

Министерство образования Амурской области
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СИНЬДАО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ г.
Протокол № ___

Утверждаю
Директор ООО «СИНЬДАО»
_____ Вандышева И. А.
«28» февраля 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая очная программа с применением дистанционных
технологий.

«Английский язык beginner стартовый уровень»

на 2021-2022 учебный год

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 8-9 лет

Срок реализации – 9 месяцев

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

И. А. Вандышева

Благовещенск, 2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Направленность и уровень программы	4
Категория слушателей (адресат)	4
Формы и методы обучения	4
Объем и сроки усвоения программы	5
Режим организации занятий	5
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
Учебный план.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
Критерии оценки	11
2.2. Условия реализации программы.....	12
Материально-техническая база	12
Рекомендуемая литература	14
Приложение 1. Календарный учебный график.....	15
Приложение 2. Аттестационный лист обучающегося.....	18
Приложение 3. Задания для аттестации	18

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык beginner стартовый уровень» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196;

– Приказ от 3 сентября 2019 г. N 467 «об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

– Постановление Правительства Амурской области от 03.07.2019 № 367 "О формировании современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Амурской области на 2020-2022 годы"

– СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Первым по популярности в мире является английский язык. По мере усиления экономики, растёт заинтересованность людей в иноязычной коммуникации. Для российских школьников изучение английского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное сотрудничество между странами. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих английским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

Актуальность раннего обучения английскому языку заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Англии, ее литературой, искусством.

Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение английского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна программы заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного

процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, фонетики в английском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Отличительными особенностями программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видео-связи**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке.

Такого типа уроки не отличаются по эффективности от очных занятий.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

Направленность и уровень программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную общеобразовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа относится к **стартовому уровню**. В процессе ознакомления с английским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

Категория слушателей (адресат)

Данная программа имеет *социально-гуманитарную направленность* и рассчитана на детей 8 - 9 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения английским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Формы и методы обучения

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

– показательный метод – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.

– диалогический метод – изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному

обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на

Учебные промежутки	Продолжительность учебных недель	Даты	Продолжительность каникул в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	1.09.21 - 27.09.21	1	1 - 26.10.21 - 1.11.21
2 полугодие	20 (40 часов)	4.01.22 – 30.05.21	2	1 - 28.12.21- 4.01.21 2 - 3.03.21 – 10.03.21
Учебный год	36 (72 часа)	1.09.21 – 30.05.21	3	

такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.

– эвристический метод – обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

– исследовательский метод – организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

Работа с родителями

Важная роль в программе отводится работе с родителями. Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- анкетирование и др

Объем и сроки усвоения программы

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 3 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак.час)

Режим организации занятий

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
Состав учебных групп	6 -10 человек

Программа рассчитана на 72 академических часа, 36 недель. Один ак.час равен 30 минутам.

Занятия проходят 2 раза в неделю с группой детей (10 человек). Длительность занятия – 30 минут (1 ак.час). Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Данная нагрузка соответствует норме СанПина.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование начальных навыков владения английским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи**:

- обучение необходимым грамматическим и лексическим основам английского языка;
- формирование умения устно и письменно изъясняться на изучаемом языке, описывать различные явления, участвовать в простом диалоге, а также комментировать и анализировать услышанное и прочитанное.
- овладение основами грамматики;
- формирование фонетических навыков
- формировать личностные качества, ценностные ориентиры для иноязычной коммуникации;
- мотивировать к интересу изучения английского языка;
- формировать уважение к культуре и историческим ценностям зарубежных стран и своей страны;
- развитие мышления, эмоциональности, воображения, памяти, познавательных и языковых способностей детей;

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Что меня окружает	12	8	4	Устный опрос Письменный опрос
2.	Моя деятельность	15	9	6	Устный опрос Письменный опрос
3.	Обсудим дела	15	9	6	Устный опрос Письменный опрос Тест
4.	Погода	15	9	6	Устный опрос
5.	Вещи и предметы	15	9	6	Устный опрос Письменный опрос Тест
	Итого	72	44	28	

Содержание учебного плана.

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 5 разделов. В каждом из разделов предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены различные формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения.

Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые прошли первый уровень изучения английского языка и умеют читать и писать на английском языке. Темы являются простыми для усвоения детьми младшего школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации.

Раздел 1. «Что меня окружает». (12 часов)

Тема 1 «Наши новые вещи» (4 часа)

Теория (3 часа): Изучение новых слов по теме. Знакомство с грамматикой This\That is; These\those are правила составления предложений с изученной грамматикой и новых слов.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 2 «Они счастливы» (4 часа)

Теория (3 часа): Знакомство с новыми словами: ощущения. Изучение грамматики: We're\They're; Are they. Повторение принципа чтения дифтонгов ch,sh,th;

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 3 «Я могу кататься на велосипеде!» (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новыми словами, Изучение грамматики: She can\can't; Can he, повторение звуков a,e,i,o,u.

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Раздел 2. «Моя деятельность» (15 часов)

Тема 1 «Ты умеешь делать милкшейк?» (5 часов)

Теория (3 часа): Знакомство с новыми словами по теме еда, изучение формирования цифр 20-100.

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 2 «Мы учим английский» (5 часов)

Теория (3 часа): Изучение новых слов на тему школьные предметы, класс. Знакомство с грамматикой: What/When have we got...? We've got...; our/their, Повторение принципов чтения звуков dr, tr, cr.

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматике.

Тема 3 «Поиграем после школы» (5 часов)

Теория (3 часа): Изучение новых слов, знакомство с грамматикой: I visit; I don't have, Повторение звуков fl, bl, pl.

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматике.

Раздел 3. «Обсудим дела» (15 часов)

Тема 1 «Купил подарки» (5 часов)

Теория (3 часа): Изучение новых слов, знакомство с грамматикой: What does he like? – He likes/Doesn't like..., повторение звуков cl, gl, sl.

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматике.

Тема 2 «Который час?» (5 часов)

Теория (3 часа): Изучение новых слов по теме время, знакомство с грамматикой What's the time?, It's... o'clock/ He...at...o'clock, повторение звуков sm, sn, st,

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений,

проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 3 «Где ее домашняя работа» (5 часов)

Теория (3 часа): Изучение новых слов по теме место, грамматики: Where does he work?; He works in a...; Does she work in a..., Повторение звуков a+e.

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 4 «Полугодовая проверочная работа» (1 час)

Практика (1 час): Выполнение устных и письменных заданий полугодовой аттестации.

Контроль: Устный опрос, письменный опрос, тест.

Раздел 4. «Погода» (15 часов)

Тема 1 «Сегодня жарко» (5 часов)

Теория (3 часа): Изучение новых слов по теме: Погода, знакомство с грамматикой: What's the weather like?; It's...; Put on\Don't put on, повторение звуков i+e.

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 2 «Во что ты одет» (5 часов)

Теория (3 часа): Изучение новых слов: одежда, знакомство с грамматикой: Present continuous, повторение звуков o+e.

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 3 «Ты спишь» (5 часов)

Теория (3 часа): Знакомство с новыми словами: праздники, изучение грамматики Present continuous, Повторение звуков u+e.

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Раздел 5. «Вещи и предметы» (15 часов)

Тема 1 «Посмотри на животных» (4 часа)

Теория (2 часа): Изучение новых слов, знакомство с грамматикой сравнения, Повторение звуков «ee».

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 2 «Посмотри на фото (5 часов)

Теория (3 часа): Изучение новых слов на тему «воспоминания», грамматика: Past simple, повторение длинных и коротких гласных.

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 3 «Отличная работа!» (5 часов)

Теория (3 часа): Изучение новых слов на тему «Люди», грамматика: Past simple, повторение звуков ng, nk.

Практика (2 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 4 «Итоговая проверочная работа» (1 час)

Практика (1 час): Выполнение устных и письменных заданий полугодовой аттестации.

Контроль: Устный опрос, письменный опрос, тест.

1.4. Планируемые результаты.

Предметными результатами изучения английского языка по данной программе являются:

Учебно- познавательные компетенции:

В устной речи:

- владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться простыми грамматическими конструкциями в речи;
- делать краткое сообщение на изучаемом языке;

В письменной речи:

- пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

- составлять слова, согласно правилам написания;

В письменной и устной речи:

- грамотно использовать грамматический материал;
- грамотно использовать лексический материал;
- понимать структуру предложения
- уметь составить грамматически-верное предложение
- использовать слова, согласно их смысла
- уметь грамотно составлять словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.

Ценностно-смысловые компетенции:

- видеть и понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.
- осознавать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения

Информационные компетенции:

- уметь производить анализ, поиск и обработку информации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная

работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате более 30%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 1), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Учебно-методические материалы</i>			
1	Lawday C. Get set go! 2: Pupil's book. – Oxford University Press, 1995.	Комплект	
	Lawday C. Get set go! 2: Teacher's book. – Oxford University Press, 1995.	Комплект	
	Lawday C. Get Set Go! 2.: Workbook 1. – Oxford University Press, 1996.	Комплект	
	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А., Учебник: М.: РОСМЭН, 2016	Комплект	

	Образовательная программа по иностранному языку	Комплект	
	Демонстрационный материал	Комплект	
	Двуязычные словари	Учебник	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</i>			
2	Проектор	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	Маркерная доска	1	
	Компьютер	3	
	Ноутбук	2	
	Колонки	3	
	Веб-камера	1	
	Микрофон	1	
	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1	
	Стол учительский с тумбой	1	
	Ученические столы с комплектом стульев	К	

Педагогические кадры: образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Рекомендуемая литература

Для учителя

- 1 Lawday C. Get set go! 2: Teacher's book. – Oxford University Press, 1995
2. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).
3. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy

Для обучающихся

1. Lawday C. Get set go! 2: Pupil's book. – Oxford University Press, 1995.
2. Lawday C. Get Set Go! 2: Workbook 1. – Oxford University Press, 1996.

Для родителей

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А., Учебник: М.: РОСМЭН, 2016
2. Комплект Учебников для скачивания.
https://drive.google.com/drive/folders/1giED_oszJzT_MllaPcCnFiTUUF5u_Qv

Приложение 1. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности	Виды контроля
Раздел 1. «Что меня окружает» 12 часов						
1	Наши новые вещи	4	2.09 7.09 9.09 14.09		Новые слова: школьные вещи. Грамматика: This\That is; These\those are Повторение алфавита, учим песню. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
2	Они счастливы	4	16.09 21.09 23.09 28.09		Новые слова: ощущения. Грамматика: We're\They're; Are they Повторение дифтонги ch,sh,th; Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
3	Я могу ездить на велосипеде!	4	30.09 5.10 7.10 12.10		Новые слова: Закрепление с помощью упражнений. Грамматика: She can\can't; Can he. Повторение звуков а,е,і,о,и. Практика: разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
Раздел 2. «Моя деятельность» 15 часов						
4.	Ты умеешь делать милкшейк?	5	14.10 19.10 21.10 26.10 28.10		Новые слова: еда, цифры 20-100. Грамматика: Have you got\I have\I haven,t. Повторение звуков gr, br, cr. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
5.	Мы учим английский!	5	9.11 11.11 16.11		Новые слова: школьные предметы, класс.	Устный опрос

			18.11 23.11		Грамматика: What\When have we got...? We've got...; our\their Повторение dr, tr, cr. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	
6.	Поиграем после школы!	5	25.11 30.11 2.12 7.12 9.12		Новые слова: Закрепление нового материала с помощью упражнений. Грамматика: I visit; I don't have. Повторение звуков fl, bl, pl. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
Раздел 3. «Обсудим дела» 15 часов						
7.	Купим подарки!	5	14.12 16.12 21.12 23.12 28.12		Новые слова: Особенный день. Грамматика: What does he like? – He likes\Doesn't like... Повторение звуков cl, gl, sl. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
8.	Который час?	5	30.12 11.01 13.01 18.01 20.01		Новые слова: время. Грамматика: What's the time? It's.... o'clock\ He...at...o'clock. Повторение звуков sm, sn, st, sk. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
9.	Где ее домашняя работа?	4	25.01 27.01 1.02 3.02		Новые слова: места. Грамматика: Where does he work?; He works in a...; Does she work in a... Повторение звуков a+e. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
10.	Полугодовая проверочная	1	8.02		Выполнение устных и письменных	Тест

					заданий полугодовой аттестации.	
Раздел 4. «Погода» 15 часов						
11.	Сегодня жарко	5	10.02 15.02 17.02 22.02 24.02		Новые слова: Погода. Грамматика: What's the weather like?; It's...; Put on\Don't put on... Повторение звуков i+e. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
12.	Во что ты одет	5	1.03 3.03 8.03 10.03 15.03		Новые слова: одежда. Грамматика: Present continuous Повторение звуков o+e. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
13.	Ты спишь	5	17.03 22.03 24.03 29.03 31.03		Новые слова: праздники. Грамматика: Present continuous Повторение звуков u+e. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
Раздел 5. «Вещи и предметы» 15 часов						
14.	Посмотрим на животных!	4	5.04 7.04 12.04 14.04		Новые слова: животные. Грамматика: Сравнение. Повторение звуков ee. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
15.	Посмотри на фото	5	19.04 21.04 26.04 28.04 5.05		Новые слова: воспоминания. Грамматика: Past simple. Повторение длинных и коротких гласных. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос

16.	Отличная работа!	5	10.05 12.05 17.05 19.05 24.05		Новые слова: Люди. Грамматика: Past simple. Повторение звуков ng, nk. Практика разговор, письмо, чтение, аудирование.	Устный опрос
17.	Итоговая проверочная работа	1	26.05		Выполнение устных и письменных заданий итоговой аттестации.	

Приложение 2. Аттестационный лист обучающегося.

Аттестационный лист обучающегося

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Говорение					
Письмо					
Чтение					
Аудирование					

Приложение 3. Задания для аттестации

1. This ... my brother Mike.

- a) has
- b) are
- c) is

2. My father's sister is my

- a) uncle
- b) daughter
- c) aunt

3. Marry gave me ... apple yesterday.

- a) a
- b) an
- c) -

4. Where are you from?

a) I am from England.

b) I am fine.

c) You are right.

5. I have got four blue

a) box

b) boxs

c) boxes

6. My ... car is red.

a) father

b) fathers'

c) father's

7. What colour is a crocodile?

a) It is grey

b) It is green

c) I am green

8. Tigers are ... than elephants.

a) faster

b) more fast

c) slower

9. Ann ... at home yesterday.

a) is

b) were

c) was