Министерство образования Амурской области

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«СИНЬДАО»

«Утверждаю»

Директор ООО «СИНЬДАО»

_____Вандышева И.А.

«1» марта 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык 1 уровень»

на 2021-2022 учебный год

Социально-гуманитарная направленность

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся 11 – 14 лет

Срок реализации – 9 месяцев

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

И.А. Вандышева

Благовещенск, 2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1 Пояснительная записка. 3
Новизна программы. 3
Отличительными особенностями. 4
Направленность и уровень программы 4
Категория слушателей (адресат). 4
Формы и методы обучения. 5
Формы организации познавательной деятельности обучающихся 5
Объем и сроки усвоения программы 5
Режим организации занятий 5
Календарный учебный график ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Цели и задачи программы 6
1.3 Содержание программы. 6
Учебный план. 6
Содержание учебного плана. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.4 Планируемые результаты 14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 15
2.1 Формы аттестации и оценочные материалы 15
Критерии оценки 15
2.2. Условия реализации программы 16
Материально-техническая база 16
Педагогические кадры 17
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. 17
Рекомендуемая литература 18
Приложение 1 Календарно-тематический учебный план. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 2. Аттестационный лист обучающегося 26
Приложение 3. Примеры заданий итоговой аттестации. 27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Китайский язык (уровень 1)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196;
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Вторым по популярности в мире является китайский язык. По мере усиления экономики КНР растет заинтересованность людей в коммуникации с данным государством. Для российских школьников изучение китайского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное сотрудничество нашей страны с ближайшим соседом – Китаем. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих китайским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

Актуальность обучения китайскому языку заключается в том, что дети школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Китая, его литературой, искусством. Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение китайского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого и осознание необходимости изучения второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна программы заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении китайскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, иероглифики, тонирования звуков в китайском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения китайского языка.

Сопровождение успеваемости ребенка ведется персонально в группе приложений для обмена сообщениями, что позволяет отследить успеваемость ребенка.

Отличительными особенностями организации образовательного процесса программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видео-связи**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке.

Такого типа уроки не отличаются по эффективности от очных занятий.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

Направленность и уровень программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность.*

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**. В процессе ознакомления с китайским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

Категория слушателей (адресат).

Данная программа имеет социально-гуманитарную *направленность* и рассчитана на детей 11-14 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Учет **психолого-педагогических особенностей** детей 11-14 влияет на формирование и содержание тем, а так же объем подаваемой информации и являются важным фактором успешности в процессе обучения китайскому языку. В старших классах дети интересуются как языковой структурой, так и традициями, менталитетом и поведением людей в стране изучаемого языка. Это имеет сильное влияние на восприятие и усвоение информации, получаемой на уроке. Маленькие группы позволяют уделить внимание каждому ребенку.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения китайским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Формы и методы обучения.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия.
В ходе обучения применяются несколько **методов**:

- показательный метод — это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.

- диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.

- эвристический метод - обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

- исследовательский метод - организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

Объем и сроки усвоения программы

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 3 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак.час)

Режим организации занятий

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
Состав учебных групп	**6 -10 человек**

Занятия проходят 2 раза в неделю с группой детей. Длительность занятия – 30 минут. Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Согласно учебному плану годовая нагрузка обучения составляет 72 учебных часа. Данная нагрузка соответствует норме СанПина.

Учебные промежутки	Продолжительность учебных недель	Даты	Продолжительность каникул в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	1.09.21 - 27.09.21	1	1 - 26.10.21 - 1.11.21
2 полугодие	20 (40 часов)	4.01.22 – 30.05.21	2	1 - 28.12.21- 4.01.21 2 - 3.03.21 – 10.03.21
Учебный год	36 (72 часа)	1.09.21 – 31.05.21	3	

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование практического навыка владения китайским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи:**

Образовательные:

– обучение необходимым грамматическим и лексическим основам китайского языка;

– формирование умения устно и письменно выражать свои мысли на изучаемом языке, описывать различные явления, а также комментировать и анализировать услышанное и прочитанное.

– овладение основами иероглифики;

Воспитательные:

- формировать личностные качества, ценностные ориентиры для иноязычной коммуникации;

Развивающие:

- мотивировать к интересу изучения китайского языка;
- формировать уважение к культуре и историческим ценностям народа Китая;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления психологического барьера и использования китайского языка как средства общения.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№ в/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
	1. Знакомство с Китаем	11	5	6	
1.	Транскрипция	2	1	1	Устный опрос
2.	Китайская письменность.	2	1	1	Устный опрос и письменные задания.
3.	Счет в Китае	2	1	1	Устный опрос и письменные задания.
4.	Особенности письма.	2	1	1	Устный опрос и письменные задания.
5.	Денежная единица Китая	3	1	2	Тест
	2.Люди и предметы.	4	2	2	

6.	Предметы и счет	1	0.5	0.5	*Устный опрос и письменные задания.*
7.	Люди и члены семьи	1	0.5	0.5	*Устный опрос и письменные задания.*
8.	Фонетика в Китае. Различие наречий в разных провинциях Китая.	2	1	1	*Устный опрос и письменные задания, тест.*
	3.Окружающий мир.	14	6	8	
9.	Природа. Базовые элементы.	2	1	1	*Устный опрос и письменные задания.*
10.	Календарь.	4	2	2	*Устный опрос и письменные задания.*
11.	Передвижение по Китаю.	3	1	2	*Устный опрос и письменные задания.* Тест.
12.	Погода.	2	1	1	*Устный опрос и письменные задания.*
13.	Фауна.	2	1	1	*Устный опрос и письменные задания.*
14.	Контрольное занятие.	1	-	1	*Устный опрос и письменные задания.*
	4.Школа.	6	2	4	
15.	Я ученик.	3	1	2	*Устный опрос и письменные задания.*
16.	Я иду в школу.	3	1	2	*Устный опрос и письменные задания, тест.*
	5.Моя семья.	5	2	3	
17.	Семья. Члены семьи.	2	1	1	*Устный опрос и письменные задания.*
18.	Мои друзья.	3	1	2	*Устный опрос и письменные задания, тест.*
	6.Повторение.	3	1	2	
19.	Разговорная практика	2	1	1	*Устный опрос и письменные задания.*
20.	Обобщение.	0.5	0.5	1	*Тест.*
	7.Пространственно-временные понятия.	17	6.5	10.5	

21.	Утро.	3	1	2	*Устный опрос и письменные задания.*
22.	Новый год.	4	2	2	*Устный опрос и письменные задания.*
23.	Время: часы, минуты.	3	1	2	*Устный опрос и письменные задания.*
24.	Тест.	1	-	1	Тест.
25.	Тексты.	1	0.5	0.5	*Устный опрос и письменные задания.*
26.	Календарь 2	3	1	2	*Устный опрос и письменные задания.*
27.	Грамматическое дополнение.	2	1	1	*Устный опрос и письменные задания.*
	8.Подготовка к итоговой аттестации.	12	5.5	6.5	*Устный опрос и письменные задания.*
28.	Указательные и вопросительные местоимения	1	0.5	0.5	*Устный опрос и письменные задания.*
29.	Прилагательные в роли определения	1	0.5	0.5	*Устный опрос и письменные задания.*
30.	Определение и именная часть сказуемого	1	0.5	0.5	*Устный опрос и письменные задания.*
31.	Служебное слово 都	1	0.5	0.5	*Устный опрос и письменные задания.*
32.	Знакомство с новыми словами, относящимися к международному экзамену по китайскому языку.	2	1	1	*Устный опрос и письменные задания.*
33.	Различие вопросов 谁 и 都	1	0.5	0.5	*Устный опрос и письменные задания.*
34.	Различие вопросов 几 и 多少	1	0.5	0.5	*Устный опрос и письменные задания.*
35.	Практический урок	1	0.5	0.5	*Устный опрос и письменные задания.*
36	Подготовка к итоговой аттестации	2	1	1	*Устный опрос и письменные задания.*
37.	Итоговый экзамен	1	-	1	*Тест*
	Итого	72	32	40	Учебные часы

Содержание учебного плана

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 8 разделов. В каждом из разделов предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения, формы контроля выбраны согласно изучаемому учебнику.

Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы.** Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые только приступают к изучению китайского язык. Темы являются простыми для усвоения детьми школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации. Темы имеют краткую структуру, которая имеет в своей основе уже известную базу, но при этом расширяя возможности ее использования и дает новые знания в сфере лексики и грамматики.

Возраст 11–14 лет имеет особенности в изучении английского языка, так как на данном этапе необходимо знать лексики, которая используется как в жизни, так и в разговорном языке, в грамматике присутствуют более сложные конструкции.

Дидактические принципы, которые используются при составлении учебного плана – это: принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности.

Контроль: ***Устный опрос*** *включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил,* ***письменные задания*** *ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики. Предусмотрены 2 проверочные работы: полугодовая и итоговая в виде* ***тестов****.*

Раздел 1. «Знакомство с Китаем» (11 часов)

Тема 1 «Транскрипция» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с алфавитом. Изучение алфавита.

Практика (1 час): Работа с буквенными сочетаниями, тонами *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «Китайская письменность.» (2 часа)

Теория (1 час): Прошедшее завершенное время глагола, отрицание в прошедшем времени. Грамматика составления предложений со сказуемым, выраженным глаголом.

Практика (1 час): Работа в тетрадях.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Счет в Китае» (2 часа)

Теория (1 час): Изучение числительных от 1–100.

Практика (1часа): Упражнение на формирование правильного произношение.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Особенности письма» (2 часа)

Теория (1 час): Изучение числительных от 1–100.

Практика (1часа): Упражнение на формирование правильного произношение.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5 «Денежная единица Китая» (3 часа)

Теория (1 час): образование числительных.

Практика (2 часа): Упражнение на грамматику формирования числительных до 10000. Упражнения для закрепления темы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 2. «Люди и предметы» (4 часа)

Тема 1 «Предметы и счет» (1 часа)

Теория (0.5 часа): Знакомство с иероглифами: человек. Структура иероглифа: графемы, ключи.

Практика (0.5 часа): Формирование правильного произношения.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Люди и члены семьи» (1 часа)

Теория (1 час): Прошедшее завершенное время глагола, отрицание в прошедшем времени.

Практика (1 час): Грамматика составления предложений со сказуемым, выраженным глаголом.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Фонетика в Китае. Различие наречий в разных провинциях Китая» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: человек.

Практика (1 час): Упражнения на закрепление пройденных тем. Упражнение на формирование правильного произношение. Работа с карточками.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 3. «Окружающий мир» (14 часов)

Тема 1 «Природа. Базовые элементы» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: природа.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Календарь» (4 часа)

Теория (1 час): Грамматика обозначение единиц времени. Формирование названий месяцев, дней недели, обозначение года. Формирование названий частей суток.

Практика (1 час): Упражнение на перевод. Упражнение на формирование правильного произношение. Упражнение на повторение изученного материала.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3. «Передвижение по Китаю» (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: направление движения. Изучение: грамматики глаголов направления движения, базовых глаголов и существительных, грамматики послелогов. Изучение структуры предложения П-С-Д.

Практика (1 час): Упражнения на статическое обстоятельство места. Упражнение на повторение изученного материала. Упражнение на запоминание иероглифов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4. «Погода» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: погода. Грамматика: разница использования вопросов 几 и 多少. Грамматика предложения наличия.

Практика (1 час): Составление вопросов, рассказа о погоде. Написать предложения с использованием пройденной грамматики. Устный перевод. Работа в тетрадях.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5. «Фауна» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: животные и цвета. Повторение грамматики предложений наличия. Обобщение изученного раздела.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов. Составление предложений с использованием изученных слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 6. «Контрольное занятие» (1 час)

Практика (1 час): Выполнение заданий промежуточной аттестации.

Контроль: Устный опрос и письменные задания в виде тестовых заданий.

Раздел 4. «Школа» (6 часов)

Тема 1 «Я ученик» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматика составления предложений со сказуемым, выраженным глаголом. Служебные слова 都，也. Изучение грамматики: глагол-связка 是，отрицание 不，общий вопрос с использованием вопросительной частицы 吗, прошедшее завершенное время глагола, отрицание в прошедшем времени.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов и понимание грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Я иду в школу» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматика использования глагола «坐». Знакомство с видами транспорта.

Практика (1 час): Ответы на вопросы «куда едешь, куда идешь». Упражнения на закрепление темы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 5. «Моя семья» (5 часов)

Тема 1. «Семья. Члены семьи» (2 часа)

Теория (1 час): Грамматика использования служебного слова «的», указательные частицы.
Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов. Составление предложений с использованием новой грамматики и пройденных слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Мои друзья» (3 часа)

Теория (1 час): Правила перевода и формирования китайских предложений.

Практика (1 час): Перевод. Чтение изученных слов. Составление предложений.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 6. «Повторение» (3 часа)

Тема 1. «Разговорная практика» (2 часа)

Теория (1 час): Правила перевода и формирования китайских предложений. Грамматика послелоги – продолжение. Влияние позиции иероглифа на смысл словосочетания.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов. Упражнения в тетради.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Обобщение» (1 час)

Теория (1 час): Повторение изученных тем.

Практика (1 час): Выполнение текущей проверочной работы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 7. «Пространственно-временные понятия» (17 часов)

Тема 1. «Утро» (3 часа)

Теория (1 час): Повторение изученных тем. Грамматика предлогов, вводящих обстоятельство места 向，往，从，离.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов. Составление предложений.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Новый год» (4 часа)

Теория (1 час): Грамматика результативных глаголов. Грамматика прошедшего неопределенного времени. Употребление глаголов «надеть», «снять».

Практика (1 час): Работа в тетрадях. Заучивание слов. Составление предложений.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Время: часы, минуты» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматические дополнения. Модальные глаголы. Грамматика времени: часы, минуты. Конструкция 要…了.

Практика (1 час): Повторение грамматики прошедшего времени.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Тест» (1 час)

Практика (1 час): Работа над тестом

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5 «Тексты» (1 час)

Теория (1 час): Правила работы с текстом. Повторение изученных слов.

Практика (1 час): Перевод, чтение, ответы на вопросы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 6. «Календарь 2» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматические дополнения. Грамматика календарь. Новые слова: указатели времен.

Практика (1 час): Составление вопросов. Ответы на вопросы. Составление предложений с использованием новых слов. Работа с текстами. Выполнение письменных работ.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 7. «Грамматическое дополнение» (2 часа)

Теория (1 час): Обстоятельство места, действие происходящее прямо сейчас

Практика (1 час): Работа с иероглифом 在

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 8. «Подготовка к итоговой аттестации» (12 часов)

Тема 1. «Указательные и вопросительные местоимения» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Прилагательные в роли определения» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3. «Определение и именная часть сказуемого» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Служебное слово 都» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5 «Знакомство с новыми словами, относящимися к международному экзамену по китайскому языку» (2 часа)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 6. «Различие вопросов 谁 и 都» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 7. «Различие вопросов 几 и 多少» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 8. «Практический урок» (1 час)

Теория (1 час): Повторение всей пройденной грамматики

Практика (1 час): Чтение и перевод текстов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 9. «Подготовка к итоговой аттестации» (2 часа)

Теория (1 час): Повторение всей пройденной грамматики

Практика (1 час): Упражнения на подготовку к итоговой аттестации.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 10. «Итоговый экзамен» (1 час)

Практика (1 час): Выполнение устных и письменных заданий итоговой аттестации.

Контроль: Устный опрос и письменные задания теста.

1.4 Планируемые результаты

Предметными результатами изучения китайского языка по данной программе являются:

Речевые и языковые компетенции:

В устной речи:

- владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;

– выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;

– пользоваться различными видами описания;

– делать развернутое сообщение;

– реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения;

В письменной речи:

- пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

В письменной и устной речи:

- пользоваться активным словарем (более 150 иероглифов), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;

– грамотно использовать грамматический материал;

– грамотно использовать лексический материал;

Иноязычная письменная компетенция:

– понимать структуру иероглифа

– уметь расписать иероглиф по чертам

– использовать графемы для формирования иероглифа

– уметь грамотно составлять иероглифические словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.

Ценностно-смысловые компетенции:

– видеть и понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.

– осознавать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка

– уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения

– принимать решения в условиях сложного нравственно-эстетического выбора.

Информационные компетенции:

– уметь производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В декабре проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводиться в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее, чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате – более 50%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 2), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база: **занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Учебно-методические материалы			
1	Учебное пособие «Китайский язык начальный уровень 1 часть» ЛюДзеПхен, Университет г. ДзиНань совместно с Литературно-исследовательским институтом	Комплект	
	Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык начальный уровень 1 часть А и В» ЛюДзеПхен, Университет г. ДзиНань совместно с Литературно-исследовательским институтом	Комплект	
	Учебное пособие «Разговорная китайская речь 301» КанЮйхуа, Лай Сыпин, издание пекинского лингвистического университета.	Комплект	
	Рабочая тетрадь к учебному пособию «Разговорная китайская речь 301» КанЮйхуа, Лай Сыпин, издание пекинского лингвистического университета.	Комплект	
	Образовательная программа по иностранному языку.	Комплект	
	Учебное пособие «Основы китайского языка. Основной курс» ЗадоенкоТ. П., Хуан Шуин	Демонстрационный	
	Сборник экзаменов «экзамен на уровень владения китайским языком 1 уровень»	Демонстрационный	
	Двуязычные словари.	Демонстрационный	
Технические средства обучения и оборудование кабинетов			
2	Телевизор.	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	Проектор.	1	
	Маркерная доска.	2	
	Компьютер.	3	
	Ноутбук	2	
	Колонки	3	
	Веб-камера	1	
	Микрофон	1	

	Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
	Стол учительский с тумбой.	1	
	Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.	К	

Педагогические кадры:

образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Рекомендуемая литература:
Для учителя:

1. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Учебное пособие. – 2002.

2. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык начальный уровень 1 часть А и В». - 2002

3. Задоенко Т. П., Шуин Х. Основы китайского языка: вводный курс. – Наука, 1983.

4. Задоенко Т. П., Шуин Х. Основы китайского языка: вводный курс. – Наука, 1983.

5. Кошкин А. Китайский язык для студентов 1–4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий. – Litres, 2017.

7. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.

Для обучающихся

1. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Учебное пособие. – 2002.

2. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык начальный уровень 1 часть А и В». - 2002

3. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.

Для родителей

1. Большой Б. китайско-русский словарь [Электронный ресурс] //URL: http://bkrs. Info – 2018.

2. Баранова З. И., Котов А. В. Большой русско-китайский словарь. – Живой язык, 2003.

3. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.

Приложение 1. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности	Виды контроля
	Раздел «Знакомство с Китаем» 11 ч					
1	Транскрипция	2	2.09 7.09		Знакомство с алфавитом. Изучение алфавита. Работа с буквенными сочетаниями, тонами.	*Устный опрос и письменные задания.*
2	Китайская письменность.	2	9.09 14.09		Изучение черты и графемы. Правила написания иероглифов. Работа в тетрадях.	*Устный опрос и письменные задания.*
3	Счет в Китае	2	16.09 21.09		Изучение числительных от 1 – 100. Упражнение на формирование правильного произношение.	*Устный опрос и письменные задания.*
4	Особенности письма.	2	23.09 28.09		Упражнение на грамматику формирования числительных до 100. Заучивание числительных.	*Устный опрос и письменные задания.*
5.	Денежная единица Китая	3	30.09 5.10 7.10		Образование числительных. Упражнение на грамматику формирования числительных до 10000 Упражнения для закрепления темы.	*Устный опрос и письменные задания.* Тест
	Раздел 2. Люди и предметы 6 часов					
6.	Предметы и счет	1	12.10		Знакомство с иероглифами: человек. Структура иероглифа: графемы, ключи. Формирование правильного произношения	*Устный опрос и письменные задания.*
7.	Люди и члены семьи	1	14.10		Прошедшее завершенное время глагола, отрицание в прошедшем времени. Грамматика составления предложений со	*Устный опрос и письменные задания.*

					сказуемым, выраженным глаголом.	
8.	Фонетика в Китае. Различие наречий в разных провинциях Китая.	2	19.10 21.10		Знакомство с иероглифами: человек. Упражнения на закрепление пройденных тем. Упражнение на формирование правильного произношение. Работа с карточками.	*Устный опрос и письменные задания.* Тест.
Раздел 3 «Окружающий мир» 14ч						
9.	Природа. Базовые элементы.	2	26.10 28.1		Знакомство с иероглифами: природа.	*Устный опрос и письменные задания.*
10.	Календарь.	4	9.11 11.11 16.11 18.11		Грамматика обозначение единиц времени. Формирование названий месяцев, дней недели, обозначение года. Упражнение на перевод. Формирование названий частей суток. Упражнение на формирование правильного произношение. Упражнение на повторение изученного материала.	*Устный опрос и письменные задания.*
11.	Передвижение по Китаю.	3	23.11 25.11 30.11		Знакомство с иероглифами: направление движения. Упражнение на запоминание иероглифов. Изучение: грамматики глаголов направления движения, базовых глаголов и существительных,	*Устный опрос и письменные задания.* Тест.

					грамматики послелогов. Изучение структуры предложения. П-С-Д Упражнения на статическое обстоятельство места. Упражнение на повторение изученного материала.	
12.	Погода.	2	2.12 7.12		Знакомство с иероглифами: погода. Составление вопросов, рассказа о погоде. Грамматика: разница использования вопросов 几 и 多少. Грамматика предложения наличия. Написать предложения с использованием пройденной грамматики. Устный перевод. Работа в тетрадях.	*Устный опрос и письменные задания.*
13.	Фауна.	2	9.12 14.12		Знакомство с иероглифами: животные и цвета. Упражнение на запоминание иероглифов. Повторение грамматики предложений наличия. Составление предложений с использованием изученных слов. Обобщение изученного раздела.	*Устный опрос и письменные задания.*
14.	Контрольное занятие.	1	16.12		Выполнение заданий промежуточной аттестации.	*Устный опрос и письменные задания.* Тест.
	Раздел 4 «Школа» 6 часов					

15.	Я ученик.	3	21.12 23.12 28.12		Упражнения на запоминание иероглифов и понимание грамматики. Изучение грамматики: глагол-связка 是, отрицание 不, общий вопрос с использованием вопросительной частицы 吗, прошедшее завершенное время глагола, отрицание в прошедшем времени. Грамматика составления предложений со сказуемым, выраженным глаголом. Служебные слова 都，也.	*Устный опрос и письменные задания.*
16.	Я иду в школу.	3	30.12 11.01 13.01		Грамматика использования глагола «坐». Знакомство с видами транспорта. Ответы на вопросы «куда едешь, куда идешь». Упражнения на закрепление темы.	*Устный опрос и письменные задания.* Тест.
	Раздел 5 «Моя семья» 5 часов					
17.	Семья. Члены семьи.	2	18.01 20.01		Упражнение на запоминание иероглифов. Грамматика использования служебного слова « 的», указательные частицы. Составление предложений с использованием новой грамматики и пройденных слов.	*Устный опрос и письменные задания.*

18.	Мои друзья.	3	23.01 27.01 1.02		Правила перевода и формирования китайских предложений. Перевод. Чтение изученных слов. Составление предложений.	*Устный опрос и письменные задания.* Тест.
	Раздел 6 «Повторение» 3ч					
19.	Разговорная практика	2	3.02 8.02		Упражнение на запоминание иероглифов. Грамматика послелоги – продолжение. Влияние позиции иероглифа на смысл словосочетания. Упражнения в тетради.	*Устный опрос и письменные задания.*
20.	Обобщение.	1	10.02		Повторение изученных тем. Выполнение текущей проверочной работы.	*Тест.*
	Раздел 7 «Пространственно-временные понятия» 17 часов					
21.	Утро.	3	15.02 17.02 22.02		Упражнение на запоминание иероглифов. Грамматика предлогов, вводящих обстоятельство места 向，往，从，离. Составление предложений.	*Устный опрос и письменные задания.*
22.	Новый год.	4	24.02 1.03 3.03 10.03		Работа в тетрадях. Заучивание слов. Грамматика результативных глаголов. Грамматика прошедшего неопределенного времени. Употребление глаголов «надеть», «снять». Составление предложений.	*Устный опрос и письменные задания.*
23.	Время: часы, минуты.	3	15.03 17.03 22.03		Грамматические дополнения. Модальные глаголы. Грамматика времени: часы, минуты.	*Устный опрос и письменные задания.*

					Повторение грамматики прошедшего времени. Конструкция 要…了.	
24.	Тест.	1	24.03		Работа над тестом	Тест.
25.	Тексты.	1	29.03		Правила работы с текстом. Повторение изученных слов. Перевод, чтение, ответы на вопросы.	*Устный опрос и письменные задания.*
26.	Календарь 2	3	31.03 5.04 7.04		Грамматические дополнения. Грамматика календарь. Новые слова: указатели времен. Составление вопросов. Ответы на вопросы. Составление предложений с использованием новых слов. Работа с текстами. Выполнение письменных работ.	*Устный опрос и письменные задания.*
27.	Грамматическое дополнение.	2	12.04 14.04		Работа с иероглифом 在.Обстоятельство места, действие происходящее прямо сейчас	*Устный опрос и письменные задания.*
	Раздел 8 «Подготовка к итоговой аттестации» 12 часов.					
28.	Указательные и вопросительные местоимения	1	19.04		Грамматический комментарий к уроку. Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.	*Устный опрос и письменные задания.*
29.	Прилагательные в роли определения	1	21.04		Грамматический комментарий к уроку. Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике	*Устный опрос и письменные задания.*

30.	Определение и именная часть сказуемого	1	26.04		Грамматический комментарий к уроку. Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике	*Устный опрос и письменные задания.*
31.	Служебное слово 都	1	28.04		Грамматический комментарий к уроку. Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике	*Устный опрос и письменные задания.*
32.	Знакомство с новыми словами, относящимися к международному экзамену по китайскому языку.	2	3.05 5.05		Изучение новых слов, повторение изученных слов, составление предложений со словами.	*Устный опрос и письменные задания.*
33.	Различие вопросов 谁 и 都	1	10.05		Грамматический комментарий к уроку. Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике	*Устный опрос и письменные задания.*
34.	Различие вопросов 几 и 多少	1	12.05		Грамматический комментарий к уроку. Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике	*Устный опрос и письменные задания.*
35.	Практический урок	1	17.05		Повторение всей пройденной грамматики Чтение и перевод тектстов.	*Устный опрос и письменные задания.*
36	Подготовка к итоговой аттестации	2	19.05 24.05		Упражнения на подготовку к итоговой аттестации.	*Устный опрос и письменные задания.*
37.	Итоговый экзамен	1	26.05		Выполнение устных и письменных заданий итоговой аттестации.	*Устный опрос и письменные задания.* Тест.

Приложение 2. Аттестационный лист обучающегося

Аттестационный лист обучающегося _____.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Аудирование					
Грамматика					
Письмо					
Говорение					

Приложение 3. Примеры заданий итоговой аттестации.

1. Письменная часть.

Отметьте, правильно ли написан иероглиф, согласно картинке.

Подберите картинку к высказыванию.

2. Аудирование.

Отметьте, правильно ли произнесен иероглиф, согласно картинке

3. Грамматика

Вставьте иероглиф, опираясь на изученную грамматику.

jiā hǎochīdetāi duìbùqǐ míngzi kànjiàn xuéxí
A 家 B 太好吃 C 对不起 D 名字 E 看见 F 学习

Nǐ jiào shénme
例如：你 叫 什么 （ D ）？

Tā zhèngzài xué hànyǔ
36. 她 正在 学习 （ ）。

Wǒ diǎn Měi qián diǎn cún hǎikǒu.
37. 我 7 点 20 分 去 （ ）， 10 点 在 海口 。

Wèi, Zhāng xiānsheng zài nǎ?
38. 喂 ， 喂 张先生 在 （ ） 吗？

wǒ jīntiān zǎo méng tóu rè zuì kàn yīshēng le.
39. 点，（ ）， 我 今天 早 晚 头 热 醉 看 医生 了 。
Méi guānxi.
男： 没 关系 。

Nǐ bāba de yīfu lǎo mǎi?
40. 男： 你 （ ） 爸爸 的 衣服 了 吗？
Zhè zhǒng hǎoxiàng.
女： 在 这种 好像 。

4. Говорение.

Подготовьте устный рассказ о себе не менее 50 иероглифов.