

Министерство образования Амурской области
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СИНЬДАО»

«Утверждаю»

Директор ООО «СИНЬДАО»

_____ **Вандышева И.А.**

«1» марта 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Китайский язык 2 уровень»
на 2021-2022 учебный год
Социально-гуманитарная направленность

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся 15 – 18 лет

Срок реализации – 9 месяцев

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

И.А. Вандышева

Благовещенск, 2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
Новизна программы.	3
Отличительными особенностями.	4
Направленность и уровень программы	4
Категория слушателей (адресат).....	4
Формы и методы обучения.	5
Формы организации познавательной деятельности обучающихся	5
Объем и сроки усвоения программы	5
Режим организации занятий.....	5
Календарный учебный график.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	6
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1 Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
<i>Критерии оценки</i>	11
2.2. Условия реализации программы	12
<i>Материально-техническая база</i>	12
Педагогические кадры	13
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.	13
Рекомендуемая литература	14
Приложение 1 Календарно-тематический учебный план.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2. Аттестационный лист обучающегося	19
Приложение 3. Примеры заданий итоговой аттестации.	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Китайский язык (уровень 1)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196;
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Вторым по популярности в мире является китайский язык. По мере усиления экономики КНР растет заинтересованность людей в коммуникации с данным государством. Для российских школьников изучение китайского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное сотрудничество нашей страны с ближайшим соседом – Китаем. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих китайским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

Актуальность обучения китайскому языку заключается в том, что дети школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Китая, его литературой, искусством. Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение китайского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого и осознание необходимости изучения второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна программы заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении китайскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, иероглифики, тонирования звуков в китайском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения китайского языка.

Сопровождение успеваемости ребенка ведется персонально в группе приложений для обмена сообщениями, что позволяет отследить успеваемость ребенка.

Отличительными особенностями организации образовательного процесса программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видео-связи**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке.

Такого типа уроки не отличаются по эффективности от очных занятий.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

Направленность и уровень программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-гуманитарная направленность*.

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**. В процессе ознакомления с китайским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

Категория слушателей (адресат).

Данная программа имеет социально-гуманитарную *направленность* и рассчитана на детей 15-18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Учет **психолого-педагогических особенностей** детей 15-18 влияет на формирование и содержание тем, а так же объем подаваемой информации и являются важным фактором успешности в процессе обучения китайскому языку. В старших классах дети интересуются как языковой структурой, так и традициями, менталитетом и поведением людей в стране изучаемого языка. Это имеет сильное влияние на восприятие и усвоение информации, получаемой на уроке. Маленькие группы позволяют уделить внимание каждому ребенку.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения китайским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Формы и методы обучения.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

- показательный метод — это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.

- диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.

- эвристический метод - обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

- исследовательский метод - организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

Объем и сроки усвоения программы

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 3 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак.час)

Режим организации занятий

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
Состав учебных групп	6 -10 человек

Занятия проходят 2 раза в неделю с группой детей. Длительность занятия – 30 минут. Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Согласно учебному плану годовая нагрузка обучения составляет 72 учебных часа. Данная нагрузка соответствует норме СанПина.

Учебные промежутки	Продолжительность учебных недель	Даты	Продолжительность каникул в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	1.09.21 - 27.09.21	1	1 - 26.10.21 - 1.11.21
2 полугодие	20 (40 часов)	4.01.22 – 30.05.21	2	1 - 28.12.21- 4.01.21 2 - 3.03.21 – 10.03.21
Учебный год	36 (72 часа)	1.09.21 – 31.05.21	3	

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование практического навыка владения китайским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи:**

Образовательные:

- обучение необходимым грамматическим и лексическим основам китайского языка;
- формирование умения устно и письменно выразить свои мысли на изучаемом языке, описывать различные явления, а также комментировать и анализировать услышанное и прочитанное.

- овладение основами иероглифики;

Воспитательные:

- формировать личностные качества, ценностные ориентиры для иноязычной коммуникации;

Развивающие:

- мотивировать к интересу изучения китайского языка;
- формировать уважение к культуре и историческим ценностям народа Китая;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления психологического барьера и использования китайского языка как средства общения.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№ в/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Ты часто ходишь в библиотеку?	4	1	3	Устный опрос
2.	Что он сейчас делает?	4	1	3	Устный опрос и письменные задания.
3.	Я иду на почту отправить посылку.	4	1	3	Устный опрос и письменные задания.
4.	Можно померить?	5	2	3	Устный опрос и письменные задания.
5.	Желаю тебе веселого дня рождения!	5	2	3	Тест
6.	Мы завтра в 17.15 отправляемся	5	2	3	Устный опрос и письменные задания.

7.	Я хочу попросить учителя научить меня пекинской опере	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания. Промежуточное тестирование.</i>
8.	В школе есть почта?	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания, тест.</i>
9.	Я хочу учить Тхайдзитсюань	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
10.	Он учится очень хорошо	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
11.	ТхеньФан куда пошел?	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания. Тест.</i>
12.	Наташа плакала	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
13.	Я позавтракала и сразу пришла	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
14.	Я все сделал правильно	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
15.	Я приехал более двух месяцев назад	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания. Итоговое тестирование.</i>
	Итого	72	27	45	Учебные часы

Содержание учебного плана

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 15 тем. В каждом из тем предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения, формы контроля выбраны согласно изучаемому учебнику.

Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые продолжают изучение китайского языка. Темы являются простыми для усвоения детьми школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации. Темы имеют краткую структуру, которая имеет в своей основе уже известную базу, но при этом расширяя возможности ее использования и дает новые знания в сфере лексики и грамматики, а также добавляя новые аспекты в изучении языка, новые грамматические структуры.

Возраст 11–14 лет имеет особенности в изучении китайского языка, так как на данном этапе необходимо знание лексики, которая используется как в жизни, так и в разговорном языке, в грамматике присутствуют более сложные конструкции.

Дидактические принципы, которые используются при составлении учебного плана – это: принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности.

Контроль: *Устный опрос* включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, **письменные задания** ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики. *Предусмотрены 2 проверочные работы: полугодовая и итоговая в виде тестов.*

Тема 1. «Ты часто ходишь в библиотеку?» (4 часа)

Теория (2 часа): Грамматика 吧, использование 还是, 或者. Обстоятельство времени.

Практика (2 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Тема 2 «Что он сейчас делает?» (4 часа)

Теория (2 часа): Грамматика 在+глагол, отрицательная форма 没(有), предложение со сказуемым, имеющим два объекта.

Практика (2 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: *Устный опрос и письменные задания.*

Тема 3 «Я иду на почту отправить посылку» (4 часа)

Теория (2 часа): Грамматика многоглагольного предложения, схема употребления 去、来 + (什么地方) +做什么.

Практика (2 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: *Устный опрос и письменные задания.*

Тема 4 «Можно померить?» (5 часов)

Теория (2 часа): Денежные единицы Китая, грамматика 太...了, 又...又, разница между использованием 一点儿 и 有一点儿.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: *Устный опрос и письменные задания.*

Тема 5 «Желаю тебе веселого дня рождения!» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика, использования 就, даты в календаре.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: *Устный опрос и письменные задания.*

Тема 6 «Мы завтра в 17.15 отправляемся» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика времени в китайском языке, обстоятельство времени и места.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 7 «Я хочу попросить учителя научить меня пекинской опере» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика 以前 и 以后, конструкция 对...感兴趣, последовательно-связанное предложение.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 8 «В школе есть почта?» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика слова места и направления, предложения наличия, предлоги 离, 从, 往, 多+远, 高, 大, 重, 大, 长.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 9 «Я хочу учить Тхайдзитсюань» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика 从...到, модальные глаголы.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 10 «Он учится очень хорошо» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика дополнения результата, использование 得.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 11 «ТхеньФан куда пошел?» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика модальной частицы 了, вопрос с 没有, будущее время с 了。

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 12 «Наташа плакала» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика удвоения односложного глагола, завершенность действия + 了, конструкция 因为...所以.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 13 «Я позавтракала и сразу пришла» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика использования наречия 还是, наречия 就 и 才, конструкция 要是...就, конструкция 虽然...但是。

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 14 «Я все сделал правильно» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика выражения действия результата, использование слов 上, 成, 到 в качестве результата действия, подлежащее и сказуемое в роли определения.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 15 «Я приехал более двух месяцев назад» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика предлога 对, 好 перед 一, 几, 多. Выражение продолжительности времени. Выражение приблизительного времени. Раздельно-слитный глагол.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания в виде тестовых заданий.

1.4 Планируемые результаты

Предметными результатами изучения китайского языка по данной программе являются:

Речевые и языковые компетенции:

В устной речи:

- владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться различными видами описания;
- делать развернутое сообщение;
- реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения;

В письменной речи:

- пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

В письменной и устной речи:

- пользоваться активным словарем (более 150 иероглифов), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;
- грамотно использовать грамматический материал;
- грамотно использовать лексический материал;

Иноязычная письменная компетенция:

- понимать структуру иероглифа
- уметь расписать иероглиф по чертам
- использовать графемы для формирования иероглифа
- уметь грамотно составлять иероглифические словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.

Ценностно-смысловые компетенции:

- видеть и понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.
- осознавать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения
- принимать решения в условиях сложного нравственно-эстетического выбора.

Информационные компетенции:

- уметь производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В декабре проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее, чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате – более 50%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 2), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Учебно-методические материалы			
1	Учебное пособие «Китайский язык начальный уровень 1 часть» ЛюДзеПхен, Университет г. ДзиНань совместно с Литературно-исследовательским институтом	Комплект	
	Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык начальный уровень 1 часть А и В» ЛюДзеПхен, Университет г. ДзиНань совместно с Литературно-исследовательским институтом	Комплект	
	Учебное пособие «Разговорная китайская речь 301» КанЮйхуа, Лай Сыпин, издание пекинского лингвистического университета.	Комплект	
	Рабочая тетрадь к учебному пособию «Разговорная китайская речь 301» КанЮйхуа, Лай Сыпин, издание пекинского лингвистического университета.	Комплект	
	Образовательная программа по иностранному языку.	Комплект	
	Учебное пособие «Основы китайского языка. Основной курс» Задоев Т. П., Хуан Шуин	Демонстрационный	
	Сборник экзаменов «экзамен на уровень владения китайским языком 1 уровень»	Демонстрационный	
	Двуязычные словари.	Демонстрационный	
Технические средства обучения и оборудование кабинетов			
2	Телевизор.	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	Проектор.	1	
	Маркерная доска.	2	
	Компьютер.	3	
	Ноутбук	2	
	Колонки	3	
	Веб-камера	1	
	Микрофон	1	
	Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
	Стол учительский с тумбой.	1	

	Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.	К	
--	---	---	--

Педагогические кадры:

образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. Онлайн-словари

Vkrs.info – большой русско-китайский онлайн словарь

Zhonga.ru – удобный и популярный русско-китайский словарь в онлайн-формате

Linedict.com – англо-китайский словарь с начертанием иероглифов в наглядной форме

Qianyuix.com – толковый русско-китайский словарь

2. YouTube-каналы

eChineseLearning – отличный канал с уроками китайского языка от профессиональных педагогов

Learn Chinese with Yi Zhao – веселые видео-уроки для начинающих учить китайский

Easy Languages – интересный ресурс для прослушивания живой речи носителей языков, на котором энтузиасты из разных стран общаются с прохожими на улице

Полиглот – китайский язык за 16 часов от телеканала «Культура»

3. Мобильные приложения

ChineseSkill – отличное приложение с приятным интерфейсом, развивающее все навыки китайского языка с начального уровня

Китайский язык для начинающих. Слова бегом – интересное приложение, основанное на уникальной методике «неосознанного режима восприятия», в которое включены аудиокурсы, разговорник, тематические наборы слов и фраз, словарь и многое другое

Учим Китайский 6000 Слов – лучшее приложение для расширения словарного запаса путем использования разных методик для заучивания новых слов

Рекомендуемая литература:

Для учителя:

1. 杨寄洲, 杜彪. 汉语教程: 第二册. – 北京语言大学出版社, 2006.3. Задоевко Т. П., Шуин Х. Основы китайского языка: вводный курс. – Наука, 1983.
2. Задоевко Т. П., Шуин Х. Основы китайского языка: вводный курс. – Наука, 1983.
3. Кошкин А. Китайский язык для студентов 1–4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий. – Litres, 2017.
4. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.

Для обучающихся

1. 杨寄洲, 杜彪. 汉语教程: 第二册. – 北京语言大学出版社, 2006.
2. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.
3. Задоевко Т. П., Шуин Х. Основы китайского языка: вводный курс. – Наука, 1983.

Для родителей

1. Большой Б. китайско-русский словарь [Электронный ресурс] //URL: <http://bkrs.info> – 2018.
2. Баранова З. И., Котов А. В. Большой русско-китайский словарь. – Живой язык, 2003.
3. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.

Приложение 1. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности	Виды контроля
1.	Ты часто ходишь в библиотеку?	4	2.09 7.09 9.09 14.09		Грамматика 吧, использование 还是, 或者。 Обстоятельство времени. Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
2.	Что он сейчас делает?	4	16.09 21.09 23.09 28.09		Грамматика 在 + глагол, отрицательная форма 没(有), предложение со сказуемым, имеющим два объекта. Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
3.	Я иду на почту отправить посылку.	4	30.09 5.10 7.10 12.10		Грамматика многоглагольного предложения, схема употребления 去、来 + (什么地方) + 做什么. Чтение и перевод текста. Знакомство с новыми словами. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
4.	Можно померить?	5	14.10 19.10 21.10 26.10 28.10		Денежные единицы Китая, грамматика 太...了, 又...又, разница между	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>

					использованием 一点儿 и 有一点儿. Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.	
5.	Желаю тебе веселого дня рождения!	5	9.11 11.11 16.11 18.11 23.11		Грамматика, использования 就, даты в календаре. Чтение и перевод текста. Знакомство с новыми словами. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i> Тест
6.	Мы завтра в 17.15 отправляемся	5	25.11 30.11 2.12 7.12 9.12		Грамматика времени в китайском языке, обстоятельство времени и места. Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
7.	Я хочу попросить учителя научить меня пекинской опере	5	14.12 16.12 21.12 23.12 28.12		Грамматика 以前 и 以后, конструкция 对... 感兴趣, последовательно-связанное предложение. Чтение и перевод текста. Знакомство с новыми словами. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
8.	В школе есть почта?	5	30.12 11.01 13.01 18.01 20.01		Грамматика слова места и направления, предложения наличия, предлоги 离, 从, 往、多+远、高、大、重、大、长。	<i>Устный опрос и письменные задания.</i> Тест.

					Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.	
9.	Я хочу учить Тхайдзитсюань	5	23.01 27.01 1.02 3.02 8.02		Грамматика 从... 到, модальные глаголы. Чтение и перевод текста. Знакомство с новыми словами. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
10.	Он учится очень хорошо	5	10.02 15.02 17.02 22.02 24.02		Грамматика дополнения результата, использование 得. Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
11.	ТхеньФан куда пошел?	5	1.03 3.03 10.03 15.03 17.03		Грамматика модальной частицы 了, вопрос с 没有, будущее время с 了。 Чтение и перевод текста. Знакомство с новыми словами. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i> Тест.
12.	Наташа плакала	5	22.03 24.03 29.03 31.03 5.04		Грамматика удвоения односложного глагола, завершенность действия + 了, конструкция 因为... 所以. Знакомство с новыми словами.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>

					Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.	
13.	Я позавтракала и сразу пришла	5	7.04 12.04 14.04 19.04 21.04		Грамматика использования наречия 还是, наречия 就 и 才, конструкция 要是...就, конструкция 虽然...但是。 Чтение и перевод текста. Знакомство с новыми словами. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
14.	Я все сделал правильно	5	26.04 28.04 3.05 5.05 10.05		Грамматика выражения действия результата, использование слов 上, 成, 到 в качестве результата действия, подлежащее и сказуемое в роли определения. Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i> Тест.
15.	Я приехал более двух месяцев назад	5	12.05 17.05 19.05 24.05 26.05		Грамматика предлога 对, 好 перед 一, 几, 多. Выражение продолжительности времени. Выражение приблизительного времени. Раздельно-слитный глагол. Чтение и перевод текста. Знакомство с новыми словами. Упражнения на закрепление грамматики.	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>

Приложение 2. Аттестационный лист обучающегося

Аттестационный лист обучающегося _____.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Аудирование					
Грамматика					
Письмо					
Говорение					

Приложение 3. Примеры заданий итоговой аттестации.

1. Письменная часть.

Отметьте, правильно ли написан иероглиф, согласно картинке.

Пример:		shānmǐ 电脑	✗
		fēijī 飞机	✓
21.		niú 牛	
22.		qīng 青	
23.		shāngguǒ 水果	
24.		shù 树	
25.		shìwù 食物	

Подберите картинку к высказыванию.



- Wǒ hěn xīquān zhè běn shū.
 例如：我很喜欢这本书。
 E
26. Tā zài shuōhuà ne.
 他在说话呢。
27. Tā mǎngzài nǎo huàchē shàng.
 他在火车上。
28. Tā zài yòngdòng qì.
 他在用气。
29. Wǒ xiǎng hē yí bēn niú nǎo.
 我想喝一杯牛奶。
30. Tāmen zài shuōhuà.
 他们在说话。

2. Аудирование.

Отметьте, правильно ли произнесен иероглиф, согласно картинке

Пример:		qīng 青	✓
		shù 树	✗
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

3. Грамматика

Вставьте иероглиф, опираясь на изученную грамматику.

80. 他 昨天 去了 哪儿?
A. 哪儿 B. 哪儿 C. 哪儿 D. 哪儿 E. 哪儿 F. 哪儿

例词: 他 昨天 去了 哪儿? (D)

26. 他 昨天 去了 哪儿?
26. 他 昨天 去了 哪儿? ()

27. 他 昨天 去了 哪儿?
27. 他 昨天 去了 哪儿? ()

28. 他 昨天 去了 哪儿?
28. 他 昨天 去了 哪儿? ()

29. 他 昨天 去了 哪儿?
29. 他 昨天 去了 哪儿? ()

30. 他 昨天 去了 哪儿?
30. 他 昨天 去了 哪儿? ()

4. Говорение.

Подготовьте устный рассказ о себе не менее 50 иероглифов.