

Министерство образования Амурской области  
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«СИНЬ ДАО»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «10» января 2023 г.  
Протокол №1



Утверждаю  
Директор ООО «СИНЬ ДАО»  
*Ваня* Вандышева И. А.  
«10» января 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая очная программа с применением  
дистанционных технологий  
«Английский язык. Курс beginner 2»  
на 2023-2024 учебный год  
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 9-11 лет

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации – 9 месяцев

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

И. А. Вандышева

Благовещенск, 2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	21
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.3. Формы аттестации.....	27
2.4. Оценочные материалы.....	29
2.5. Методические (методологические) материалы.....	29
2.6. Рабочая программа воспитания.....	31
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	32
3. Рекомендуемая литература.....	34
Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося.....	35
Приложение 2. Задания для аттестации.....	36

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс Beginner 2» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция 30.09.2020);

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Первым по популярности в мире является английский язык. По мере усиления экономики, растет заинтересованность людей в иноязычной коммуникации. Для российских школьников изучение английского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное

сотрудничество между странами. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих английским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

**Педагогическая целесообразность** раннего обучения английскому языку заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Англии, ее литературой, искусством.

Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение английского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

**Новизна программы** заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность ребенка. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, фонетики в английском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

**Отличительными особенностями** программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видеосвязи**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке.

Такого типа уроки не отличаются по эффективности от очных занятий.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию

практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

### **Направленность и уровень программы**

Программа представляет собой комплексную дополнительную общеобразовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, согласно Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

В процессе ознакомления с английским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

### **Категория слушателей (адресат)**

Данная программа имеет *социально-гуманитарную направленность* и рассчитана на детей 9 - 11 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения английским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Учет **психолого-педагогических особенностей** детей 9-11 лет влияет на формирование и содержание тем, а также объем подаваемой информации и являются важным фактором успешности в процессе обучения английскому языку. В средних и старших классах дети интересуются как языковой структурой, так и традициями, менталитетом и поведением людей в стране изучаемого языка. Это имеет сильное влияние на восприятие и усвоение информации, получаемой на уроке. Маленькие группы позволяют уделить внимание каждому ребенку.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица со стартовым уровнем владения английским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

## *Возрастные особенности детей*

Учет психолого-педагогических особенностей детей 9-11 влияет на формирование и содержание тем, а также объем подаваемой информации и являются важным фактором успешности в процессе обучения английскому языку. В средних и старших классах дети интересуются как языковой структурой, так и традициями, менталитетом и поведением людей в стране изучаемого языка. Это имеет сильное влияние на восприятие и усвоение информации, получаемой на уроке. Маленькие группы позволяют уделить внимание каждому ребенку.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с стартовым уровнем владения английским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Средний школьный возраст переходный от детства к юности. характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, хотят новизны в обучении, что и дает данная программа, так как она помогает детям данного возраста почувствовать самостоятельность при выборе формы посещения занятий. Данная организация урока с возможностью онлайн-подключения совпадает с современными модными веяниями в обучении и отдыхе детей данного возраста.

## **Формы и методы обучения**

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

– показательный метод – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.

– диалогический метод – изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные

вопросы по известному обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.

– эвристический метод – обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

– исследовательский метод – организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

### **Работа с родителями**

Важная роль в программе отводится работе с родителями. Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- анкетирование и др.

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 5 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак.час)

### **Режим организации занятий и состав учебных групп**

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
<b>Состав учебных групп</b>	<b>6 -20 человек</b>

Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Данная нагрузка соответствует норме СанПиНа.

*Состав учебных групп определяется с помощью входного тестирования, которое помогает определить уровень знаний в области изучаемого предмета и сформировать группы максимально учитывая знания каждого учащегося в группе. Возрастные особенности также учитываются, и дети распределяются по группам с учетом возраста.*

Программа предусматривает зачисление детей в любой период при наличии пройденного входящего тестирования, которое подтверждает подходящий уровень знаний для данной программы.

Программа допускает полную оплату с собственных средств заявителей в течении года, а также частичную доплату, в случае недостатка средств на сертификате ПФ а также переход на полную или частичную оплату средствами сертификата ПФ в любой период учебного года в случае наличия средств на сертификате.

Учебные промежутки	Продолжительность учебных недель	Даты	Продолжительность каникул в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	05.09.23 - 23.12.24	1	1 - 24.12.23 - 08.01.24
2 полугодие	20 (40 часов)	09.01.24 – 23.05.24	1	2 – 01.06.24 - 31.08.2024
Учебный год	36 (72 часа)	05.09.23 – 23.05.24	2	

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование практического навыка владения английским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи:**

**Предметные:**

*В устной речи:*



- изучать фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- обучаться выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться различными видами описания;
- делать развернутое сообщение;
- реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения;

*В письменной речи:*

- пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

*В письменной и устной речи:*

- учиться грамотно использовать грамматический материал;
- учиться грамотно использовать лексический материал;

*Иноязычная письменная компетенция:*

- тренироваться понимать структуру предложения;
- практиковать грамматически-верное предложение;
- использовать слова, согласно их смысла;
- практиковать грамотно составлять словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка;

*Ценностно-смысловые компетенции:*

- тренироваться видеть и понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.
- знакомиться со своей ролью и предназначением в сфере иностранного языка
- тренироваться выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения;

*Информационные компетенции:*

- тренироваться производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

### **Метапредметные результаты:**

- учиться развить умения планировать свое речевое поведение;
- учиться развить коммуникативную компетенцию, соответствующую своему возрасту;
- учиться развить исследовательских навыков, включая работу с информацией: поиск, анализ, обобщение информации в различных дополнительных источниках;
- учиться развить смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,
- учиться устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### **Личностные результаты:**

- познакомиться с понятием российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству.
- практиковать ответственное отношение к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- учиться делать выбор, построение дальнейшей индивидуальной траектории образования и выработать образовательный план достижения поставленной цели.
- знакомится с целостностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и соответствующего возрасту;
- учиться формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- учиться осваивать социальные нормы и формы социальной жизни в группах и сообществах своего возраста.

### **1.3. Содержание программы.**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	

<b>1.</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>Устный, письменный опрос и аудирование</b>
Тема 1	Спорт	3	2	1	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 2	Погода	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 3	Животные	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 4	Погода	4	2	2	Устный, письменный опрос и аудирование
<b>2.</b>	<b>Люди</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Устный, письменный опрос и аудирование</b>
Тема 1	Моя семья	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 2	Профессии	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 3	Друзья	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 4	Люди	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
<b>3.</b>	<b>Деятельность</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>Устный, письменный опрос и аудирование</b>
Тема 1	Досуг	6	3	3	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 2	Еда. Напитки	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 3	Шопинг	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 4	Рабочий день	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 5	Еда. Напитки. Шопинг	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 6	Кулинария	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 7	Школьные будни	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
<b>4.</b>	<b>Пространственно-временные понятия. Ситуации</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>Устный опрос Письменный опрос Тест</b>
Тема 1	Длина/Высота	2	1	1	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 2	Болезни. Правила	2	1	1	Устный, письменный

	поведения в зоопарке				опрос и аудирование
Тема 3	Места	2	1	1	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 4	Город	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 5	Прошлое	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 6	История	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 7	Спасение	3	1	2	Устный, письменный опрос и аудирование
Тема 8	Повторение	3	1	2	Повторение изученного материала
Тема 9	Тест	1	0	1	Тест
Тема 10	Выпускной	1	1	0	Выставка работ.
Тема 7					
	<b>Итого</b>	72	28	44	Учебные часы

### **Содержание учебного плана**

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 4 раздела. В каждом из разделов предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены различные формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения.

Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые прошли первый уровень изучения английского языка и умеют читать и писать на английском языке. Темы являются простыми для усвоения детьми младшего школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации.

#### ***Раздел 1. «Окружающий мир» (13 часов)***

##### ***Тема 1 «Спорт» (3 часа)***

*Теория (1 час):* Настоящее длительное время. Настоящее длительное время. Вопросительная форма. Краткий ответ.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных

сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос* включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 2 «Погода» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Закрепление новых слов. Составление диалогов: Какая сегодня погода?

*Практика (2 часов):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос* включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 3 «Животные» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Закрепление новых слов. Модальный глагол can. Модальный глагол can:

Отрицательная / вопросительная форма.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос* включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

#### **Тема 4 «Погода. Времена года» (4 часа)**

*Теория (2 часа): Знакомство с новыми словами.*

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

#### **Раздел 2. «Люди» (12 часов)**

##### **Тема 1 «Моя семья» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Знакомство с новыми словами. Меня зовут. Have got. Сколько тебе лет?

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.*

##### **Тема 2 «Профессии» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Закрепление новых слов. Составление диалогов: Какая сегодня погода?

*Практика (2 часов):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов

в парах, в аудировании тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 3 «Друзья» (3 часа)**

*Теория (1 час):*

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в аудировании тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 4 «Люди» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Знакомство с новыми словами.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в аудировании тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

## **Раздел 3. «Деятельность» (24 часа)**

### **Тема 1 «Досуг» (6 часов)**

*Теория (3 часа):* Знакомство с новыми словами. Который час? Дни недели. Предлоги с днями недели. Прошедшее простое время глаголов to be и to have. «Досуг». Прошедшее простое время глаголов to be и have: вопросительная форма.

*Практика (3 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 2 «Еда. Напитки» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Знакомство с новыми словами. Want – глагол, выражающий желание; вопросительная и отрицательные формы.

*Практика (2 часов):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 3 «Шопинг» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Указательные местоимения. Указательные местоимения: множественное число. Общий вопрос к предложению.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания



ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

#### **Тема 4 «Рабочий день» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Настоящее простое время. Время дня (in the morning, in the afternoon, in the evening).

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

#### **Тема 5 «Еда.Напитки.Шопинг» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Знакомство с новыми словами. Конструкция there is / there are. Please.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

#### **Тема 6 «Кулинария» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Прошедшее простое время. Конструкция there was / there were, вопросительная форма.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов

в парах, в аудировании тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 7 «Школьные будни» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Знакомство с новыми словами. Прошедшее простое время: правильные глаголы. Над.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в аудировании тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

## **Раздел 4. «Пространственно-временные понятия и ситуации» (23 часа)**

### **Тема 1 «Длина/Высота» (2 часа)**

*Теория (1 часа):* Знакомство с новыми словами. Просьба о помощи. Описание внешности, вопросы.

*Практика (1 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в аудировании тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 2 «Болезни. Правила поведения в зоопарке» (2 часа)**

*Теория (1 часов):* Новые слова. Модальный глагол must.

*Практика (1 час):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 3 «Места» (2 часа)**

*Теория (1 час):* Вводная конструкция *there is / there are*. Вопросительная форма.

*Практика (1 час):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а так же грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 4 «Город» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Конструкция *let's go*. Специальный вопрос *where*. Объяснение пути.

*Практика (2 час):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 5 «Прошлое» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Конструкция there was / there were: отрицательная форма.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 6 «История» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Прошедшее простое время: вопросительная форма и краткий ответ.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 7 «Спасение» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Прошедшее простое время: неправильные глаголы и вопросы.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания

ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 8 «Повторение» (3 часа)**

*Теория (1 час):* Повторение изученного материала.

*Практика (2 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

### **Тема 9 «Тест» (1 часа)**

*Практика (1 час):* Выполнение устных и письменных заданий годовой аттестации. *Контроль:* Устный опрос, письменный опрос, тест.

### **Тема 8 «Выпускной» (1 час)**

*Теория (1 час):* Выставка работ. Подведение итогов: выдача дипломов, грамот, благодарственных писем.

## **1.4. Планируемые результаты.**

**Предметными результатами** изучения английского языка по данной программе являются:

*В устной речи:*

- владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться различными видами описания;
- делать развернутое сообщение;
- реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения;

*В письменной речи:*

– пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

*В письменной и устной речи:*

– грамотно использовать грамматический материал;

– грамотно использовать лексический материал;

*Иноязычная письменная компетенция:*

– понимать структуру предложения;

– уметь составить грамматически-верное предложение;

– использовать слова, согласно их смысла;

– уметь грамотно составлять словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка;

*Ценностно-смысловые компетенции:*

– видеть и понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.

– осознавать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка

– уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения;

*Информационные компетенции:*

– уметь производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

**Метапредметные результаты:**

-развить умения планировать свое речевое поведение;

-развить коммуникативную компетенцию, соответствующую своему возрасту;

-развить исследовательских навыков, включая работу с информацией: поиск, анализ, обобщение информации в различных дополнительных источниках;

-развить смысловое чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

**Личностные результаты:**

-воспитать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.

-сформировать ответственные отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

-осознать выбор, построение дальнейшей индивидуальной траектории образования и выработать образовательный план достижения поставленной цели.

-сформировать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и соответствующего возрасту;

-сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

-освоить социальные нормы и формы социальной жизни в группах и сообществах своего возраста.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	5 сентября 2023 г.	23 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель		Период	Кол-во недель		
2023 - 2024	С 05.09.2023 по	16	С 24.12.2023 по	С 09.01.2024 по	20	С 01.06.2024 по	36

	23.12.202 4		08.01.2024	23.05.202 4		31.08.202 4	
--	----------------	--	------------	----------------	--	----------------	--

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь Октябрь	05.09 07.09 12.09 14.09 19.09 21.09 26.09 28.09 03.10 05.10 10.10 12.10 17.10	14:00	Очная	13	Окружающий мир	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу тестирование
2	Октябрь Ноябрь	19.10 24.10 26.10 31.10 02.11 07.11 09.11 14.11 16.11 21.11 23.11 28.11	14:00	Очная	12	Люди	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу тестирование
3	Ноябрь Декабрь Январь Февраль	30.11 05.12 07.12 12.12 14.12	14:00	Очная	21	Деятельность	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу



		19.12 21.12 09.01 11.01 16.01 18.01 23.01 25.01 01.02 06.02 08.02 13.02 15.02 20.02 22.02 30.01						тестирова ние
4	Февраль Март Апрель Май	27.02 29.02 05.03 07.03 12.03 14.03 19.03 21.03 26.03 28.03 02.04 04.04 09.04 11.04 16.04 18.04 23.04 25.04 30.04 02.05 07.05 09.05 14.05	14:00	Очна я	26	Пространстве нно- временные понятия. Ситуации	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние

		16.05						
		21.05						
		23.05						
	Итого				72			
					ч.			

## 2.2. Условия реализации программы.

**Материально-техническая база:** занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Учебно-методические материалы</b>			
1	Lawday C. Get set go! 3: Pupil's book. – Oxford University Press, 1995.	Комплект	
	Lawday C. Get set go! 3: Teacher's book. – Oxford University Press, 1995.	Комплект	
	Lawday C. Get Set Go 3: Workbook 1. – Oxford University Press, 1996.	Комплект	
	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А., Учебник: М.: РОСМЭН, 2016	Комплект	
	Образовательная программа по иностранному языку	Комплект	
	Демонстрационный материал	Комплект	
	Двуязычные словари	Учебник	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</b>			
2	Проектор	1	Диа метр экрана
	Маркерная доска	1	
	Компьютер	3	

Ноутбук	2	не менее 72 см
Колонки	3	
Веб-камера	1	
Микрофон	1	
Стенд для размещения творческих работ учащихся	1	
Стол учительский с тумбой	1	
Ученические столы с комплектом стульев	К	

**Педагогические кадры:** образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:** содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com)
3. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)
4. <http://www.autoenglish.org>
5. <http://www.gogolovesenglish.com>
6. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
7. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
8. [Self-Study Quizzes for ESL Students](#)
9. [Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](#)

### 2.3. Формы аттестации

#### Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход

позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

### **Формы контроля**

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале учебного года и в любое время, после подачи заявки на обучение, для распределения по группам	Определение уровня знаний в области изучаемого языка.	Тест

Текущий контроль		
В середине и конце учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Тест, контрольная письменная

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате более 30%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 1), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

#### **2.5 Методические (методологические) материалы**

Методологию, используемая в данном курсе можно отнести:

1) По источнику восприятия и передачи информации к словесному методу- преподаватель объясняет ученикам материал в виде рассказа, а также к наглядному- в уроках иллюстрируются наглядные материалы при помощи программы РРТ и демонстрационных материалов.

2) По характеру деятельности - к объяснительно-иллюстративному методу. В ходе лекций преподаватель объясняет материал, иллюстрируя при этом дополнительные педагогические технологии.

Курс относится к очному обучению.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей курс представлен в виде уроков. Также ученики могут получить обратную связь посредством электронной почты и других средств коммуникации (например, вебинаров или прямых эфиров) по дидактической цели курс можно охарактеризовать как вводный.

Описание алгоритма учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.

1. Перед началом курса: ученик получает доступ к видеоурокам, регистрируясь на платформе.
2. Каждый урок начинается с новой темы- изучение тех или иных букв или звуков. Практически в каждый урок включен новый лексико-грамматический материал- цвета, указательные местоимения, глагол to be и т.д.
3. После каждого урока ученикам дается домашнее задание для закрепления пройденного материала.
4. Ученик выполняет домашнее задание, которое проверяется автоматически, но учитель ведет постоянный контроль и дает ученику или родителям обратную связь, если есть необходимость.

Перечень дидактических материалов

- Презентации;
- Пособие-памятка с правилами (в электронном виде);
- Прописи;
- Домашние задания (в электронном виде);
- Тесты (в электронном виде);
- Ссылки на домашние задания и книги на google диске;

-Карточки с буквами;

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции школьного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка школьного возраста.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.
3. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
4. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают

атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития школьников.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Самоанализ воспитательной работы** осуществляется в целях выявления основных проблем воспитательного процесса и последующих их решения.

Самоанализ проводится по направлению

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей школьного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

## **2.7. Календарный план воспитательной работы**

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки
---	-------------------------------	------------------	-------



п/ п			проведения
1	Знакомство с нашим городом	Экскурсия	сентябрь
2	Город берегу	Акция	октябрь
3	Традиционные праздники в Англии	Мероприятие	февраль
4	Конкурс постановок	Конкурс	май

### **3. Рекомендуемая литература**

#### **Для учителя**

1. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы: к учебникам МЗ Биболетовой и др.«Enjoy English. 3 класс»,«Enjoy English. 3 класс» //М.: Издательство «Экзамен. – 2008.
2. Lawday С. Get set go!: книга для учителя 3. Издательство Оксфордского университета, 1997.
3. Комарова Ю. А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/ЮА Кома-рова.—М.: ООО «Русское слово—учебник», 2016.—160 с.—(ФГОС дошкольного образования). ISBN 978-5-00092-679-6. – 2016.
- 4.Lawday С. Get set go!: книга для учеников 3. Издательство Оксфордского университета, 1997.
5. Lawday С. Get set go!: рабочая тетрадь 3. Издательство Оксфордского университета, 1

#### **Для обучающихся**

- 1.Lawday С. Get set go!: книга для учеников 3. Издательство Оксфордского университета, 1997.
2. Lawday С. Get set go!: рабочая тетрадь 3. Издательство Оксфордского университета, 1

#### **Для родителей**

1. Вербовская М., Шишкова И. А. Английский для малышей/под. ред //Бонка НАМ. – 2009.
2. Комплект Учебников для скачивания. [Электронный ресурс] //URL: [https://drive.google.com/drive/folders/1giED\\_oszJzT\\_M1laPcCnFiITUUF5u\\_Qv](https://drive.google.com/drive/folders/1giED_oszJzT_M1laPcCnFiITUUF5u_Qv)

## Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося.

Аттестационный лист обучающегося \_\_\_\_\_.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Речевые и языковые компетенции					
Иноязычная письменная компетенция					
Ценностно-смысловые компетенции					
Информационные компетенции					

## Приложение 2. Задания для аттестации



1. Hello, My name is Jack,  6.



2. My favourite colour is .



3. I have got two parents: mother  
and .



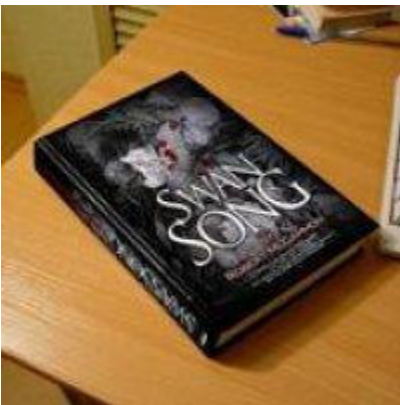
4. -  jump? - Yes, I can!



5. She has got 3 .



6. - What's this?  
- It's a .



7. - Where is the book?  
- It's  the table.



8. This is my sister. She has  
got  hair.