

Министерство образования Амурской области
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СИНЬ ДАО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» января 2023 г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор ООО «СИНЬ ДАО»
Вандышева И. А.

«10» января 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая очная программа
«Английский язык. Курс Starter»
на 2023-2024 учебный год
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 7-9 лет
Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации – 9 месяцев
Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
И. А. Вандышева

Благовещенск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи программы.	8
1.3. Содержание программы.	9
1.6. Планируемые результаты.	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	14
2.1 Календарный учебный график.	14
2.2. Условия реализации программы.	17
2.3. Формы аттестации.	18
2.4 Оценочные материалы.	19
2.6. Рабочая программа воспитания.	21
2.7. Календарный план воспитательной работы.	22
3. Список литературы.	23
Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося.	24
Приложение 2. Задания для аттестации.	25

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс Starter» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Первым по популярности в мире является английский язык. По мере усиления экономики, растет заинтересованность людей в иноязычной коммуникации. Для российских школьников изучение английского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное сотрудничество между странами. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого

количества специалистов, владеющих английским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

Педагогическая целесообразность раннего обучения английскому языку заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Англии, ее литературой, искусством.

Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение английского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна программы заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса с использованием новой техники: мнемотехники, которая используется для запоминания слов и грамматики английского языка, помогает развиваться творческим способностям в английском языке, а также погружением в языковую среду во время урока с помощью творческих заданий, посвященных пониманию письменной и устной речи. Новые технологии в сочетании с индивидуально-ориентированным подходом помогают ребенку быстро и, просто запоминать и воспринимать иностранную речь. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного процесса.

Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, фонетики в английском языке с помощью определения типа запоминания ребенком новой информации, на основе этих данных педагогом даются дополнительные индивидуальные задания, которые легко воспринимаются ребенком на занятиях – это задания на письмо, говорение, дискуссию и диалоги, а также поделки. Уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Отличительными особенностями программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время: Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок

онлайн с помощью видео-связи. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке. Такого типа уроки не отличаются по эффективности от очных занятий.

Во время уроков дети реализуют творческие способности, помогающие привыкнуть к иностранному языку и понять его изнутри – это создание поделок, организация мини-выступлений на уроках, песни и физическая активность, все эти задания сопряжены с изучением новых слов, фраз и грамматики, с помощью которой строятся простые упражнения, и конечно же, учатся разговаривать на иностранном языке.

Дети, которые занимаются онлайн непосредственно участвуют во всех активностях и выполняют все задания совместно с детьми, которые находятся на уроке очно.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

Направленность и уровень программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную общеобразовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, согласно Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

В процессе ознакомления с английским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

Категория слушателей (адресат)

Данная программа имеет *социально-гуманитарную направленность* и рассчитана на детей 7 - 9 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения английским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Учет психолого-педагогических особенностей детей 7 – 9 лет влияет на формирование и содержание тем, а также объем подаваемой информации и являются важным фактором успешности в процессе обучения английскому языку. В младших классах интерес детей формируется благодаря интересно выстроенным урокам, в том числе в игровой форме. Это имеет сильное влияние на восприятие и усвоение информации, получаемой на уроке. Маленькие группы позволяют уделить внимание каждому ребенку.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения английским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Возрастные особенности детей

При поступлении в школу изменяется весь образ жизни ребенка. Переход от дошкольного детства к школьной жизни - один из переломных моментов в психическом развитии человека. Полная свобода движений сменяется многочасовым сидением. В первом классе приблизительно на 50% снижается объем двигательной. Длительное сидение и снижение тонуса скелетной мускулатуры приводят к нарушению осанки, поэтому при разработке программы учитывались все нормы СанПиНа и длительность видео уроков не превышает установленные параметры, письменная часть может выполняться после просмотра урока в любое время, что позволяет ребенку отдохнуть после просмотра видео. Также рекомендована помощь родителей в использовании электронных устройств и организации процесса обучения.

Формы и методы обучения

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

– показательный метод – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.

– диалогический метод – изложение учебного материала идет в форме общающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по

известному обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.

– эвристический метод – обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

– исследовательский метод – организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

Работа с родителями

Важная роль в программе отводится работе с родителями. Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- анкетирование и др.

Объем и сроки усвоения программы

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 5 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий посредством онлайн-соединения.

Режим организации занятий

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Один ак.час равен 30 минутам.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак.час)

Занятия проходят 2 раза в неделю с группой детей (10 человек). Длительность занятия – 30 минут (1 ак.час). Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Данная нагрузка соответствует норме СанПиНа.

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
Состав учебных групп	6 -10 человек

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование практического навыка владения разговорным английским и письменными базовыми навыками для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

Предметные:

- Обучение базовым грамматическим и лексическим особенностям английского языка;
- Формирование умения устно отвечать на простейшие вопросы и записывать слова, на изучаемом языке.
- Овладение буквами и чтением слов, а также произношением;
- Изучение начальных навыков общения в устной и письменной на основе базовых речевых возможностей и потребностей;
- Знакомство с правилами речевого и неречевого поведения;
- Знакомство с начальными правилами лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- Демонстрация дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностные:

- Определение российской гражданской идентичности, осознание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Ознакомление с установками на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- Демонстрация умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Знакомство с различными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Изучение сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Формирование навыка способности слушать собеседника и вести диалог;

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Знакомство с Английским языком	14	7	7	наблюдение решение задач по образцу тестирование
2.	Окружающий мир	14	7	7	наблюдение решение задач по образцу тестирование
3.	Семья и люди	14	7	7	наблюдение решение задач по образцу тестирование
4.	Предметы и места	14	7	7	наблюдение решение задач по образцу тестирование

5.	Праздник	16	7	9	наблюдение решение задач по образцу тестирование
	Итого	72	35	37	Учебные часы

Содержание учебного плана

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 5 тем. В каждой из тем предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены различные формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения. Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика полностью доступна для понимания и быстрого усвоения детьми младшего школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации, также форма контроля предполагает наблюдение, решение задач по образцу.

Так как возраст изучения языка соответствует младшему школьному возрасту, то материал изучается в медленном темпе, для лучшего усвоения и проработки материала.

Тема 1 «Знакомство с Английским языком» (14 часов)

Теория (7 час): «Английский язык и его значение в современном мире». Буквы А-Z, Цифры, творческие задания для запоминания слов, согласно пройденной темы: песни, детские видео с аудированием, движения под песенку.

Практика (7 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а также предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 2 «Окружающий мир» (14 часа)

Теория (7 час): Знакомство с новыми словами: hello, good bye. Новые слова, грамматика I like it too, I like\ I don't like, неопределённый артикль an\a: It's a banana\an egg. Знакомство с новыми словами. Принцип формирования вопроса: Сколько тебе лет?/Сколько лет ему\ей?, Глагол to be. Сокращённая форма глагола to be. Что это? (вопрос- ответ) Какая сегодня погода?

Практика (7 час): творческие задания для запоминания слов, согласно пройденной темы: песни, детские видео с аудированием, движения под песенку *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 3 «Семья и люди» (14 часа)

Теория (7 час): Меня зовут. Знакомство с новыми словами.

Практика (7 час): творческие задания для запоминания слов, согласно пройденной темы: песни, детские видео с аудированием, движения под песенку *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 4 «Предметы и места» (14 часа)

Теория (7 час): Утверждение и отрицание. Знакомство с новыми словами. Прошедшее простое время: правильные глаголы, вопросительная форма.

предлоги мест, специальный вопрос where? , have got\has got, притяжательные местоимения, притяжательный падеж, указательные местоимения совместно с притяжательным падежом.

Практика (7 час): творческие задания для запоминания слов, согласно пройденной темы: песни, детские видео с аудированием, движения под песенку *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Тема 5 «Праздник» (16 часов)

Теория (7 часов): творческие задания для запоминания слов, согласно пройденной темы: песни, детские видео с аудированием, движения под песенку, Знакомство с новыми словами. Конструкция *there is\there are*. Повторение изученного материала.

Практика (9 часов): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а также предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

Теория (1 час): Знакомство с цифрами 1-10.

Практика (1 час): творческие задания для запоминания слов, согласно пройденной темы: песни, детские видео с аудированием, движения под песенку *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на

проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

1.6. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- Овладение базовым грамматическим и лексическим особенностям английского языка
- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной на основе базовых речевых возможностей и потребностей;
- Освоение правил речевого и неречевого поведения;
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	5 сентября 2023 г.	23 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель	Период	Период	Кол-во недель	Период	Кол-во недель

2023 - 2024	С 05.09.2023 по 22.12.2023	16	С 23.12.2023 по 08.01.2024	С 09.01.2024 по 23.05.2024	20	С 01.06.2024 по 31.08.2024	36
----------------	-------------------------------------	----	-------------------------------------	-------------------------------------	----	-------------------------------------	----

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09 07.09 12.09 14.09 19.09 21.09 26.09 28.09 03.10 05.10 10.10 12.10 17.10 19.10	10:00	Очная	14	Знакомство с Английским языком	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу тестирование
2	Октябрь Ноябрь Декабрь	24.10 26.10 31.10 02.11 07.11 09.11 14.11 16.11 21.11 23.11 28.11 30.11	10:00	Очная	14	Окружающий мир	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу тестирование

		5.12 7.12						
3	Декабрь Январь Февраль	12.12 14.12 19.12 21.12 9.01 11.01 16.01 18.01 23.01 25.01 30.01 01.02 06.02 08.02	10:00	Очна я	14	Семья и люди	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюде ние решение задач по образцу тестиров ание
4	Февраль Март	13.02 15.02 20.02 22.02 27.02 29.02 05.03 07.03 12.03 14.03 19.03 21.03 26.03 28.03	10:00 11:00 13:00 14:00	Очна я	14	Предметы и места	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюде ние решение задач по образцу тестиров ание
5	Март Апрель Май	02.04 04.04 09.04 11.04 16.04 18.04 23.04 25.04 30.04 02.05	10:00	Очна я	16	Праздник	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюде ние решение задач по образцу тестиров ание

		07.05						
		09.05						
		14.05						
		16.05						
		21.05						
		23.05						
	Итого				72 ч.			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Учебно-методические материалы</i>			
1	Lawday C. Get set go! 1: Pupil's book. – Oxford University Press, 1995.	Комплект	
	Lawday C. Get set go! 1: Teacher's book. – Oxford University Press, 1995.	Комплект	
	Lawday C. Get Set Go!.: Workbook 1. – Oxford University Press, 1996.	Комплект	
	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А., Учебник: М.: РОСМЭН, 2016	Комплект	
	Образовательная программа по иностранному языку	Комплект	
	Демонстрационный материал	Комплект	
	Двуязычные словари	Учебник	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</i>			

2	Проектор	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	Маркерная доска	1	
	Компьютер	3	
	Ноутбук	2	
	Колонки	3	
	Веб-камера	1	
	Микрофон	1	
	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1	
	Стол учительский с тумбой	1	
	Ученические столы с комплектом стульев	К	

Педагогические кадры: образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.thefreedictionary.com
3. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](http://www.interactive-tests.com)
4. <http://www.autoenglish.org>
5. <http://www.gogolovesenglish.com>
6. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
7. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
8. [Self-Study Quizzes for ESL Students](http://www.self-study-quizzes.com)
9. [Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](http://www.easy-vocabulary.com)

2.3. Формы аттестации

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

2.4 Оценочные материалы.

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате более 50%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 1), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

2.5 Методические (методологические) материалы

Методологию, используемая в данном курсе можно отнести:

1) По источнику восприятия и передачи информации к **словесному** методу- преподаватель объясняет ученикам материал в виде рассказа, а также к **наглядному**- в уроках иллюстрируются наглядные материалы при помощи программы РРТ и демонстрационных материалов.

2) По характеру деятельности - к **объяснительно-иллюстративному** методу. В ходе лекций преподаватель объясняет материал, иллюстрируя при этом дополнительные

Педагогические технологии

Курс относится к очному обучению.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей курс представлен в виде уроков. Также ученики могут получить обратную связь посредством электронной почты и других средств коммуникации (например, вебинаров или прямых эфиров)

по дидактической цели курс можно охарактеризовать как вводный.

Описание алгоритма учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.

1. Перед началом курса: ученик получает доступ к видеоурокам, регистрируясь на платформе.
2. Каждый урок начинается с новой темы- изучение тех или иных букв или звуков. Практически в каждый урок включен новый лексико-грамматический материал- цвета, указательные местоимения, глагол to be и т.д.
3. После каждого урока ученикам дается домашнее задание для закрепления пройденного материала.
4. Ученик выполняет домашнее задание, которое проверяется автоматически, но учитель ведет постоянный контроль и дает ученику или родителям обратную связь, если есть необходимость.

Перечень дидактических материалов

- Презентации;
- Пособие-памятка с правилами (в электронном виде);
- Прописи;
- Домашние задания (в электронном виде);
- Тесты (в электронном виде);
- Ссылки на домашние задания и книги на google диске;
- Карточки с буквами;

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции школьного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка школьного возраста.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

3. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства,

экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».

6. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

7. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития школьников.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется в целях выявления основных проблем воспитательного процесса и последующих их решения.

Самоанализ проводится по направлению

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей школьного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с нашим	Экскурсия	сентябрь

	городом		
2	Город берегу	Акция	октябрь
3	Китайский новый год	Мероприятие	февраль
4	Конкурс постановок	Конкурс	май

3. Список литературы

Для учителя:

1. Lawday C. Get set go! 1: Teacher's book. – Oxford University Press, 1995
2. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для школьников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС школьного образования).
3. Sar A. H., Soyer F., Çolak T. S. The effect of educational games on dealing with shyness of elementary school children (7-11 years old) //The Anthropologist. – 2015. – Т. 19. – №. 3. – С. 645-653.

Для обучающихся:

1. Lawday C. Get set go! 1: Pupil's book. – Oxford University Press, 1995.
2. Lawday C. Get Set Go!.: Workbook 1. – Oxford University Press, 1996.

Для родителей:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А., Учебник: М.: РОСМЭН, 2016
2. Lawday C. Get Set Go!.: сайт / Lawday C. // Get Set Go!: электронный диск для хранения информации.— URL:
https://drive.google.com/drive/folders/1giED_oszJzT_MlIaPcCnFiITUUF5u_Qv (дата обращения: 1.03.2021).

Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося.

Аттестационный лист обучающегося _____.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Аудирование					
Письмо					
Грамматика					
Говорение					

Приложение 2. Задания для аттестации

1. This ... my brother Mike.

- a) has
- b) are
- c) is

2. My father's sister is my

- a) uncle
- b) daughter
- c) aunt

3. Marry gave me ... apple yesterday.

- a) a
- b) an
- c) -

4. Where are you from?

- a) I am from England.
- b) I am fine.
- c) You are right.

5. I have got four blue

- a) box
- b) boxs
- c) boxes

6. My ... car is red.

- a) father
- b) fathers'
- c) father's

7. What colour is a crocodile?

- a) It is grey

b) It is green

c) I am green

8. Tigers are ... than elephants.

a) faster

b) more fast

c) slower

9. Ann ... at home yesterday.

a) is

b) were

c) was