

Министерство образования Амурской области  
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«СИНЬ ДАО»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «10» января 2023 г.  
Протокол №13



Утверждаю  
Директор ООО «СИНЬ ДАО»  
Вандышева И. А. Вандышева И. А.  
«10» января 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
дистанционная развивающая программа  
«Английский язык. Курс beginner»  
на 2023-2024 учебный год

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 9-12 лет

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации – 9 месяцев

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

И. А. Вандышева

Благовещенск, 2023

## Содержание

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.</b>	<b>3</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.2. Цели и задачи программы.	7
1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.	9
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	12
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.</b>	<b>13</b>
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	14
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	17
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	18
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.	19
2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	20
2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.</b>	<b>23</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ФРАГМЕНТ ТАБЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ Д/З</b>	<b>25</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3: ПЕРЕВОД ОЦЕНОК ИЗ 100-БАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>26</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4: ПРИМЕР ДОМАШНЕЙ И АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b>	<b>27</b>

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс beginner» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция 30.09.2020);

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Первым по популярности в мире является английский язык.

Владение английским языком является обязательным для современной жизни, учебы и карьеры- это инструмент для коммуникации с другими странами и не только англоязычными. Экономические, торговые связи требуют подготовки

большого количества специалистов, владеющих английским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

**Педагогическая целесообразность** обучения английскому языку заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Англии, ее литературой, искусством.

Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение английского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в использовании онлайн ресурсов и адаптации учебной программы под современные условия. Ученику предоставляется возможность самому выбирать удобное для него время для просмотра урока, а также прорабатывать материал с учетом индивидуальных особенностей конкретного ученика, а не группы в целом. Временные рамки, в которые ученик должен уложиться для изучения материала, регламентирована установленными «дедлайнами», что позволяет контролировать сроки процесса обучения. Программа позволяет не прерывать процесс обучения в условиях пандемии или вынужденной самоизоляции, а также в случае болезни или других причинах, по которым ученики не смогут посещать очные занятия.

Многие родители беспокоятся о том, что дети, занимающиеся дистанционно, будут изолированы от общения со сверстниками. Для того, чтобы этого избежать, будут созданы чаты в одном из приложений для выполнения парных и групповых заданий и для общения во внеурочное время. Группы будут созданы случайным образом.

**Отличительными особенностями программы являются:**

1. ***Гибкость расписания.*** Использование заранее записанных видео уроков, позволяет учащемуся проходить материал в наиболее удобное для него время, в отличие от очных занятий или уроков в режиме онлайн.
2. ***Универсальность.*** Данная программа является базовым уровнем для начинающих учеников. Эта программа подходит всем желающим, кто только начинает изучать английский язык. Перед тем, как начать изучение базового курса, настоятельно рекомендуется пройти 16 уроков фонетического курса.
3. ***Краткость курса и простота восприятия.***

Всего за 72 урока, каждый из которых длится до 15 минут, обучающийся сможет получить начальную лексико-грамматическую базу, преподаваемой в легкой и доступной форме.

### **Направленность и уровень программы**

Курс является начальной ступенью в разработанной экспертами системе обучения английскому языку, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся: аудирования, чтения, письма и говорения. Акцент в данной программе сделан на создание языковой базы, которая впоследствии станет прочным фундаментом в дальнейшем изучении языка.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, согласно Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

В процессе ознакомления с английским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение фонетики приносит готовность и способность к общению на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

### **Категория слушателей (адресат)**

Данная программа подойдет для детей 9 - 12 лет, которые продолжают набирать базу в изучении английского языка.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются дети, умеющие читать и писать на английском языке, также дети с нулевым уровнем английского языка, прошедшие курс «фоникс» и «Английский язык дистанционное обучение 7-8 лет» и умеющие читать и писать на русском языке.

Детям может понадобиться помощь родителей при подключении и просмотре видео уроков.

### *Возрастные особенности детей*

Средний школьный возраст переходный от детства к юности. характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, хотят новизны в обучении, что и дает данная программа, так как она помогает детям данного возраста почувствовать самостоятельный подход к распределению своего рабочего и свободного времени и использовать электронные устройства для обучения, что является популярным у многих детей и особенно в данном возрасте. Дистанционное построение уроков со свободным графиком и возможностью просмотра видео-уроков совпадает с современными модными веяниями в обучении и отдыхе детей данного возраста.

### **Формы и методы обучения**

Формой обучения являются самостоятельные занятия по предварительно записанным урокам. В ходе урока ученик может останавливать запись, если это

необходимо, пересматривать непонятные моменты, а также возвращаться к прошлым видео.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

- *информационно-рецептивный*. Информационно-рецептивный метод предполагает, что передача учебной информации производится с использованием различных дидактических средств, в том числе учебников и учебных пособий в электронной форме. Этот метод является одним из наиболее экономичных способов передачи информации и предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой, обучающими программами, с образовательными ресурсами, с информационными базами данных. При организации учебного процесса в системе дистанционного обучения эта особенность информационно-рецептивного метода делает его очень используемым.

- *Репродуктивный метод* обучения основан на алгоритмическом характере деятельности обучающихся – это выполнение различных упражнений и задач, аналогичных представленным в рекомендациях, методических указаниях, что обеспечивает формирование практических умений и навыков. Соответственно, этот метод также является применимым в практике дистанционного обучения.<sup>1</sup>

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 5 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

### **Формы реализации программы и режим занятий:**

*Занятия реализуются в дистанционной форме, посредством просмотра обучающих видео уроков.*

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут (1 академический час)

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Занятия проходят 2 раза в неделю самостоятельно посредством записанных видео уроков. Длительность каждого видео урока не превышает 15 минут. 15 минут учащиеся выполняют практические задания. Некоторые задания подразумевают работу в парах или небольших группах. Учащиеся смогут найти себе пару или группу в организованных чатах.

Длительность занятия – 30 минут. Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе.

Согласно учебному плану годовая нагрузка обучения составляет 72 учебных часа. Данная нагрузка соответствует норме СанПиНа.

---

<sup>1</sup> <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35988>

После подачи заявки на обучение и оформление всей требуемой документации, организуется специальный чат в мессенджере, где добавлены ответственные лица – представители обучающегося, а также возможно присутствие самих обучающихся при разрешении ответственных лиц, в данный чат присылается инструкция и ссылка на платформу.

По ссылке, опираясь на инструкцию чате, представитель обучающегося регистрирует самого обучающегося на платформе и организует технический доступ к уроку на любом удобном электронном устройстве.

Обучающийся приступает к изучению уроков, которые становятся доступны на платформе дважды в неделю и к каждому уроку прикреплена проверочная работа, которую обучающийся заполняет после просмотра урока.

В чате администратором присылаются оповещения об открытии очередного урока, чтобы напомнить об обучении, а также присылается отзыв о низких баллах учеников, с рекомендацией пересмотреть урок и пройти тестирование заново.

В процессе обучения проходят две проверочные работы: в середине и в конце обучения, что позволяет отследить качество усвоенного материала, в случае неудовлетворительного результата проверочной в середине курса, обучающемуся приходит оповещение от администратора программы с просьбой просмотреть материалы повторно и пересдать проверочную работу.

По завершении курса всем выдается книжка контрольных баллов, где можно посмотреть баллы за каждое занятие и посмотреть итоговый общий балл.

Год обучения	Количество часов	Состав учебных групп
период обучения – 72 часа	2 раза в неделю Длительность занятия – 30 минут.	100 человек

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы:** формирование практического навыка владения разговорным английским и письменными базовыми навыками для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

**Предметные:**

- Обучение базовым грамматическим и лексическим особенностям английского языка;
- Формирование умения устно отвечать на простейшие вопросы и записывать слова, на изучаемом языке.
- Овладение буквами и чтением слов, а также произношением;

- Изучение начальных навыков общения в устной и письменной на основе базовых речевых возможностей и потребностей;
- Знакомство с правилами речевого и неречевого поведения;
- Знакомство с начальными правилами лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- Демонстрация дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Личностные:**

- Определение российской гражданской идентичности, осознание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Ознакомление с установками на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- Демонстрация умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Знакомство с различными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Изучение сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Формирование навыка способности слушать собеседника и вести диалог;



## 1.2. Содержание программы.

### Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Ресторан	5	3	2	Вопрос-ответ в google формах
2.	Концерт	5	3	2	Вопрос-ответ в google формах
3.	Музей динозавров	5	3	2	Вопрос-ответ в google формах
4.	Время спорта	4	2	2	Вопрос-ответ в google формах
5.	Направление	5	3	2	Вопрос-ответ в google формах
6.	Описание словами	5	3	2	Вопрос-ответ в google формах
7.	В космосе	5	3	2	Вопрос-ответ в google формах
8.	В аэропорту	5	3	2	Вопрос-ответ в google формах
9.	Аудиовизуальные развлечения	5	3	2	Вопрос-ответ в google формах
10.	Компьютеры	4	2	2	Вопрос-ответ в google формах
11.	Места	5	3	2	Вопрос-ответ в google формах
12.	Болезнь	4	2	2	Вопрос-ответ в google формах
13.	Приготовление смузи	5	3	2	Вопрос-ответ в google формах
14.	Семья	4	2	2	Вопрос-ответ в google формах
15.	Работа	6	3	3	Вопрос-ответ в google

					формах
	<b>Итого</b>	72	41		Учебные часы

### Содержание учебного плана

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 15 разделов. В каждом из разделов предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения.

Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы.** Грамматика и лексика полностью доступна для понимания и быстрого усвоения детьми школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации, также форма контроля предполагает наблюдение, решение задач по образцу.

#### Тема 1 «Ресторан»

Теория: Длинная -a ;-e (a:train, tray, cake; e:tree, leaves, key)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

#### Тема 2 «Концерт»

Теория: Длинная -i ;-o -u (i: light, cry, bike; o: boat, blow, bone; u; room, blue,flute)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

#### Тема 3 «Музей динозавров»

Теория: звуки f и ph (f: flamingo, scarf, feet;ph: phone, nephew,alphabet)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

#### Тема 4 «Время спорта»

Теория: LL окончания (smell, bell, shell) слова с двойной rr (mirror, carrot, cherry)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

#### Тема 5 «Направление»

Теория: ck и c окончания (ck: neck, duck, clock, roc;c: plastic, picnic, music, comic)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

### **Тема 6 «Описание словами»**

Теория: Звуки мягкой с и g (с: city, ice, dance, rice; g: cage, page, giraffe, stage)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

### **Тема 7 «В космосе»**

Теория: звуки au, aw и or (au: sauce, august, autumn; aw: jigsaw, straw, paw; or: horse, sport, morning)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

### **Тема 8 «В аэропорту»**

Теория: Прошедшее простое -ed: walked, waited, showed

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

### **Тема 9 «Аудиовизуальные развлечения»**

Теория: окончания er и or: (er: mother, father, september or: visitor, doctor, actor)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

### **Тема 10 «Компьютеры»**

Теория: ur и ir: (ur: hurt, Thursday, nurse, curtains; ir: circle, girl, shirt, bird)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

### **Тема 11 «Места»**

Теория: ea и e (ea: feather, bread, head, heavy; e: spend, tent, present, help)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

### **Тема 12 «Болезнь»**

Теория: le и al окончания (le: candle, castle, table, people; al: sandal, animal, hospital, cereal)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

### **Тема 13 «Приготовление смузи»**

Теория: el и il окончания (el: tunnel, camel, towel, travel; il: lentils, pencil, april, pupil)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

### **Тема 14 «Семья»**

Теория: tion и shion окончания (tion: addition, subtraction, question, invitation; shion: fashion, cushion)

Практика: Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

### **Тема 15 «Работа»**

Теория : Слова созвучные: see/sea, hear/here, wear/where, write/right

Практика : Написать конспект с урока, переписать правила и письменно сделать упражнения, которые разбирает педагог

Контроль: Вопрос-ответ в google формах

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Предметные результаты:**

- Овладение базовым грамматическим и лексическим особенностям английского языка
- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной на основе базовых речевых возможностей и потребностей;
- Освоение правил речевого и неречевого поведения;
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1	5 сентября 2023 г.	23 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель	Период	Период	Кол-во недель	Период	
2023 -	С	16	С	С	20	С	36

2024	05.09.20 23 по 23.12.20 23		24.12.20 23 по 08.01.20 24	09.01.20 24 по 23.05.20 24		01.06.20 24 по 31.08.20 24	
------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--

## 2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	5 сентября 2023 г.	23 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель	Период	Период	Кол-во недель	Период	Кол-во недель
2023 – 2024	С 05.09.2023 по 23.12.2024	16	С 31.12.2023 по 08.01.2024	С 09.01.2024 по 23.05.2024	20	С 01.06.2024 по 31.08.2024	36

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Время проведения	Место проведения	Форма занятия	Виды контроля
1.	Вводное занятие. Ресторан	5	5.09 7.09 12.09 14.09 19.09	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе	Дистанционная	Вопрос-ответ в google формах

					57,		
2.	Концерт	5	21.09 26.09 28.09 3.10 5.10	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	Дистанц ионная	Вопрос- ответ в google формах
3.	Музей динозавров	5	10.10 12.10 17.10 19.10 24.10	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	Дистанц ионная	Вопрос- ответ в google формах
4.	Время спорта	5	26.10 31.10 2.11 7.11 9.11	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	Дистанц ионная	Вопрос- ответ в google формах
5.	Направление	5	14.11 16.11 21.11 23.11 28.11	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	Дистанц ионная	Вопрос- ответ в google формах
6.	Описание словами	4	30.11 5.12 7.12 12.12	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	Дистанц ионная	Вопрос- ответ в google формах
7.	В космосе	5	14.12 19.12 21.12 9.01 11.01	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57	Дистанц ионная	Вопрос- ответ в google формах
8.	В аэропорту	5	16.01 18.01 23.01 25.01	13:00	50 лет Октября 28, каб.402	Дистанц ионная	Вопрос- ответ в google формах

			30.01		Фрунзе 57,		
9.	Аудиовизуальные развлечения	5	1.02 6.02 8.02 13.02 15.02	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	Дистанционная	Вопрос-ответ в google формах
10.	Компьютеры	5	20.02 22.02 27.02 29.02 5.03	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	Дистанционная	Вопрос-ответ в google формах
11.	Места	5	7.03 12.03 14.03 18.03 21.03	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	Дистанционная	Вопрос-ответ в google формах
12.	Болезнь	4	26.03 28.03 2.04 4.02	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	Дистанционная	Вопрос-ответ в google формах
13.	Приготовление смузи	5	9.04 11.04 16.04 18.04 23.04	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	Дистанционная	Вопрос-ответ в google формах
14.	Семья	4	25.04 30.04 2.05 7.05	13:00	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57,	Дистанционная	Вопрос-ответ в google формах
15.	Работа	5	9.05 14.05	13:00	50 лет Октября	Дистанционная	Вопрос-ответ в



			16.05 21.05 23.05		28, каб.402 Фрунзе 57,		google формам
	Итого	72 ч.					

## 2.2. Условия реализации программы.

**Материально-техническая база:** занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Учебно-методические материалы</i>			
1	Записанные уроки для просмотра онлайн. Доступ к урокам будет выдаваться после начала каждого занятия и сохраняться до окончания курса.	Курс из 16 уроков	
2	Учебник 'Family and friends 4: учебное пособие, тетрадь для домашнего задания	1	
<i>Технические средства обучения и оборудование виртуального кабинета</i>			
1	Компьютер/ ноутбук	1	
2	Веб Камера для записи уроков/ трансляции	2	
3	Микрофон	1	
<i>Программы и приложения</i>			
1	OBS studio		
2	Zoom		
3	Power Point		
4	WhatsApp		

**Педагогические кадры:** образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. OBS studio используется для записи видео уроков
2. Power Point используется для создания презентаций, которые будут использованы в OBS.
3. Google опросники используются для создания и проверки домашнего задания и итоговых тестов.
4. **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:** содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).
5. Дополнительные электронные образовательные ресурсы:
6. 1. <http://school-collection.edu.ru>
7. 2. [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com)
8. 3. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](http://www.interactivetests.com)
9. 4. <http://www.autoenglish.org>
10. 5. <http://www.gogolovesenglish.com>
11. 6. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
12. 7. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
13. 8. [Self-Study Quizzes for ESL Students](http://www.selfstudyquizzes.com)
14. 9. [Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](http://www.easyvocabulary.com)

### 2.3. Формы аттестации

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми.

Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

### Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года и в любое время, после подачи заявки на обучение, для распределения по группам	Определение уровня знаний в области изучаемого языка.	Тест
<b>Текущий контроль</b>		
В середине и конце учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Тест, контрольная письменная

#### 2.4. Оценочные материалы.

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате более 50%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 1), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

## **2.5 Методические (методологические) материалы**

Методологию, используемая в данном курсе можно отнести:

1) *По источнику восприятия и передачи информации* к **словесному** методу-преподаватель объясняет ученикам материал в виде рассказа, а также к **наглядному**- в видео уроках иллюстрируются наглядные материалы при помощи программы РРТ

2) *По характеру деятельности* - к **объяснительно-иллюстративному** методу. В ходе лекций преподаватель объясняет материал, иллюстрируя при этом дополнительные

### **Педагогические технологии**

Курс относится к дистанционному обучению.

*по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* курс представлен в виде уроков. Также ученики могут получить обратную связь посредством электронной почты и других средств коммуникации (например, вебинаров или прямых эфиров)

*по дидактической цели* курс можно охарактеризовать как вводный.

**Описание алгоритма учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.**

1. Перед началом курса: ученик получает доступ к видеоурокам, регистрируясь на платформе.

2. Каждый урок начинается с новой темы. Практически в каждый урок включен новый лексико-грамматический материал.

3. После каждого урока ученикам дается домашнее задание для закрепления пройденного материала.

4. Ученик выполняет домашнее задание, которое проверяется автоматически, но учитель ведет постоянный контроль и дает ученику или родителям обратную связь, если есть необходимость.

### **Перечень дидактических материалов**

-Видеоуроки;

-Пособие- памятка с правилами (в электронном виде);

-Прописи;

-Домашние задания (в электронном виде);

-Тесты (в электронном виде)

-Ссылки на домашние задания в формате google forms

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции школьного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка школьного возраста.

*Основные формы и содержание деятельности:*

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

**3.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное

содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития школьников.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Самоанализ воспитательной работы** осуществляется в целях выявления основных проблем воспитательного процесса и последующих их решения.

Самоанализ проводится по направлению

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей школьного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

## 2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с нашим городом	Экскурсия	сентябрь
2	Город берегу	Акция	октябрь
3	Рождество в Англии	Мероприятие	декабрь
4	Конкурс постановок	Конкурс	май

## **Список литературы.**

### **Для родителей**

1. Simmons N. Family and Friends 4: Class Book. – Oxford University Press, 2018.
2. Simmons N. Family and Friends 4: Activity Book. – Oxford University Press, 2018.

### **Для учителей**

1. Naomy Simmons. Family and friends-4 Oxford University Press. Teacher's book. 2010
2. Hashemi L, Murphy R. English Grammar in Use. Supplementary exercises. Cambridge. 2004.
3. Simmons N. Family and Friends 4: Activity Book. – Oxford University Press, 2018.

### **Для учеников**

3. Swan M., Walter C. Oxford English grammar course. – Oxford: Oxford University Press, 2011.
4. Simmons N. Family and Friends 4: Class Book. – Oxford University Press, 2018.
5. Simmons N. Family and Friends 4: Activity Book. – Oxford University Press, 2018.

### Приложение 1.

Аттестационный лист обучающегося \_\_\_\_\_.

Результаты:	Промежуточная аттестация				
	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Общая оценка
Лексика					
Грамматика					
Письмо					
Фонетика					
	<b>Итоговая аттестация</b>				



	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Общая оценка
Лексика					
Грамматика					
Письмо					
Фонетика					

**Приложение 2: фрагмент таблицы для проверки д/з <sup>2</sup>**

Номер д/з	Описание д/з	Оценка	Комментарии преподавателя
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

<sup>2</sup> Табель составляется в случае проверки д/з

15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

### Приложение 3: Перевод оценок из 100-бальной системы

Оценки

Оценка	Десятибалльная	Пятибалльная	Результат
90-100	10	5	Зачет
85-90	9	5	Зачет
80-85	8	4	Зачет
75-80	7	4	Зачет
70-75	6	4	Зачет
65-70	5	3	Зачет
60-65	4	3	Зачет
Меньше 60	3	2	Незачет

## Приложение 4: Пример домашней и аттестационной работы

### 3 Answer the questions.

What are your favourite foods? \_\_\_\_\_

Where do you eat lunch? \_\_\_\_\_

What do you usually eat for lunch? \_\_\_\_\_

Who usually cooks at home? \_\_\_\_\_

Do you help? \_\_\_\_\_

Do you sometimes go to a restaurant? \_\_\_\_\_

When do you go? \_\_\_\_\_

What is your favourite restaurant called? \_\_\_\_\_



### My writing

#### 4 Write about your food. Use your answers from Exercise 3 to write a paragraph.

My favourite foods are \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Now check your punctuation

