. Упражнения на закрепление пройденных тем.	Игра. Проверочная работа.

					Упражнение на формирование правильного произношения. Работа с карточками.	
<b>Раздел 3. «Семья и люди» 15 часов</b>						
8	Возраст	2	25.11 30.11		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. Закрепление новых слов. Сколько тебе лет? Сколько лет ему\ей?	Обсуждение. Устный опрос.
9	Семья	6	2.12 7.12 9.12 14.12 16.12 21.12		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. Прилагательные. Прилагательные, описывающие размер.	Обсуждение. Устный опрос. Проверочная работа.
10	Люди	2	23.12		Глагол to be. Сокращённая форма глагола to be.	Конкурс. Проверочная работа.
11	Части тела	5	28.12 30.12 11.01 13.01 18.01 20.01		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. I've got He's got\ she's got Описание человека.	Устный опрос, Игра, Беседа. Проверочная работа.
<b>Раздел 4. «Предметы и места» 27 часов</b>						
12	Аудитория	3	25.01 27.01 1.02		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. Что это? (вопрос - ответ). Какая сегодня погода?	Устный опрос. Беседа. Проверочная работа.
13	Еда	5	3.02 8.02 10.02 15.02 17.02		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. I like it too. I like\ I don't like. Закрепление новых слов.	Игра. Устный опрос. Проверочная работа.

					Неопределённый артикль an\a. It's a banana\an egg.	
14	Робот	3	22.02 24.02 1.03 3.03 8.03		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. Упражнения в тетради. Местоимения. Команды.	Устный опрос. Разговорная практика.
15	Места	4	10.03 15.03 17.03 22.03		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. Закрепление новых слов. Предлоги мест. Специальный вопрос where?	Письменный опрос. Составление вопросов.
16	Игрушки	6	24.03 29.03 31.03 5.04 7.04 12.04		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. Have got\has got. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Указательные местоимения+ притяжательный падеж.	Игра. Проверочная работа.
17	Одежда	3	14.04 19.04 21.04		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. Закрепление новых слов. Описание своего образа и образа товарища.	Беседа
18	Фрукты	3	26.04 28.04 5.05		Прошедшее простое время: правильные глаголы. Прошедшее простое время: правильные глаголы,	Устный опрос. Игра

					вопросительная форма.	
<b>Раздел 5. «Праздник» 8 часов</b>						
19	Праздник	3	10.05 12.05 17.05		Знакомство с новыми словами. Аудирование. Чтение текста, перевод. Конструкция there is\there are.	Устный опрос. Тест.
20	Повторение	3	19.05 24.05 26.05		Выполнение упражнений на закрепление материала. Повторение изученного материала.	Выполнение упражнений на закрепление материала.
21	Тест	1	28.05		Выполнение устных и письменных заданий итоговой аттестации.	Итоговая аттестация.
22	Выпускной	1	31.05		Обобщение материала, изученного на курсе.	Выставка работ. Подведение итогов: выдача дипломов, грамот, благодарственных писем.

### Приложение 2. Аттестационный лист обучающегося.

Аттестационный лист обучающегося

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Аудирование					
Письмо					
Грамматика					
Говорение					

### Приложение 3. Задания для аттестации

1. This ... my brother Mike.

- a) has
- b) are
- c) is

2. My father's sister is my ... .

- a) uncle
- b) daughter
- c) aunt

3. Marry gave me ... apple yesterday.

- a) a
- b) an
- c) -

4. Where are you from?

- a) I am from England.
- b) I am fine.
- c) You are right.

5. I have got four blue ... .

- a) box
- b) boxs
- c) boxes

6. My ... car is red.

- a) father
- b) fathers'
- c) father's

7. What colour is a crocodile?

- a) It is grey
- b) It is green
- c) I am green

8. Tigers are ... than elephants.

- a) faster
- b) more fast
- c) slower

9. Ann ... at home yesterday.

- a) is
- b) were
- c) was