

Министерство образования Амурской области  
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«СИНЬДАО»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «10» января 2023 г.  
Протокол №15



«Утверждаю»

Директор ООО «СИНЬДАО»

Вандышева И.А. Вандышева И.А.

«10» января 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский язык. Готовимся к школе»  
на 2023-2024 учебный год  
Социально-гуманитарная направленность

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся 5 – 7 лет  
Срок реализации -- 9 месяцев  
Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
И.А. Вандышева

Благовещенск, 2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1 Пояснительная записка.	2
1.2 Цели и задачи программы	9
1.3 Содержание программы.	9
1.4 Планируемые результаты	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1. Календарный учебный график.	22
2.2. Условия реализации программы	25
<b>Материально-техническая база</b>	<b>25</b>
2.3. Формы аттестации	27
2.4. Оценочные материалы	28
2.6. Рабочая программа воспитания	29
2.7. Календарный план воспитательной работы	31
Рекомендуемая литература:	32
Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося	33
Приложение 2. Примеры заданий итоговой аттестации.	34
Приложение 3. Задания для проверочной работы.	36

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Готовимся к школе» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция 30.09.2020);

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Очень актуальным в мире становится английский язык.

Владение английским языком становится обязательным в современной жизни, учебы и карьеры - это инструмент для коммуникации со многими

странами, а также необходим в нашей стране. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих английским языком, для осуществления эффективной работы различных частных и государственных структур на всех уровнях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Программа «Английский язык. Готовимся к школе» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

**Педагогическая целесообразность** обучения английскому языку заключается в том, что дети школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с культурой англоязычных стран, его литературой, искусством. Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение английского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого и осознание необходимости изучения второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

**Новизна программы** заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия произношения звуков и построению предложений в английском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного произношения фраз и прикладного применения английского языка.

Сопровождение успеваемости ребенка ведется персонально в группе приложений для обмена сообщениями, что позволяет отследить успеваемость ребенка.

**Отличительными особенностями** организации образовательного процесса программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видео-связи, в присутствии и при помощи родителей**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя и одноклассников, которые выступают у доски, создавая атмосферу присутствия на уроке.

Такого типа уроки эффективны, так как позволяют ребенку меньше пропускать занятия.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

### ***Направленность и уровень программы***

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения на осваиваемом уровне.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, согласно Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

В процессе ознакомления с английским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение речевых конструкций и лексики обеспечивают готовность и способность к общению на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей для детей дошкольников.

### *Категория слушателей (адресат).*

Данная программа имеет социально-гуманитарную *направленность* и рассчитана на детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Учет **психолого-педагогических особенностей** детей 5-7 влияет на формирование и содержание тем, а также объем подаваемой информации и являются важным фактором успешности в процессе обучения английскому языку. У дошкольников формируется благодаря интересно выстроенным урокам, в том числе в игровой форме. Это имеет сильное влияние на восприятие и усвоение информации, получаемой на уроке. Маленькие группы позволяют уделить внимание каждому ребенку.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения английским языком, умеющие разговаривать на русском языке.

### *Возрастные особенности детей*

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. У детей старшего дошкольного возраста уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности. Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой и седьмой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей

приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

### ***Формы и методы обучения.***

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные), а также практические задания, тренинги, деловые игры, ролевая игра, упражнение, тренировка, практикумы, творческие проекты. Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, но каждое занятия обязательно содержит разнообразные формы, для лучшего усвоения материала, а также повышения заинтересованности у детей. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия. Также используются интерактивный, практический методы обучения.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

- интерактивный метод - это метод, предполагающий взаимодействие между педагогом и учащимся в режиме диалога или беседы. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися.
- показательный метод — это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.
- диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.
- практический метод – выражает собой изучение окружающей действительности, в рамках данной программы и организуются практические задания, тренинги, игры.

### ***Объем и сроки усвоения программы***

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 4 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 20 минут. (1 ак.час)

### Режим организации занятий и состав учебных групп

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (20 минут)
<b>Состав учебных групп</b>	<b>6 -20 человек</b>

Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, отражённой в программе соответствует норме СанПиНа и допустим для детей от 5 до 7 лет.

*Состав учебных групп определяется с помощью входного тестирования, которое помогает определить уровень знаний в области изучаемого предмета и сформировать группы максимально учитывая знания каждого учащегося в группе. Возрастные особенности также учитываются, и дети распределяются по группам с учетом возраста и скорости ответов на вопросы во входном тестировании и коммуникативные особенности каждого ребенка.*

Программа предусматривает зачисление детей в любой период при наличии пройденного входящего тестирования, которое подтверждает подходящий уровень знаний для данной программы, допустим ребенок уже занимался по программе ранее в других организациях и его уровень знаний позволяет присоединиться к уже занимающийся группе и успешно продолжить вместе с ними обучение.

Программа допускает полную оплату с собственных средств заявителей в течении года, а также частичную доплату, в случае недостатка средств на сертификате ПФ а также переход на полную или частичную оплату средствами сертификата ПФ в любой период учебного года в случае наличия средств на сертификате.

Учебные промежутки	Продолжительность учебных недель	Даты	Продолжительность каникул в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	04.09.23 -	1	1 - 21.12.23- 08.01.24

		20.12.23		
2 полугодие	20 (40 часов)	08.01.24 – 22.05.24	1	2 – 01.06.2024- 31.08.2024
Учебный год	36 (72 часа)	04.09.23 – 22.05.24	2	

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование практического навыка владения разговорным английским и письменными базовыми навыками для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

### **Предметные:**

- Обучение базовым грамматическим и лексическим особенностям английского языка;
- Формирование умения устно отвечать на простейшие вопросы и записывать слова, на изучаемом языке.
- Владение буквами и чтением слов, а также произношением;
- Изучение начальных навыков общения в устной и письменной на основе базовых речевых возможностей и потребностей;
- Знакомство с правилами речевого и неречевого поведения;
- Знакомство с начальными правилами лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- Демонстрация дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Личностные:**

- Определение российской гражданской идентичности, осознание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Ознакомление с установками на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные:

- Демонстрация умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Знакомство с различными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Изучение сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Формирование навыка способности слушать собеседника и вести диалог;

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план

№ в/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Приветствие и знакомство	5	2	3	Устный опрос и наблюдение
2.	Алфавит, звуки и транскрипция	26	13	13	Устный опрос и письменные задания.
3.	Счет до 10, числа, первая базовая лексика и глаголы движения	5	2	3	Устный опрос и наблюдение
4.	Рассказ о себе	8	4	4	Устный опрос и наблюдение
5.	Что тебе нравится?	8	4	4	Устный опрос и наблюдение
6.	Цвета	12	4	8	Устный опрос и наблюдение
7.	Семья	4	2	2	Устный опрос и письменные задания.
8.	Тело	4	2	2	Устный опрос и письменные задания.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>			

## **Содержание учебного плана**

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 8 тем. В каждом из разделов предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения, формы контроля выбраны согласно изучаемому учебнику. Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые только приступают к изучению английского языка. Темы являются простыми для усвоения детьми дошкольного возраста. Все проверочные задания имеют простую структуру и представлены в виде опроса, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации.

Темы имеют краткую структуру помогают познакомиться с основой языковой структуры английского языка.

Возраст 5 –7 лет имеет особенности в изучении английского языка, так как на данном этапе необходимо знать лексику, которая используется как в жизни, в разговорном языке, в грамматике присутствуют базовые правила построения простейших предложений.

**Дидактические принципы**, которые используются при составлении учебного плана – это: принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности.

**Контроль:** *Устный опрос* включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, **письменные задания** ориентированы на проверку правильности написания букв и слов, грамотность составления простейших предложений, согласно изученной грамматики. *Предусмотрены 2 проверочные работы: полугодовая в виде опроса и итоговая, в виде опроса и письменного задания, также предусмотрены нестандартные формы контроля, как творческие работы и проекты, которые отражают суть пройденного материала.*

### **Тема 1. «Приветствие и знакомство» (5 часов)**

*Теория (2 часа):* Знакомство и приветствие

*Практика (3 часа):* Отработка и проговаривание коротких диалогов, отдельных слов и фраз

*Контроль:* *Отвечаем на вопросы и строим диалоги*

### **Тема 2 «Алфавит, звуки и транскрипция» (26 часов)**

*Теория (13 часа):* Учим буквы алфавита, знаки транскрипции, слова, песенки про алфавит и звуки

*Практика (13 часа):* Произносим буквы и слова вслух, обводим и прописываем выученные буквы, отрабатываем базовые речевые конструкции “Я вижу”, “У меня есть”, и отвечаем на вопросы “Ты видишь?” “У тебя есть?”, Читаем слова и краткие тексты

*Контроль:* Устный опрос слов, выполняем письменные задания, читаем тексты

### **Тема 3 «Счет до 10, числа, первая базовая лексика и глаголы движения» (5 часов)**

*Теория (2 часа):* Знакомство со счетом, с начальной базовой лексикой

*Практика (4 часа):* Учим песенки и стишки, играем в игры, проговариваем слова

*Контроль:* Рассказываем выученный стишки, называем цифры

### **Тема 4 «Рассказ о себе» (8 часов)**

*Теория (4 часа):* Учимся отвечать на вопросы “Как тебя зовут?”, “Сколько тебе лет?”, “Кто ты? Мальчик или девочка?”, “Из какой ты страны?” “В каком городе ты живешь?”

*Практика (4 часа):* Проговариваем фразы с использованием ритма и мелодии, отрабатываем диалоги

*Контроль:* Рассказываем о себе

### **Тема 5 «Что тебе нравится?» (8 часов)**

*Теория (4 часа):* Учим песенки и стишки, смотрим мини диалоги в мультиках и учим слова, знакомимся с вопросами “Что ты любишь?”, “Что ты любишь делать?”, “Тебе нравится...?” И учимся отвечать на эти вопросы

*Практика (4 часа):* Отработка вопросов и ответов в форме диалогов, прослушиваем и проговариваем стишки

*Контроль:* Строим вопросы и ответы в диалогах

### **Тема 6 «Цвета» (12 часов)**

*Теория (4 часа):* Знакомство с названиями цветов и базовой лексикой, учимся писать слова

*Практика (4 часа):* Учим песенки и стишки,

*Контроль:*

### **Тема 7 «Семья» (4 часа)**

*Теория (2 часа): Учим лексику по теме Семья, учимся писать слова и рассказывать о своей семье*

*Практика (2 часа): Рассказываем о своей семье*

*Контроль: Строим рассказ о семье*

### **Тема 8 «Тело» (4 часа)**

*Теория (2 часа): Учим названия частей тела, и глаголы органов чувств*

*Практика (2 часа): Проговариваем слова и учимся описывать себя и окружающих*

*Контроль: Рассказываем о своем теле и внешности*

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

- Овладение базовым грамматическим и лексическим особенностям английского языка
- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной на основе базовых речевых возможностей и потребностей;
- Освоение правил речевого и неречевого поведения;
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	4 сентября 2023 г.	22 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09 06.09	10:00	Очная	5	Приветствие и	50 лет Октября	наблюдение и

		11.09 13.09 18.09				знакомство	28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	опрос
2	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	20.09 25.09 27.09 02.10 04.10 09.10 11.10 16.10 18.10 23.10 25.10 30.10 01.11 06.11 08.11 13.11 15.11 20.11 22.11 27.11 29.11 04.12 06.12 11.12 13.12 18.12	10:00	Очная	26	Алфавит, звуки и транскрипция	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение и письменные задания
3	Декабрь Январь	20.12 08.01 10.01 15.01 17.01	10:00	Очная	5	Счет до 10, числа, первая базовая лексика и глаголы движения	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение и опрос
4	Январь Февраль	22.01 24.01 29.01 31.01 05.02 07.02	10:00	Очная	8	Рассказ о себе	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	наблюдение и опрос

		12.02 14.02					каб.1	
5	Февраль-март	19.02 21.02 26.02 28.02 04.03 06.03 11.03 13.03	10:00	Очная	8	Что тебе нравится?	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение и опрос
6	Март-Апрель	18.03 20.03 25.03 27.03 01.04 03.04 08.04 10.04 15.04 17.04 22.04 24.04	10:00	Очная	12	Цвета	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение и опрос
7	Апрель - Май	29.04 01.05 06.05 08.05	10:00	Очная	4	Семья	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение и письменные задания
8	Май	13.05 15.05 20.05 22.05	10:00	Очная	4	Тело	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение и письменные задания
	Итого	72 ч.						

## ***2.2. Условия реализации программы***

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Учебно-методические материалы</b>			
1	Демонстрационные материалы	1	
2	Брошюра с правилами написания букв в формате PDF	Эл.вариант	
3	Пропись	Эл. вариант	
<b>Технические средства обучения и оборудование виртуального кабинета</b>			
1	Компьютер/ ноутбук	1	
2	Веб Камера для трансляции уроков	2	
3	Микрофон	1	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</b>			
1	Проектор	1	
2	Маркерная доска	1	
3	Компьютер	1	
4	Ноутбук	1	
5	Колонки	1	
6	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1	
7	Стол учительский с тумбой	1	
8	Ученические столы с комплектом стульев	К	

### ***Информационное обеспечение***

1. Google опросники используются для создания и проверки домашнего задания и итоговых тестов: [forms.gle/KoNMZrsRoCP6MvqX8](https://forms.gle/KoNMZrsRoCP6MvqX8)
2. Видеокурс и материалы специально разработанные педагогом: <https://upprogress.justclick.live/lms/course/12372/>
3. Задания, разработанные педагогом: [Новый документ \(justclickstatic.ru\)](https://justclickstatic.ru)
4. OBS studio используется для записи видео уроков: <https://obsproject.com/ru/download>
5. Power Point используется для создания презентаций, которые будут использованы в OBS: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/powerpoint>
6. <http://school-collection.edu.ru>
7. [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com)
8. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](https://www.bbc.com/learningenglish/interactives)

9. <http://www.autoenglish.org>
10. <http://www.gogolovesenglish.com>
11. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
12. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
13. [Self-Study Quizzes for ESL Students](#)
14. [Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](#)

### ***Кадровое обеспечение:***

Педагогические кадры: образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

### **2.3. Формы аттестации**

#### *Критерии оценки*

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В декабре проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

#### **Формы контроля**

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале учебного года и в любое время, после подачи заявки на обучение, для распределения по группам	Определение уровня знаний в области изучаемого языка.	Опрос
Текущий контроль		
В середине и конце учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Опрос, письменные задания

#### 2.4. Оценочные материалы

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее, чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате – более 50%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 2), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

#### 2.5. Методические (методологические) материалы

Методологию, используемая в данном курсе можно отнести:

1) По источнику восприятия и передачи информации к словесному методу-

преподаватель объясняет ученикам материал в виде рассказа, а также к наглядному- в уроках иллюстрируются наглядные материалы при помощи программы РРТ и демонстрационных материалов.

2) По характеру деятельности - к объяснительно-иллюстративному методу. В ходе лекций преподаватель объясняет материал, иллюстрируя при этом дополнительные педагогические технологии.

Курс относится к очному обучению.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей курс представлен в виде уроков. Также ученики могут получить обратную связь посредством электронной почты и других средств коммуникации (например, вебинаров или прямых эфиров)

по дидактической цели курс можно охарактеризовать как вводный.

Описание алгоритма учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.

1. Перед началом курса: ученик получает доступ к видеоурокам, регистрируясь на платформе.

2. Каждый урок начинается с новой темы, изучение слов, разговорной практики, в итоге дети смогут рассказывать стихи, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы.

3. После каждого урока ученикам дается домашнее задание для закрепления пройденного материала.

4. Ученик выполняет домашнее задание, которое проверяется Учителем и дается обратная связь родителям.

Перечень дидактических материалов

-Презентации;

-Пособие-памятка с правилами (в электронном виде);

-Прописи;

-Домашние задания (в электронном виде);

-Ссылки на домашние задания и книги на google диске;

-Карточки с буквами;

## 2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции школьного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка школьного возраста.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.
3. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
4. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
5. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».
6. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
7. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
8. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития школьников.
9. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений с использованием изучаемого языка и учитывая культурные особенности страны изучаемого языка, соприкасаясь с отечественной культурой. (русские сказки на английском) (китайские истории на русском).

**Самоанализ воспитательной работы** осуществляется в целях выявления основных проблем воспитательного процесса и последующих их решения.

Самоанализ проводится по направлению

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей школьного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

## **2.7. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с нашим городом	Экскурсия	сентябрь
2	Наш город	Акция	октябрь
3	Международный женский день	Мероприятие	март
4	Конкурс постановок	Конкурс	май

## **Список литературы**

### **Рекомендованная литература**

#### **Для родителей:**

1. Шишкова И., Вербовская М. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. – Litres, 2022. Стотт А. Уилберфорс: семья и друзья. - Издательство Оксфордского университета, 2012.
2. Сиррет Д. : “Hide and Seek, first words”. - Издательство DK Publishing, 2010.

#### **Для учителей:**

1. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами. – Litres, 2019.
2. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – Мозаика-Синтез, 2006.

3. Уланова О. Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. – 2000.
4. Комарова Ю. А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/ЮА Кома-рова.—М.: ООО «Русское слово—учебник», 2016.—160 с.—(ФГОС дошкольного образования). ISBN 978-5-00092-679-6. – 2016.
5. Кузнецова В. Пишем английские буквы и учим слова. – Litres, 2021.

**Для учеников:**

1. Литвиненко С. Английский язык. 5-6 лет. – Litres, 2022.
2. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – Мозаика-Синтез, 2006.
3. Oxford University press, Family and friends alphabet book, workbook. 2009. – 48 с.
4. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами. – Litres, 2019.

**Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося**

Аттестационный лист обучающегося для тестов \_\_\_\_\_.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Аудирование					
Грамматика					
Письмо					
Говорение					

Творческие задания	Активность (1-10)*	Вокабуляр (1-10)	Ошибки (1-10)
беседа			
стишок			

викторина			
устный опрос (между собой)			

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов –использовано максимальное количество слов из вокабуляра на 90-100%.

8-7 баллов – использовано слов из вокабуляра на 80-89%.

6-5 баллов – использовано слов из вокабуляра на 88-70%.

4-3 балла – использовано слов из вокабуляра на 69-50%.

2-1 балла – использовано слов из вокабуляра на 49-30%.

0 баллов – использовано слов из вокабуляра менее, чем на 30%.

10-9 баллов –0-1 ошибка

8-7 баллов – 2-3 ошибки

6-5 баллов – 4-5 ошибок

4-3 балла – 6-7 ошибок

2-1 балла – 8-9 ошибок

0 баллов – 10 и более ошибок.

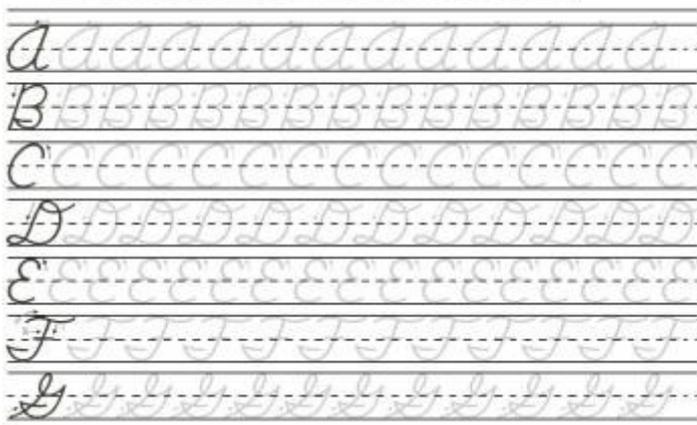
\*Активность оценивается педагогом, исходя из вовлеченности обучающегося в течении урока и выполнения творческих заданий.

## Приложение 2. Примеры заданий итоговой аттестации.

1. Письменная часть.

Пропишите буквы

### Английские прописи (заглавные)



Прочитайте и переведите:

- 1) Good morning
- 2) Good luck
- 3) Excuse me
- 4) That's a pity
- 5) Thank you very much
- 6) See you soon
- 7) Good bye

## 2. Аудирование.

Переведите вопросы:

What's your name? — Как вас зовут?

Where are you from? — Откуда вы?

What are your hobbies? — Какие у вас хобби?

How old are you? — Сколько вам лет?

## 3. Соедините цифры и их названия на английском:

- |    |                    |
|----|--------------------|
| 1  | two - [tu:]        |
| 2  | three - [θri:]     |
| 3  | five - [faiv]      |
| 4  | one - [wʌn]        |
| 5  | six - [siks]       |
| 6  | eight - [eit]      |
| 7  | four - [fo:]       |
| 8  | ten - [ten]        |
| 9  | seven - [ˈsev(ə)n] |
| 10 | nine - [nain]      |

## 4. Говорение.

Расскажите стих, который выучили на занятиях

### **Примеры творческих заданий:**

**1. Нарисуйте животных, которые выучили и раскрасьте в разные цвета и назовите их по-английски.**