

Министерство образования Амурской области  
**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«СИНЬ ДАО»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «10» января 2023 г.  
Протокол №12



Утверждаю  
Директор ООО «СИНЬ ДАО»  
*И. А. Вандышева*  
Вандышева И. А.  
«10» января 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая дистанционная программа  
«Фонетический курс английского языка»  
на 2023 – 2024 учебный год  
Социально-гуманитарная направленность**

Возраст обучающихся 7 - 18 лет  
Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации – 2 месяца  
Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
И. А. Вандышева

Благовещенск, 2023

## Оглавление

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.	10
1.3. Содержание программы.	10
Учебный план	10
1.4. Планируемые результаты.	11
2.1. Календарный учебный график	12
2.5. Рабочая программа воспитания	17
2.6. Календарный план воспитательной работы	19
<b>Список литературы</b>	<b>20</b>
<b>Рекомендованная литература</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 1 Аттестационный лист обучающегося</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 2 Перевод оценок из сто бальной в 10-ти и 5-ти бальную</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 3</b>	<b>24</b>
<b>Пример задание для аттестации</b>	<b>24</b>

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Фонетический курс английского языка» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция 30.09.2020);

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Очень актуальным в мире становится английский язык.

Владение английским языком становится обязательным в современной жизни, учебы и карьеры - это инструмент для коммуникации со многими странами, а также необходим в нашей стране. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих английским языком, для

осуществления эффективной работы различных частных и государственных структур на всех уровнях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фонетический курс английского языка» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

*Педагогическая целесообразность* обучения английскому языку заключается в том, что дети школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Китая, ее литературой, искусством.

Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

*Новизна программы* заключается в использовании онлайн ресурсов и адаптации учебной программы под современные условия. Ученику предоставляется возможность самому выбирать удобное для него время для просмотра урока, а также прорабатывать материал с учетом индивидуальных особенностей конкретного ученика, а не группы в целом. Временные рамки, в которые ученик должен уложиться для изучения материала регламентирована установленными дедлайнами, что позволяет контролировать сроки процесса обучения. Программа позволяет не прерывать процесс обучения в условиях пандемии или вынужденной самоизоляции, а также в случае болезни или других причинах, по которым ученики не смогут посещать очные занятия.

Многие родители беспокоятся о том, что дети, занимающиеся дистанционно, будут изолированы от общения со сверстниками. Для того, чтобы этого избежать, будут созданы чаты в одном из приложений для выполнения парных и групповых заданий и для общения во внеурочное время. Группы будут созданы случайным образом. В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Первым по популярности в мире является английский язык.

Владение английским языком является обязательным для современной жизни, учебы и карьеры - это инструмент для коммуникации с другими странами и не только англоязычными. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих английским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

***Педагогическая целесообразность***

Актуальность данной программы обусловлена высоким спросом со стороны родителей и детей и заключается в том, что фонетика английского языка и базовая грамматика переплетаются между собой и являются базой в освоении всего языка. Данная программа может быть применима в любом возрасте и на любой стадии изучения языка, так как помогает понять систему языка, а также научит читать по-английски не опираясь на уже полученные знания.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

### ***Отличительные особенности программы, новизна.***

Новизна программы заключается в уникальности подачи и содержания, так как программа является авторской, и полностью создана для реализации в образовательной организации «языковая школа Прогресс», а также подразумевает использование онлайн ресурсов, что является адаптацией учебной программы под современные условия. Ученику предоставляется возможность самому выбирать удобное для него время для просмотра урока, а также прорабатывать материал с учетом индивидуальных особенностей конкретного ученика, а не группы в целом. Временные рамки, в которые ученик должен уложиться для изучения материала регламентирована установленными дедлайнами, что позволяет контролировать сроки процесса обучения. Программа позволяет не прерывать процесс обучения в условиях пандемии или вынужденной самоизоляции, а также в случае болезни или других причинах, по которым ученики не смогут посещать очные занятия.

Многие родители беспокоятся о том, что дети, занимающиеся дистанционно, будут изолированы от общения со сверстниками. Для того, чтобы этого избежать, будут созданы чаты в одном из приложений для выполнения парных и групповых заданий и для общения во внеурочное время. Группы будут созданы случайным образом.

### **Отличительными особенностями программы являются:**

1. ***Гибкость расписания.*** Использование заранее записанных видео уроков, позволяет учащемуся проходить материал в наиболее удобное для него время, в отличие от очных занятий или уроков в режиме онлайн.
2. ***Универсальность.*** Данная программа была разработана как подготовительный курс для детей, начинающих изучение иностранного языка. Однако, также этот курс будет полезен тем, кто хочет понять фонетику английского языка или испытывает трудности в чтении вслух или произношении.
3. ***Краткость курса и простота восприятия.***

Всего за 16 уроков, каждый из которых длится до 15 минут, обучающийся сможет получить начальную базу фонетики и грамматики, преподаваемой в легкой и доступной форме.

### *Адресат программы.*

Данная программа является универсальной и подойдет как для детей от 7 лет, только начинающие свой путь в изучении английского языка, так и для всех тех, кто хочет усовершенствовать свое произношение и вспомнить фонетические правила чтения и произношения.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения английским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Детям до 11 лет может понадобиться помощь родителей при подключении и просмотре видео уроков.

### *Возрастные особенности детей*

При поступлении в школу изменяется весь образ жизни ребенка. Переход от дошкольного детства к школьной жизни - один из переломных моментов в психическом развитии человека. Полная свобода движений сменяется многочасовым сидением. В первом классе приблизительно на 50% снижается объем двигательной. Длительное сидение и снижение тонуса скелетной мускулатуры приводят к нарушению осанки, поэтому при разработке программы учитывались все нормы СанПина и длительность видео уроков не превышает установленные параметры, письменная часть может выполняться после просмотра урока в любое время, что позволяет ребенку отдохнуть после просмотра видео. Также рекомендована помощь родителей в использовании электронных устройств и организации процесса обучения.

Средний школьный возраст переходный от детства к юности. характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, хотят новизны в обучении, что и дает данная программа, так как она помогает детям данного возраста прочувствовать самостоятельный подход к распределению своего рабочего и свободного времени и использовать электронные устройства для обучения, что является популярным у многих детей и особенно в данном возрасте. Дистанционное построение уроков со свободным графиком и возможностью просмотра видео-уроков совпадает с современными модными веяниями в обучении и отдыхе детей данного возраста.

Возрастные особенности детей старшего школьного возраста обусловлены особенностями психических процессов, которые отличаются от психических процессов как детей, так и взрослых. Данный возраст обуславливается переходом к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной

и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. В таком возрасте чаще всего дети принимают самостоятельное решение к изучению иностранного языка и дистанционный формат помогает вписать дополнительные занятия в плотный график старшеклассника.

### *Объем и сроки освоения программы*

Программа реализуется в течение двух месяцев и рассчитана на два часа в неделю, восемь занятий в месяц.

Учебный период начинается с начала любого месяца.

Данная программа рекомендована для прохождения, в качестве летней краткосрочной программы, также может быть реализована в течении года для детей, у которых может быть необходимость изучения или повторения базовой фонетики и иероглифики в китайском языке.

Обучение рассчитано на 8 учебных недель, общее количество учебных часов – 16.

### *Особенности организации образовательного процесса*

Занятия проходят 2 раза в неделю самостоятельно посредством записанных видео уроков. Длительность каждого видео урока не превышает 15 минут. 15 минут учащиеся выполняют практические задания. Некоторые задания подразумевают работу в парах или небольших группах. Учащиеся смогут найти себе пару или группу в организованных чатах.

Длительность занятия – 30 минут. Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе.

Согласно учебному плану годовая нагрузка обучения составляет 16 учебных часов. Данная нагрузка соответствует норме СанПина.

После подачи заявки на обучение и оформление всей требуемой документации, организуется специальный чат в мессенджере, где добавлены ответственные лица – представители обучающегося, а также возможно присутствие самих обучающихся при разрешении ответственных лиц, в данный чат присылается инструкция и ссылка на платформу.

По ссылке, опираясь на инструкцию чате, представитель обучающегося регистрирует самого обучающегося на платформе и организует технический доступ к уроку на любом удобном электронном устройстве.

Обучающийся приступает к изучению уроков, которые становятся доступны на платформе дважды в неделю и к каждому уроку прикреплена проверочная работа, которую обучающийся заполняет после просмотра урока.

В чате администратором присылаются оповещения об открытии очередного урока, чтобы напомнить об обучении, а также присылается отзыв о низких баллах учеников, с рекомендацией пересмотреть урок и пройти тестирование заново.

В процессе обучения проходят две проверочные работы: в середине и в конце обучения, что позволяет отследить качество усвоенного материала, в случае

неудовлетворительного результата проверочной в середине курса, обучающемуся приходит оповещение от администратора программы с просьбой просмотреть материалы повторно и пересдать проверочную работу.

По завершении курса всем выдается книжка контрольных баллов, где можно посмотреть баллы за каждое занятие и посмотреть итоговый общий балл.

Год обучения	Количество часов	Состав учебных групп
период обучения – 16 часа	2 раза в неделю Длительность занятия – 30 минут.	100 человек

#### *Формы и методы обучения*

Формой обучения являются самостоятельные занятия по предварительно записанным урокам на специальной платформе. В ходе урока ученик может останавливать запись, если это необходимо, пересматривать непонятные моменты, а также возвращаться к прошлым видео.

Каждое занятие начинается с краткого повторения пройденного материала, за этим следует основная часть- изучение новой темы и заканчивается практической частью- упражнениями на закрепление нового материала.

Все упражнения загружены в двух форматах: PDF и Google Формы

Текстовый формат подходит для выведения на печать и проработку заданий в письменном виде, а задания в Google Формах дублируют вопросы, но позволяют получить комментарии ко всем ответам.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

- информационно- рецептивный. Информационно-рецептивный метод предполагает, что передача учебной информации производится с использованием различных дидактических средств, в том числе учебников и учебных пособий в электронной форме. Этот метод является одним из наиболее экономичных способов передачи информации и предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой, обучающими программами, с образовательными ресурсами, с информационными базами данных. При организации учебного процесса в системе дистанционного обучения эта особенность информационно-рецептивного метода делает его очень используемым.

- Репродуктивный метод обучения основан на алгоритмическом характере деятельности обучающихся – это выполнение различных упражнений и задач, аналогичных представленным в рекомендациях, методических указаниях, что



обеспечивает формирование практических умений и навыков. Соответственно, этот метод также является применимым в практике дистанционного обучения.<sup>1</sup>

### ***Уровень программы***

*Уровень программы* – ознакомительный (стартовый). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, так как уровень программы является начальным и способствует развитию мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

В процессе ознакомления с английским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение фонетики приносит готовность и способность к общению на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

### ***Режим занятий***

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Общая продолжительность курса – 16 часов.

Занятия проходят 2 раза в неделю самостоятельно посредством просмотра записанных видео уроков. Длительность каждого видео урока не превышает 15 минут. Оставшиеся 15 минут учащиеся выполняют практические задания. Данная нагрузка соответствует норме СанПиНа.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

Основной **целью** программы является формирование интереса к знакомству с фонетикой и базовой грамматикой в английском языке.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи**:

### ***Предметные:***

- Учиться правильно произносить слова - владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
  - Учиться выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ
  - Тренироваться отвечать на простые вопросы и уметь грамотно их задавать
- В письменной речи:*

---

<sup>1</sup> <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35988>

- Учиться пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

*В письменной и устной речи:*

- Тренироваться грамотно использовать грамматический материал;
- Тренироваться грамотно использовать лексический материал;

**Личностные:**

- Познакомиться и учиться понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.
- Тренироваться осознавать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка
- Учиться выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения

**Метапредметные:**

- Тренироваться производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Алфавит-буквы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Тест</b>
1.	Вводный урок	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
2.	Буквы ABCD	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
3.	Глухие и звонкие буквы	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
4.	Буква I	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
5.	MNOP	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
6.	Глагол To be	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
7.	Буквы UVW	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
8.	Буквы XYZ	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
<b>Раздел2</b>	<b>Алфавит- звуки</b>	<b>8</b>	<b>3.4</b>	<b>4.6</b>	<b>Тест</b>
9.	Проверочная работа	1	0.2	0.8	Тест в Google-форме

10.	Знакомство со звуками	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
11.	Парные звуки	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
12.	Парные звуки 2 часть	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
13.	Глагол Have\Has	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
14.	Монофтонги	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
15.	Дифтонги и трифтонги	1	0.5	0.5	Тест в Google-форме
16.	Итоговая проверочная	1	0.2	0.8	Тест в Google-форме
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>7.4</b>	<b>8.6</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Алфавит: буквы

#### Урок 1

Теория: Английский алфавит- все о буквах, Гласные и согласные буквы, как правильно писать транскрипцию.

Практика: Учимся читать буквы, выполняем задания.

Контроль: Выполняем тест в Google-формах

#### Урок 2

Теория: Типы слогов: открытые и закрытые, Буквы ABCD и новые слова.

Практика: Учимся читать буквы, выполняем задания.

Контроль: Выполняем тест в Google-формах

#### Урок 3

Теория: Буквы EFGH и новые слова, цифры 1-10, глухие и звонкие звуки.

Практика: Учимся читать буквы, выполняем задания.

Контроль: Выполняем тест в Google-формах.

#### Урок 4

Теория: Буква I и новые слова, открытые и закрытые звук с I.

Практика: Учимся читать буквы, выполняем задания.

Контроль: Выполняем тест в Google-формах

#### Урок 5

Теория: Изучаем новые буквы, глагол To be знакомство, новые слова: местоимения и существительные.

Практика: Учимся читать буквы, слова, выполняем задания.

Контроль: Выполняем тест в Google-формах

#### Урок 6

Теория: Буквы QRST, третий тип слога, гласная + r, звук th, указательные местоимения.

Практика: Учимся читать буквы и слова, выполняем задания.

Контроль: Выполняем тест в Google-формах

### *Урок 7*

Теория: Буквы UVW, повторение глагола to be, вопросительные предложения с to be.

Практика: Учимся читать буквы и слова, выполняем задания.

Контроль: Выполняем тест в Google-формах.

### *Урок 8*

Теория: Буквы XYZ, полугласные буквы, повторение, новые слова.

Практика: Учимся читать буквы и слова, выполняем задания.

Контроль: Выполняем тест в Google-формах.

## *Раздел 2. Звуки и транскрипция*

### *Урок 9*

Теория: Обобщение пройденного материала, правила выполнения контрольной.

Практика: Выполняем задания

Контроль: Выполняем тест в Google-формах

### *Урок 10*

Теория: Знакомство со звуками, парные согласные, непарные согласные, 4 типа слога, монофтонги, дифтонги, трифтонги.

Практика: Выполняем задания, использование транскрипции, перевод с английского на русский язык и с русского на английский, работа в парах- диалоги, аудирование

Контроль: Выполняем тест в Google-формах.

### *Урок 11*

Теория: Парные звуки, слова-примеры, местоимения, прилагательные, притяжательные местоимения.

Практика: Выполняем задания, пишем слова. использование транскрипции, перевод с английского на русский язык и с русского на английский, работа в парах- диалоги, аудирование

Контроль: Выполняем тест в Google-формах

### *Урок 12*

Теория: Парные звуки, указательные местоимения, правила составления предложений, использование транскрипции, перевод с английского на русский язык и с русского на английский, работа в парах- диалоги, аудирование

Практика: Выполняем задания, составляем предложения, пишем слова.

Контроль: Выполняем тест в Google-формах

### *Урок 13*

Теория: звуки, глаголы have\has

Практика: Выполняем задания, составляем предложения, пишем слова, использование транскрипции, перевод с английского на русский язык и с русского на английский, работа в парах- диалоги, аудирование

Контроль: Выполняем тест в Google-формах

#### *Урок 14*

Теория: монофтонги, слова с монофтонгами и их правильное чтение и их произношение.

Практика: Выполняем задания, пишем слова, использование транскрипции, перевод с английского на русский язык и с русского на английский, работа в парах- диалоги, аудирование.

Контроль: Выполняем тест в Google-формах.

#### *Урок 15*

Теория: 8 дифтонгов, чтение и написание, трифтонги чтение и написание, слова с трифтонгами и дифтонгами, использование транскрипции, перевод с английского на русский язык и с русского на английский, работа в парах- диалоги, аудирование.

Практика: Выполняем задания, пишем слова.

Контроль: Выполняем тест в Google-формах.

#### *Урок 16*

Теория: Обобщение пройденного материала, правила выполнения контрольной.

Практика: Выполняем задания

Контроль: Выполняем тест в Google-формах

### **1.4. Планируемые результаты.**

Предметными результатами изучения английского языка по данной программе являются:

#### ***Предметные результаты:***

- правильно произносить слова - владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ
- Отвечать на простые вопросы и уметь грамотно их задавать

#### *В письменной речи:*

- пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

#### *В письменной и устной речи:*

- грамотно использовать грамматический материал;
- грамотно использовать лексический материал;

#### ***Личностные результаты:***

- видеть и понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.
- осознавать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения

**Метапредметные результаты:**

- уметь производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1. 2.1.**

**Календарный учебный график**

Продолжительность обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 месяца	02.10.2023  Или	29.11.2023	8	16	16	2 раза в неделю по одному академическому часу
2 месяца	01.04.2024	29.05.2024	8	16	16	2 раза в неделю по одному академическому часу

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	02.10 04.10	12:00	Дистанционная	8	Буквы	50 лет Октябрь	наблюдение

		09.10 11.10 16.10 18.10 23.10 25.10					я 28, каб.402	решен ие задач по образ цу тестир овани е
	Ноябрь	06.11 08.11 13.11 15.11 20.11 22.11 27.11 29.11  или	12:00	Дистанц ионная	8	Звуки	50 лет Октябр я 28, каб.402	Набл юдени е решен ие задач по образ цу тестир овани е
	Апрель	01.04 03.04 08.04 10.04 15.04 17.04 22.04 24.04	12:00	Дистанц ионная	8	Буквы	50 лет Октябр я 28, каб.402	наблю дение решен ие задач по образ цу тестир овани е
	Май	06.05 08.05 13.05 15.05 20.05 22.05 27.05 29.05	12:00	Дистанц ионная	8	Звуки	50 лет Октябр я 28, каб.402	Набл юдени е решен ие задач по образ

								цу тестир овани е
Итого:					16 ч.			

\*так как программа является дистанционной и, согласно содержанию и способу реализации, может реализовываться в течении года, приводится 2 таблицы с двумя возможными периодами реализации данной программы.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Учебно-методические материалы			
1	Записанные уроки для просмотра онлайн. Доступ к урокам будет выдаваться после начала каждого занятия и сохраняться до окончания курса.	Курс из 16 уроков	
2	Брошюра с правилами в формате PDF	1	
3	Пропись	1	
Технические средства обучения и оборудование виртуального кабинета			
1	Компьютер/ ноутбук	1	
2	Веб Камера для записи уроков/ трансляции	2	
3	Микрофон	1	
Программы и приложения			



1	OBS studio		
2	Zoom		
3	Power Point		
4	WhatsApp		

### ***Информационное обеспечение***

1. Google опросники используются для создания и проверки домашнего задания и итоговых тестов: [forms.gle/KoNMZrsRoCP6MvqX8](https://forms.gle/KoNMZrsRoCP6MvqX8)
2. Видеокурс и материалы специально разработанные педагогом: <https://upprogress.justclick.live/lms/course/12372/>
3. Задания, разработанные педагогом: Новый документ (justclickstatic.ru)
4. OBS studio используется для записи видео уроков: <https://obsproject.com/ru/download>
5. Power Point используется для создания презентаций, которые будут использованы в OBS: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/powerpoint>
6. <http://school-collection.edu.ru>
7. [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com)
8. [Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)
9. <http://www.autoenglish.org>
10. <http://www.gogolovesenglish.com>
11. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
12. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
13. [Self-Study Quizzes for ESL Students](#)
14. [Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](#)

### ***Кадровое обеспечение:***

Педагогические кадры: образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

### ***2.3. Формы аттестации***

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся в конце каждого урока будут даны задания для самостоятельной

работы и работы в парах или группах. Задания должно быть выполнено в строго отведенные временные рамки. Домашнее задание будет составлять 50% от итоговой оценки.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

После окончания 8 занятий, на 9-м уроке будет проходить промежуточный тест на проверку пройденного материала, который составит 20% от конечной оценки. На 16-м уроке пройдет итоговая проверочная работа, составляющая 30% от итоговой оценки.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося, проблемы в усвоении учащимся материала в целом. Также проверочные работы и домашние задания смогут указать есть ли проблемы в программе, связанные с недоработками, которые в дальнейшем следует устранить.

### **Формы контроля**

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале набора на курс входное тестирование, для подтверждения уровня	Определение уровня знаний в области изучаемого языка, для подтверждения необходимости прохождения данного уровня дистанционной программы.	Тест
Текущий контроль		

В середине и конце курса	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Тест
--------------------------	---	------

## 2.4. Оценочные материалы

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

Оценивание будет проходить по 100 бальной системе. Далее эти баллы могут быть адаптированы под пяти и десятибалльную систему.

Программа считается усвоенной при результате 60% и более.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (**см. Приложение 1**), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

Баллы вычисляются с помощью таблицы (**см. Приложение 2**)

## 2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.

6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

### ***Основные формы и содержание деятельности:***

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

3. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».

6. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

7. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

9. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

10. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Самоанализ воспитательной работы** осуществляется в целях выявления

основных проблем воспитательного процесса и последующих их решения.

Самоанализ проводится по направлению

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с нашим городом	Экскурсия	Февраль
2	Город берегу	Акция	Март

## Список литературы

### Рекомендованная литература

#### Для родителей:

1. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – 2010.
2. Стотт А. Уилберфорс: семья и друзья. - Издательство Оксфордского университета, 2012.
3. Сиррет Д. : “Hide and Seek, first words”. - Издательство DK Publishing, 2010.

#### Для учителей:

1. Восковская А. С., Карпова Т. А. Английский язык. – 2016.
2. Simmons N. Family and Friends: Starter. Class Book. – Oxford University Press, 2018.
3. Бухарина К. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР. – Litres, 2022.

#### Для учеников:

1. Ричардс Дж. К. Новая учебная тетрадь для обмена видео 1: Английский язык для международного общения. - Издательство Кембриджского университета, 1998. – с. 1.
2. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – Мозаика-Синтез, 2006.
3. Oxford University press, Family and friends alphabet book, workbook. 2009. – 48 с.

## Приложение 1 Аттестационный лист обучающегося

Аттестационный лист обучающегося \_\_\_\_\_.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Буквы					
Звуки					
Лексика					
Грамматика					

**Приложение 2 Перевод оценок из сто бальной в 10-ти и 5-ти бальную**  
Перевод оценок из стобальной в 10-ти и 5-тибальную

Оценка	Десятибалльная	Пятибалльная	Результат
90-100	10	5	Зачет
85-90	9	5	Зачет
80-85	8	4	Зачет
75-80	7	4	Зачет
70-75	6	4	Зачет
65-70	5	3	Зачет



60-65	4	3	Зачет
Меньше 55-59	3	2	Незачет
Меньше 55	2	1	Незачет

### **Приложение 3**

#### **Пример задание для аттестации**

Задание для аттестации

1. Сколько букв в английском алфавите?  
a) 28 b) 26 c) 24 d) 30
2. Сколько звуков в английском алфавите?  
a) 30 b) 36 c) 28 d) 44
3. Сколько гласных букв в английском алфавите ( без учета полугласной)?  
a) 5 b) 7 c) 10 d) 15
4. Прочитайте слова

table sofa apple cat bad cod

Распределите слова на 2 категории: открытый и закрытый слог

5. Take make cat bad cake back cab map