

Министерство образования Амурской области  
**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**  
**«СИНЬ ДАО»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «10» января 2023 г.  
Протокол №6



Утверждаю  
Директор ООО «СИНЬ ДАО»  
Вандышева И. А.  
Вандышева И. А.  
«10» января 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая очная программа с применением  
дистанционных технологий  
«Английский язык. Курс beginner 1»  
на 2023-2024 учебный год  
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 8-9 лет  
Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации – 9 месяцев  
Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
И. А. Вандышева

Благовещенск, 2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы. ....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы. ....	8
1.3. Содержание программы. ....	9
1.4. Планируемые результаты. ....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий. ....	14
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы. ....	17
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4.Оценочные материалы.....	20
2.5 Методические (методологические) материалы .....	21
2.6. Рабочая программа воспитания.....	22
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	24
3. Рекомендуемая литература .....	25
Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося. ....	26
Приложение 2. Задания для аттестации.....	26

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс beginner 1» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция 30.09.2020);

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Первым по популярности в мире является английский язык. По мере усиления экономики, растет заинтересованность людей в иноязычной коммуникации. Для российских школьников изучение английского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное

сотрудничество между странами. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих английским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

**Педагогическая целесообразность** раннего обучения английскому языку заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Англии, ее литературой, искусством.

Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение английского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

**Новизна программы** заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, фонетики в английском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

**Отличительными особенностями** программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видео-связи**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию

практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

### **Направленность и уровень программы**

Программа представляет собой комплексную дополнительную общеобразовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, согласно Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

В процессе ознакомления с английским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

### **Категория слушателей (адресат)**

Данная программа имеет *социально-гуманитарную направленность* и рассчитана на детей 8 - 9 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения английским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

#### *Возрастные особенности детей*

В младшем школьном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс дополнительного обучения иностранному языку. У большинства первоклассников наблюдаются проблемы с вниманием, оно произвольно удерживается около 20 минут, после чего наступает утомление и учителю приходится использовать особые приемы, чтобы дети были работоспособны в течение всего урока. Некоторые дети утомляются крайне быстро: уставший ребенок начинает зевать, становится сонным, работу продолжает выполнять

формально, поэтому все уроки данного курса содержат развлекательные элементы и разработана со всеми нормами СанПиНа.

### **Формы и методы обучения**

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

– показательный метод – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.

– диалогический метод – изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.

– эвристический метод – обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

– исследовательский метод – организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 5 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак.час)

### Режим организации занятий и состав учебных групп

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
<b>Состав учебных групп</b>	<b>6 -20 человек</b>

Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Данная нагрузка соответствует норме СанПиНа.

*Состав учебных групп определяется с помощью входного тестирования, которое помогает определить уровень знаний в области изучаемого предмета и сформировать группы максимально учитывая знания каждого учащегося в группе. Возрастные особенности также учитываются, и дети распределяются по группам с учетом возраста.*

Программа предусматривает зачисление детей в любой период при наличии пройденного входящего тестирования, которое подтверждает подходящий уровень знаний для данной программы.

Программа допускает полную оплату с собственных средств заявителей в течении года, а также частичную доплату, в случае недостатка средств на сертификате ПФ а также переход на полную или частичную оплату средствами сертификата ПФ в любой период учебного года в случае наличия средств на сертификате.

Учебные промежутки	Продолжительность в учебных недель	Даты	Продолжительность в каникулах в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	05.09.23 - 22.12.23	1	23.12.23-08.01.24

		3		
2 полугодие	20 (40 часов)	9.01.24 – 23.05.24	1	01.06.2024 – 31.08.2024
Учебный год	36 (72 часа)	05.09.23 – 23.05.24	2	

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы:** формирование практического навыка владения английским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи:**

### **Предметные:**

- ознакомиться фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- тренироваться выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- изучить простые грамматическими конструкциями в речи;
- освоить краткое сообщение на изучаемом языке;
- ознакомиться с основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;
- практиковать составлять слова, согласно правилам написания;
- познакомиться с окружающим миром, с ориентацией на языковые возможности.
- осознавать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка
- тренироваться выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения
- формирование навыка производить анализ, поиск и обработку информации.

### **Метапредметные:**

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- приобретение коммуникативной компетенции;
- включение исследовательских навыков, включая работу с информацией: поиск, анализ, обобщение информации;



- формирование навыков смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

- освоение социальных норм и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план**

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Что меня окружает	12	8	4	Устный опрос Письменный опрос
2.	Моя деятельность	15	9	6	Устный опрос Письменный опрос
3.	Обсудим дела	15	9	6	Устный опрос Письменный опрос Тест
4.	Погода	15	9	6	Устный опрос
5.	Вещи и предметы	15	9	6	Устный опрос Письменный опрос

					Тест
	<b>Итого</b>	72	44	28	

### **Содержание учебного плана.**

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 5 разделов. В каждом из разделов предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены различные формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения.

Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы.** Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые прошли первый уровень изучения английского языка и умеют читать и писать на английском языке. Темы являются простыми для усвоения детьми младшего школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации.

#### **Тема 1. «Что меня окружает». (12 часов)**

*Теория (8 часа):* Изучение новых слов по теме. Знакомство с грамматикой This\That is; These\those are правила составления предложений с изученной грамматикой и новых слов. Знакомство с новыми словами: ощущения.

Изучение грамматики: We're\They're; Are they. Повторение принципа чтения дифтонгов ch,sh,th; Знакомство с новыми словами, Изучение грамматики: She can\can't; Can he, повторение звуков a,e,i,o,u.

*Практика (4 часа):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

## **Тема 2. «Моя деятельность» (15 часов)**

*Теория (9 часа):* Знакомство с новыми словами по теме еда, изучение формирования цифр 20-100. Изучение новых слов на тему школьные предметы, класс. Знакомство с грамматикой: What\When have we got...? We've got...; our\their, Повторение принципов чтения звуков dr, tr, cr. Изучение новых слов, знакомство с грамматикой: I visit; I don't have, Повторение звуков fl, bl, pl.

*Практика (6 часов):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

## **Тема 3. «Обсудим дела» (15 часов)**

*Теория (9 часов):* Изучение новых слов, знакомство с грамматикой: What does he like? – He likes\Doesn't like..., повторение звуков cl, gl, sl. Изучение новых слов по теме время, знакомство грамматикой What's the time?, It's.... o'clock\ He...at...o'clock, повторение звуков sm, sn, st. Изучение новых слов по теме место, грамматикой: Where does he work?; He works in a...; Does she work in a..., Повторение звуков a+e.

*Практика (6 часов):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

#### **Тема 4. «Погода» (15 часов)**

*Теория (9 часов):* Изучение новых слов по теме: Погода, знакомство с грамматикой: What's the weather like?; It's...; Put on\Don't put on, повторение звуков i+e. Изучение новых слов: одежда, знакомство с грамматикой: Present continuous, повторение звуков o+e. Знакомство с новыми словами: праздники, изучение грамматики Present continuous, Повторение звуков u+e.

*Практика (6 часов):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

#### **Тема 5. «Вещи и предметы» (15 часов)**

*Теория (9 часов):* Изучение новых слов по теме, знакомство с грамматикой сравнения, Повторение звуков «ee», изучение новых слов на тему «воспоминания», грамматика: Past simple, повторение длинных и коротких гласных. Изучение новых слов на тему «Люди», грамматика: Past simple, повторение звуков ng, nk.

*Практика (6 часов):* выполнения упражнений в рабочей тетради, согласно темы *письменная часть* – это правильное написание всех букв и буквенных сочетаний, написание фраз с грамматическими структурами, в *устной части* практических навыков обязательным элементом является проговаривание звуков, слов, предложений, проговаривание диалогов в парах, в *аудировании* тренируется понимание на слух звуков и произносимых слов.

*Контроль:* Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, а также грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

**Предметными результатами** изучения английского языка по данной программе являются:

*В устной речи:*

- владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться простыми грамматическими конструкциями в речи;
- делать краткое сообщение на изучаемом языке;

*В письменной речи:*

- пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;
- составлять слова, согласно правилам написания;

*В письменной и устной речи:*

- грамотно использовать грамматический материал;
- грамотно использовать лексический материал;
- понимать структуру предложения
- уметь составить грамматически-верное предложение
- использовать слова, согласно их смысла
- уметь грамотно составлять словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.
- увидеть и понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.
- осознать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка
- научиться выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения
- научиться производить анализ, поиск и обработку информации.

**Метапредметные результаты:**

- развить умения планировать свое речевое поведение;
- развить коммуникативной компетенции;
- развить исследовательских навыков, включая работу с информацией: поиск, анализ, обобщение информации;
- развить смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

### Личностные результаты:

- воспитать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.
- сформировать ответственное отношение к обучению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- осознать выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- освоить социальные нормы и формы социальной жизни в группах и сообществах.

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	5 сентября 2023 г.	23 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель	Период	Период	Кол-во недель	Период	Кол-во недель
2023 - 2024	С 05.09.20	16	С 24.12.20	С 09.01.20	20	С 01.06.20	36

	23 по 23.12.20 23		23 по 08.01.20 24	24 по 23.05.20 24		24 по 31.08.20 24	
--	-------------------------	--	-------------------------	-------------------------	--	-------------------------	--

### 2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь Октябрь	05.09 07.09 12.09 14.09 19.09 21.09 26.09 28.09 03.10 05.10 10.10 12.10 17.10 19.10	10:00	Очная	14	Что меня окружает	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу тестирование
2	Октябрь Ноябрь	24.10 26.10 31.10 02.11 07.11 09.11 14.11 16.11 21.11 23.11 28.11 30.11 05.12	10:00	Очная	14	Моя деятельность	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу тестирование

		07.12						
4	Декабрь Январь	12.12 14.12 19.12 21.12 09.01 11.01 16.01 18.01 23.01 25.01 30.01	10:00	Очная	11	Обсудим дела	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюде ние решение задач по образцу тестиров ание
5	Февраль Март	01.02 06.02 08.02 13.02 15.02 20.02 22.02 27.02 29.02 05.03 07.03 12.03 14.03 19.03 21.03 26.03 28.03	10:00	Очная	17	Погода	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюде ние решение задач по образцу тестиров ание
7	Апрель Май	2.04 4.04 9.04 11.04 16.04 18.04 23.04 25.04	10:00	Очная	16	Вещи и предметы	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюде ние решение задач по образцу тестиров ание



		30.04						
		2.05						
		7.05						
		9.05						
		14.05						
		16.05						
		21.05						
		23.05						
	Итого				72			
					ч.			

## 2.2. Условия реализации программы.

**Материально-техническая база:** занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Учебно-методические материалы</i>			
1	Lawday C. Get set go! 2: Pupil's book. – Oxford University Press, 1995.	Комплект	
	Lawday C. Get set go! 2: Teacher's book. – Oxford University Press, 1995.	Комплект	
	Lawday C. Get Set Go! 2.: Workbook 1. – Oxford University Press, 1996.	Комплект	
	Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А., Учебник: М.: РОСМЭН, 2016	Комплект	
	Образовательная программа по иностранному языку	Комплект	

	Демонстрационный материал	Комплект	
	Двуязычные словари	Учебник	
<b><i>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</i></b>			
2	Проектор	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	Маркерная доска	1	
	Компьютер	3	
	Ноутбук	2	
	Колонки	3	
	Веб-камера	1	
	Микрофон	1	
	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1	
	Стол учительский с тумбой	1	
	Ученические столы с комплектом стульев	К	

**Педагогические кадры:** образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:** содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com)
3. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)
4. <http://www.autoenglish.org>
5. <http://www.gogolovesenglish.com>
6. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
7. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
8. [Self-Study Quizzes for ESL Students](#)
9. [Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](#)

### **2.3. Формы аттестации**

#### **Критерии оценки**

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

## Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале учебного года и в любое время, после подачи заявки на обучение, для распределения по группам	Определение уровня знаний в области изучаемого языка.	Тест
Текущий контроль		
В середине и конце учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Тест, контрольная письменная

### 2.4.Оценочные материалы.

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате более 30%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 1), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

## **2.5 Методические (методологические) материалы**

Методологию, используемая в данном курсе можно отнести:

- 1) По источнику восприятия и передачи информации к словесному методу- преподаватель объясняет ученикам материал в виде рассказа, а также к наглядному- в уроках иллюстрируются наглядные материалы при помощи программы РРТ и демонстрационных материалов.
- 2) По характеру деятельности - к объяснительно-иллюстративному методу. В ходе лекций преподаватель объясняет материал, иллюстрируя при этом дополнительные педагогические технологии.

Курс относится к очному обучению.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей курс представлен в виде уроков. Также ученики могут получить обратную связь посредством электронной почты и других средств коммуникации (например, вебинаров или прямых эфиров)

по дидактической цели курс можно охарактеризовать как вводный.

Описание алгоритма учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.

1. Перед началом курса: ученик получает доступ к видеоурокам, регистрируясь на платформе.
2. Каждый урок начинается с новой темы- изучение тех или иных букв или звуков. Практически в каждый урок включен новый лексико-грамматический материал- цвета, указательные местоимения, глагол to be и т.д.
3. После каждого урока ученикам дается домашнее задание для закрепления пройденного материала.

4. Ученик выполняет домашнее задание, которое проверяется автоматически, но учитель ведет постоянный контроль и дает ученику или родителям обратную связь, если есть необходимость.

Перечень дидактических материалов

- Презентации;
- Пособие-памятка с правилами (в электронном виде);
- Прописи;
- Домашние задания (в электронном виде);
- Тесты (в электронном виде);
- Ссылки на домашние задания и книги на google диске;
- Карточки с буквами;

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции школьного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка школьного возраста.

### *Основные формы и содержание деятельности:*

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

**3.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития школьников.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Самоанализ воспитательной работы** осуществляется в целях выявления основных проблем воспитательного процесса и последующих их решения.

Самоанализ проводится по направлению

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей школьного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

### **2.7. Календарный план воспитательной работы**

№ п / п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с нашим городом	Экскурсия	сентябрь
2	Город берегу	Акция	октябрь
3	Рождество в Англии	Мероприятие	декабрь
4	Конкурс постановок	Конкурс	май



### **3. Рекомендуемая литература**

#### **Для учителя:**

1. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы: к учебникам МЗ Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс», «Enjoy English. 3 класс» //М.: Издательство «Экзамен. – 2008.
2. Lawday С. Get set go!: книга для учителя 2. Издательство Оксфордского университета, 1997.
3. Комарова Ю. А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/ЮА Комарова.—М.: ООО «Русское слово—учебник», 2016.—160 с.—(ФГОС дошкольного образования). ISBN 978-5-00092-679-6. – 2016.
4. Lawday С. Get set go!: книга для учеников 2. Издательство Оксфордского университета, 1997.
5. Lawday С. Get set go!: рабочая тетрадь 2. Издательство Оксфордского университета, 1

#### **Для обучающихся:**

1. Lawday С. Get set go!: книга для учеников 2. Издательство Оксфордского университета, 1997.
2. Lawday С. Get set go!: рабочая тетрадь 2. Издательство Оксфордского университета, 1

#### **Для родителей:**

1. Вербовская М., Шишкова И. А. Английский для малышей/под. ред //Бонка НАМ. – 2009.
2. Комплект Учебников для скачивания. [Электронный ресурс] //URL: [https://drive.google.com/drive/folders/1giED\\_oszJzT\\_MllaPcCnFiTUUF5u\\_Qv](https://drive.google.com/drive/folders/1giED_oszJzT_MllaPcCnFiTUUF5u_Qv)

### Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося.

Аттестационный лист обучающегося \_\_\_\_\_.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Говорение					
Письмо					
Чтение					
Аудирование					

### Приложение 2. Задания для аттестации

1. This ... my brother Mike.

- a) has
- b) are
- c) is

2. My father's sister is my ... .

- a) uncle
- b) daughter

c) aunt

3. Marry gave me ... apple yesterday.

a) a

b) an

c) -

4. Where are you from?

a) I am from England.

b) I am fine.

c) You are right.

5. I have got four blue ... .

a) box

b) boxs

c) boxes

6. My ... car is red.

a) father

b) fathers'

c) father's

7. What colour is a crocodile?

a) It is grey

b) It is green

c) I am green

8. Tigers are ... than elephants.

a) faster

b) more fast

c) slower

9. Ann ... at home yesterday.

a) is

b) were

c) was