

Министерство образования Амурской области
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СИНЬ ДАО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» января 2023 г.
Протокол № 3



Пискунова К.Д

«10» января 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая очная программа
«Английский язык. Курс intermediate»
на 2023-2024 учебный год
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 16-18 лет

Уровень программы: базовый

Срок реализации – 9 месяцев

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

И. А. Вандышева

Благовещенск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.	9
1.3. Содержание программы.	10
1.4. Планируемые результаты.....	23
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	24
2.1. Календарный учебный график.....	24
2.2. Условия реализации программы.	28
2.3. Формы аттестации.....	29
2.4. Оценочные материалы.....	31
2.5. Методические (методологические) материалы	31
2.6. Рабочая программа воспитания	32
2.6. Календарный план воспитательной работы	34
3. Рекомендуемая литература.....	35
Приложение 2. Аттестационный лист.....	36
Приложение 3. Задания для аттестации.....	36

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс intermediate» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция 30.09.2020);

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Первым по популярности в мире является английский язык. По мере усиления экономики, растет заинтересованность людей в иноязычной

коммуникации. Для российских школьников изучение английского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное сотрудничество между странами. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих английским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

Педагогическая целесообразность обучения английскому языку заключается в том, что дети школьного возраста, особенно дети выпускных классов нуждаются в подготовке к поступлению в вузы, а также сдаче итоговых экзаменов по английскому языку. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Англии, ее литературой, искусством.

Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения и второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Английский язык является обязательным предметом для изучения в школе. Дополнительное изучение английского языка помогает успешно заниматься в школе и выполнять домашние задания.

Дополнительные занятия английским в выпускных классах являются одним из важных элементов в подготовке к экзаменам по иностранному языку, а также помогают определить выбор будущей профессии, возможно связанной со знанием английского языка.

Новизна программы заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, фонетики в английском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Сопровождение успеваемости ребенка ведется персонально в группе приложений для обмена сообщениями, что позволяет отследить успеваемость ребенка.

Отличительными особенностями программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**, а также дополнительное общения в приложениях для обмена сообщениями (мессенджеры) для дополнительной проработки вопросов, которые могут возникнуть во время самостоятельной работы. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видеосвязи**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке, также организовано сопровождение успеваемости ребенка ведется персонально в группе приложений для обмена сообщениями, что позволяет отследить успеваемость ребенка.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

К *особенностям образовательного процесса* также можно отнести использование демонстрационного материала, презентации и видео, а также выполнять задания используя интерактивную доску, все это помогает разнообразить урок и удержать внимание ребенка во время урока. Все демонстрационные материалы видны детям, которые подключились на урок с помощью дистанционных технологий, так как камеры позволяют охватить доску и педагога, а также участвовать в уроке полноценно наравне с детьми, которые пришли на урок очно, выполняя все задания с помощью электронных устройств.

Дополнительное размещение пройденного материала, домашнего задания и краткого резюме пройденного урока в общей группе в мессенджере, к которой предоставляется доступ как представителям обучающегося, так и самому обучающемуся, при согласии представителя.

Направленность и уровень программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную общеобразовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа относится к **базовому уровню**, предусматривает расширение и углубление знаний, полученных в ходе освоения программы ознакомительного уровня.

В процессе более глубокого изучения английского языка формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

Категория слушателей (адресат)

Данная программа имеет социально-гуманитарную *направленность* и рассчитана на детей **16 - 18 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов. Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с базовым уровнем владения английским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Учет **психолого-педагогических особенностей** детей 16-18 лет влияет на формирование и содержание тем, а также объем подаваемой информации и являются важным фактором успешности в процессе обучения английскому языку. В средних и старших классах дети интересуются как языковой структурой, так и традициями, менталитетом и поведением людей в стране изучаемого языка. Это имеет сильное влияние на восприятие и усвоение информации, получаемой на уроке. Маленькие группы позволяют уделить внимание каждому ребенку.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей старшего школьного возраста обусловлены особенностями психических процессов, которые отличаются от психических процессов как детей, так и взрослых. Данный возраст обуславливается переходом к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. В таком возрасте чаще всего дети принимают самостоятельное решение к изучению иностранного языка и дистанционный формат помогает вписать дополнительные занятия в плотный график старшеклассника.

Формы и методы обучения

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и

индивидуального подхода. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровье сберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

– показательный метод – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.

– диалогический метод – изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает учащихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.

– эвристический метод – обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

– исследовательский метод – организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 4 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак.час)

Режим организации занятий и состав учебных групп

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)

Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
Состав учебных групп	6 -20 человек

Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Данная нагрузка соответствует норме СанПина.

Состав учебных групп определяется с помощью входного тестирования, которое помогает определить уровень знаний в области изучаемого предмета и сформировать группы максимально учитывая знания каждого учащегося в группе. Возрастные особенности также учитываются, и дети распределяются по группам с учетом возраста.

Программа предусматривает зачисление детей в любой период при наличии пройденного входящего тестирования, которое подтверждает подходящий уровень знаний для данной программы.

Программа допускает полную оплату с собственных средств заявителей в течении года, а также частичную доплату, в случае недостатка средств на сертификате ПФ а также переход на полную или частичную оплату средствами сертификата ПФ в любой период учебного года в случае наличия средств на сертификате.

Календарный учебный график

(таблица с указанием содержания учебного плана в приложении 1)

Учебные промежутки	Продолжительность учебных недель	Даты	Продолжительность каникул в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	04.09.23 - 22.12.23	1	1 - 23.12.23 - 08.01.24
2 полугодие	20 (40 часов)	08.01.24 - 22.05.24	1	2 – 01.06.2024 - 31.08.2024
Учебный год	36 (72 часа)	04.09.23 - 22.05.24	2	

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: улучшение практического навыка владения английским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи:**

Предметные:

- развивать коммуникативные умения при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усваивать и изучать необходимые для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
- развивать и совершенствовать навыки речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развивать способность извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

Метапредметные:

- Тренироваться планировать и осуществлять учебную деятельность
- Обучаться взаимодействовать в коллективе
- Вести познавательную деятельность
- Внедрять использование современных интерактивных технологий
- Практиковать применение навыков коммуникации

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- освоение социальных норм и форм социальной жизни в группах и сообществах.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
	1. Жизнь	6	3	3	Устный опрос, письменные задания.
1	<i>Двойная жизнь</i>	2	1	1	
2	<i>Британство</i>	2	1	1	
3	<i>Первые впечатления</i>	2	1	1	
	2. Путешествия	6	3	3	Устный опрос, письменные задания.
4	<i>Путешествия</i>	2	1	1	
5	<i>В Австралии</i>	2	1	1	
6	<i>Обойти окрестности</i>	2	1	1	
	3. Дом	6	3	3	Устный опрос, письменные задания.
7	<i>Дома мечты</i>	2	1	1	
8	<i>Спальни</i>	2	1	1	
9	<i>Свидание за ужином</i>	2	1	1	
	4. Везение	6	3	3	Устный опрос, письменные задания.
10	<i>Удача в розыгрыше</i>	2	1	1	
11	<i>Совпадения</i>	2	1	1	
12	<i>Повороты судьбы</i>	2	1	1	
	5. Работа	6	3	3	Устный опрос, письменные задания.
13	<i>Трудно продать</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
14	<i>Самолеты</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
15	<i>Перерыв на выходные</i>	2	1	1	Устный опрос,

					письменные задания.
	6.Каникулы	6	3	3	
16	<i>Летние каникулы</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
17	<i>Отличный день</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
18	<i>Планы для путешествия</i>	1	0.5	0.5	Устный опрос, письменные задания.
19	<i>Полугодовая проверочная работа</i>	1	1	-	Устный опрос, письменные задания, тест.
	7.С днем рождения	6	3	3	
20	<i>Перемены в жизни</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
21	<i>С днем рождения</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
22	<i>Дилемма</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
	8.Правонарушение	6	3	3	
23	<i>Последние новости</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
24	<i>Превышения скорости</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
25	<i>Грабители банков</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
	9. Покупки	6	3	3	
26	<i>Магазины и покупатели</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
27	<i>Электронные покупки</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
28	<i>Телефонные счета</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
	10.Засекречено	6	3	3	
29	<i>Секреты</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
30	<i>Загадки</i>	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
31	<i>Строго</i>	2	1	1	Устный опрос,

	конфиденциально				письменные задания.
	11.Спорт	6	3	3	
32	Олимпийские мечты	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
33	Спортивный год	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
34	Спортивный эпизод	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
	12.Деньги	6	3	3	
35	Деньги имеют значение	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
36	Подавать в суд	2	1	1	Устный опрос, письменные задания.
37	Золотые подарки	1	0.5	0.5	Устный опрос, письменные задания.
38	Итоговая аттестация	1	-	1	Устный опрос, письменные задания, тест.
	Итого	72	36	36	Учебные часы

Содержание учебного плана

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 12 разделов. В каждом из разделов предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены различные формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения.

Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые прошли стартовый и начальный уровни изучения английского языка и умеют читать и писать на английском языке. Темы являются простыми для усвоения детьми школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации.

Темы имеют краткую структуру, которая имеет в своей основе уже известную базу, но при этом расширяя возможности ее использования и дает новые знания в сфере лексики и грамматики.

Возраст 16-18 лет имеет особенности в изучении английского языка, так как на данном этапе необходимо знать особенности английской лексики, которая используется как в жизни, так и в публицистике, в грамматике присутствуют более сложные конструкции.

Дидактические принципы, которые используются при составлении учебного плана – это: принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, **письменные задания** ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики. Предусмотрены 2 проверочные работы: полугодовая и итоговая в виде **тестов**.

Раздел 1. «Жизнь» (6 часов)

Тема 1 «Двойная жизнь» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, статичные и динамичные глаголы, времена глаголов: настоящее простое и настоящее длительное

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, вспоминаем грамматику To be, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а также предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Британство» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, вопросы к подлежащему и дополнению.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Первые впечатления» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова.

Практика (1 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание

диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 2. «Путешествия» (6 часов)

Тема 1 «Путешествия» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, сравнение времен настоящее совершенное и простое прошедшее.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов. *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «В Австралии» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, сравнение времен настоящее совершенное и простое прошедшее.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Обойти окрестности» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 3. «Дом» (6 часов)

Тема 1 «Дома мечты» (2 час)

Теория (1 час): Новые слова, модальные глаголы обязательства, разрешений и запретов. (настоящее время)

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов. *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «Спальни» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, модальные глаголы обязательств, разрешений и запретов (прошедшее время)

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а также предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Свидание за ужином» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 4. «Везение» (6 часов)

Тема 1 «Удача в розыгрыше» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, прошедшее простое и прошедшее длительное время

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative,

письменная часть – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов. *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «Совпадения» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, закрепление материала с помощью упражнений.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Повороты судьбы» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, простое совершенное прошедшее время.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 5. «Работа» (6 часов)

Тема 1 «Трудно продать» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, Сравнительная форма 1 Сравнительная форма 2

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов

в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов. *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «Самолеты» (2 часа)

Теория (1 час): Сравнение существительных

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Перерыв на выходные» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 6. «Каникулы» (6 часов)

Тема 1 «Летние каникулы» (2 часа)

Теория (1 час): Прошедшее простое время: неправильные глаголы.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов. *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «Отличный день» (2 часа)

Теория (1 час): Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а также

написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Планы для путешествия» (2 часа)

Теория (1 час): Слова вежливости

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а также предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Полугодовая проверочная работа» (1 часа)

Практика (1 час): Выполнение устных и письменных заданий годовой аттестации. *Контроль: Устный опрос и письменные задания, тест.*

Раздел 7. «С днем рождения» (6 часов)

Тема 1 «Перемены в жизни» (2 часа)

Теория (1 час): Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов. *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «С днем рождения» (2 часа)

Теория (1 час): How much, many, a lot, not much, not many.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений,

проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Дилемма» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, Тоо.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 8. «Правонарушения» (6 часов)

Тема 1 «Последние новости» (2 часа)

Теория (1 час): Глагол + ing

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов. *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «Превышения скорости» (2 часа)

Теория (1 час): Настоящее продолженное время.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Грабители банков» (2 часа)

Теория (1 час): Настоящее простое против настоящего продолженное.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 9. «Покупки» (6 часов)

Тема 1 «Магазины и покупатели» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, should\shouldn't

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов. *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «Электронные покупки» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, Императивы

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Телефонные счета» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, Whose.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 10. «Засекречено» (6 часов)

Тема 1 «Секреты» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, Must\mustn't\needn't

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов. *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «Загадки» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, грамматика сравнения

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а так же написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Строго конфиденциально» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, превосходная степень.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 11. «Спорт» (6 часов)

Тема 1 «Олимпийские мечты» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, грамматика образования вопроса.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных

сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов. *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «Спортивный год» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, будущее will.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Спортивный эпизод» (2 часа)

Теория (1 час): Новые слова, грамматика простого будущего времени.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 12. «Деньги» (6 часов)

Тема 1 «Деньги имеют значение» (2 часа)

Теория (1 час): Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради с использованием слов и грамматики Present simple affirmative and negative, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с использованием новых слов, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух произносимых слов, предложений и текстов. *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «Подавать в суд» (2 часа)

Теория (1 час): Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения.

Практика (1 час): выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех предложений, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный письменные задания.

Тема 3 «Золотые подарки» (1 час)

Теория (0.5 часа): Формы глаголов

Практика (0.5 часа): выполнения упражнений в рабочей тетради, с использованием новых слов и грамматики, *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, а также написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, а так же предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

Контроль: Устный письменные задания.

Тема 4 «Итоговая аттестационная работа» (1 час)

Практика (1 час): Выполнение устных и письменных заданий итоговой аттестации.

Контроль: Устный письменные задания, тест.

1.4. Планируемые результаты.

Предметными результатами изучения английского языка по данной программе являются:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;

- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

Метапредметные результаты:

- Планировать и осуществлять учебную деятельность
- Взаимодействовать в коллективе
- Вести познавательную деятельность
- Использовать современные интерактивные технологии
- Применять навыки коммуникации

Личностные результаты:

- воспитать российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.
- сформировать ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- осознать построение дальнейшей индивидуальной траектории образования и дополнительного развития навыков
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- освоить социальных норм и форм социальной жизни в группах и сообществах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	4 сентября 2023 г.	22 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель	Период	Период	Кол-во недель	Период	Кол-во недель
2022 - 2023	С 04.09.2023 по 22.12.2023	16	С 23.12.2023 по 08.01.2024	С 08.01.2023 по 23.05.2023	20	С 01.06.2023 по 31.08.2023	36

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09 06.09 11.09 13.09 18.09 20.09	13:00	Очная	6	Жизнь	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задачи по образцу тестирование
2	Сентябрь Октябрь	25.09 27.09 02.10 04.10 09.10 11.10	13:00	Очная	6	Путешествия	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задачи по образцу тестирование
3	Октябрь Ноябрь	16.10 18.10 23.10	13:00	Очная	6	Дом	50 лет Октября 28,	наблюдение решение

		25.10 30.10 01.11					каб.402 Фрунзе 57, каб.1	е задач по образцу тестиро вание
4	Ноябрь	06.11 08.11 13.11 14.11 20.11 22.11	13:00	Очна я	6	Везение	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
5	Ноябрь Декабрь	27.11 29.11 04.12 06.12 11.12 13.12	13:00	Очна я	6	Работа	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
6	Декабрь Январь	18.12 20.12 08.01 10.01 15.01 17.01	13:00	Очна я	6	Каникул ы	Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
7	Январь Февраль	22.01 24.01 29.01 31.01 05.02 07.02	13:00	Очна я	6	С днем рождени я	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
8	Февраль	12.02 14.02 19.02	13:00	Очна я	6	Правона рушения	Октября 28, каб.402	наблюд ение решени

		21.02 26.02 28.02					Фрунзе 57, каб.1	е задач по образцу тестиро вание
9	Март	04.03 06.03 11.03 13.03 18.03 20.03	13:00	Очна я	6	Покупки	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
10	Март Апрель	25.03 27.03 01.04 03.04 08.04 10.04	13:00	Очна я	6	Засекреч ено	Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
11	Апрель Май	15.04 17.04 22.04 24.04 29.04 01.05	13:00	Очна я	6	Спорт	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
12	Апрель Май	06.05 08.05 13.05 15.05 20.05 22.05	13:00	Очна я	6	Деньги	Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
Итого:					72			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Учебно-методические материалы			
1	Kerry P. Straightforward intermediate student's //Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17.	Комплект	
	Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.,	Комплект	
	Kerry P. Straightforward intermediate teacher's book //Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17.2. Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012.	Комплект	
	Kerry P. Straightforward intermediate Student's book CD1//Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17.2. Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012	Комплект	
	Kerry P. Straightforward intermediate Student's book CD2 //Methodology. – 2006. – Т. 16. – С. 17.2. Lindsay Clannfield Straightforward intermediate Work book, Macmillan Edition 2012	Комплект	
	Lawday C. Get Set Go!.: сайт / Lawday C. // Get Set Go!: электронный диск для хранения информации.— URL: https://drive.google.com/drive/folders/1giED_oszJzT_MlIaPcCnFiITUUF5u_Qv (дата обращения: 1.03.2021).	Ссылка на хранилище, где размещены учебники для скачивания	
Технические средства обучения и оборудование кабинетов			
2	Телевизор	1	Диаметр экрана а не менее
	Маркерная доска	2	
	Компьютер	3	
	Ноутбук	2	
	Колонки	3	

Веб-камера	1	72 см
Микрофон	1	
Стенд для размещения творческих работ учащихся	1	
Стол учительский с тумбой	1	
Ученические столы 1-местные с комплектом стульев	К	

Педагогические кадры: образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: содержательная составляющая образовательной программы отражена в календарно-тематическом учебном плане программы учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.thefreedictionary.com
3. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](http://www.interactive-tests.com)
4. <http://www.autoenglish.org>
5. <http://www.gogolovesenglish.com>
6. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
7. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
8. [Self-Study Quizzes for ESL Students](http://www.self-study-quizzes.com)
9. [Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](http://www.easy-vocabulary.com)

2.3. Формы аттестации

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале учебного года и в любое время, после подачи заявки на обучение, для распределения по группам	Определение уровня знаний в области изучаемого языка.	Тест
Текущий контроль		
В середине и конце учебного года	Определение степени усвоения обучающимися	Тест, контрольная письменная

	учебного материала.	
--	---------------------	--

2.4. Оценочные материалы.

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате более 50%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 2), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

2.5. Методические (методологические) материалы

Методологию, используемая в данном курсе можно отнести:

- 1) По источнику восприятия и передачи информации к словесному методу- преподаватель объясняет ученикам материал в виде рассказа, а также к наглядному- в уроках иллюстрируются наглядные материалы при помощи программы РРТ и демонстрационных материалов.
- 2) По характеру деятельности - к объяснительно-иллюстративному методу. В ходе лекций преподаватель объясняет материал, иллюстрируя при этом дополнительные педагогические технологии.

Курс относится к очному обучению.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей курс представлен в виде уроков. Также ученики могут получить обратную связь посредством электронной почты и других средств коммуникации (например, вебинаров или прямых эфиров)

по дидактической цели курс можно охарактеризовать как вводный.

Описание алгоритма учебного занятия- краткое описание

структуры занятия и его этапов.

1. Перед началом курса: ученик получает доступ к видеоурокам, регистрируясь на платформе.

2. Каждый урок начинается с новой темы- изучение тех или иных букв или звуков. Практически в каждый урок включен новый лексико-грамматический материал- цвета, указательные местоимения, глагол to be и т.д.

3. После каждого урока ученикам дается домашнее задание для закрепления пройденного материала.

4. Ученик выполняет домашнее задание, которое проверяется автоматически, но учитель ведет постоянный контроль и дает ученику или родителям обратную связь, если есть необходимость.

Перечень дидактических материалов

-Презентации;

-Пособие-памятка с правилами (в электронном виде);

-Прописи;

-Домашние задания (в электронном виде);

-Тесты (в электронном виде);

-Ссылки на домашние задания и книги на google диске;

-Карточки с буквами;

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении

социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.

6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

3. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».

6. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

7. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем

направлениям развития дошкольников.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется в целях выявления основных проблем воспитательного процесса и последующих их решения.

Самоанализ проводится по направлению

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с нашим городом	Экскурсия	сентябрь
2	Город берегу	Акция	октябрь
3	Китайский новый год	Мероприятие	февраль
4	Конкурс постановок	Конкурс	май

3. Рекомендуемая литература

Для учителя

1. Clandfield L. et al. Straightforward //Intermediate Student's Book. – 2007. – Т. 128.
2. Clandfield L. et al. Straightforward //Intermediate Work Book. – 2007. – Т. 128.
3. Clandfield L. et al. Straightforward //Intermediate Teachers Book. – 2007. – Т. 128

Для обучающихся

1. Clandfield L. et al. Straightforward //Intermediate Student's Book. – 2007. – Т. 128.
2. Clandfield L. et al. Straightforward //Intermediate Work Book. – 2007. – Т. 128.

Для родителей

1. Комплект книг и аудио для скачивания [Электронный ресурс] // URL: https://vk.com/wall-42814984_5208
2. Романова Л. И. Практическая грамматика английского языка //Айрис Пресс. – 2000.

Приложение 2. Аттестационный лист

Аттестационный лист обучающегося _____.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Письмо					
Аудирование					
Говорение					
Грамматика					

Приложение 3. Задания для аттестации

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

James was hungry because he

(not eat) any breakfast that morning.

The boys

(listen) to music when their friends arrived.

If I

(have) more time, I'd learn the guitar.

He

(do) his homework for an hour and he still hasn't finished it.

Do you know if all the invitations

(send) yet?

Choose the correct answers.

I like wearing _____ clothes when I'm at home, such as old jeans and T-shirts.

gaudy

smart

elegant

scruffy

Sam felt _____ of himself when he discovered he had passed his driving test.

ashamed

proud

disappointed

afraid

My friend's lucky. She works in a bank and _____ a lot of money.

deals

serves

earns

does

He hurt himself while playing tennis. I think he's sprained his _____ .

calf

thigh

shin

wrist

Read the text. Match the missing sentences A–F with the gaps 1–5. There is one sentence that you do not need.

The story of bread

If you had bread for breakfast today, a slice of toast, or perhaps a croissant, you are certainly not alone.

No matter where you travel, you will probably find a culture that has its own type of bread.

The story of bread goes back a long way – in fact, about 10,000 years.

However, they discovered that they could use rocks to crush the hard grains from some plants, which we know today as wheat, to make a rough powder, or flour. They mixed the flour with water, put the mixture on flat stones and waited for the bread to bake.

These first breads were hard and flat and they probably didn't taste very nice, but gradually, the recipe for bread improved. The ancient Egyptians, for example, discovered how to make fermented dough: they added ingredients to make the mixture rise, so that it became lighter and tasted better.

In the same way, different cultures developed their own recipes, using local ingredients and suiting it to their traditions.

The technology for baking bread also improved. The first ovens were made of clay and a wood fire burned inside them.

By the time the oven had cooled, the bread was baked. At first, bread was made in people's homes. Then, in the Middle Ages, people started to take their bread mixtures to local bakeries to be baked. These bakeries had large brick ovens which were heated by wood or coal. Today, of course, most of the world's bread is baked in large factories and is then transported to where it is sold.

Most people can easily go to a supermarket or a baker's shop to buy bread when they need it.

In France in the 18th century, for example, there was very little bread in the shops and its price was high. Angry people rioted in the streets and Marie Antoinette famously said, 'Let them eat cake.' Bread is an emotional issue. It's mentioned in ancient books, prayers, and proverbs of many different cultures. In many places it's

seen as one of the most important foods, and is central to many cultures in ways that other foods are not.

A. However, when things go wrong, it's often bread that disappears first.

B. People didn't grow food then, but went out in the grasslands to look for plants and grains that they could eat.

C. Bread is one of the most widely eaten foods in the world and it comes in an incredible range of shapes and sizes.

D. In some countries, bread was considered a greater luxury than the most expensive meat.

E. The ancient Greeks, and later the Romans, baked flat bread and often flavoured it with herbs and spices.

F. The bread mixture was placed inside these and then the opening was closed.

Listen to five radio news items. Choose the correct answers.

Listen to five radio news items. Choose the correct answers.

Track 1

Where will the military parade take place?

In different places across the country

Inside the National Opera House

Close to the capital's war memorial

Track 2

The police know that the burglars ...

entered through an unlocked door.

had help from one of the employees.

previously worked at the travel agent's.

Track 3

The new Finnish device tells you ...

what food you should buy.

when you should throw food away.

which food you should eat soon.

Track 4

The singer and the model met ...

last night for the first time.

while they were working together.

at a press conference three months ago.

Track 5

What is going to happen to the Buy and Low shops?

They will be closed down.

They will be improved.

They will be sold.