

Министерство образования Амурской области
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СИНЬ ДАО»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «10» января 2023 г.
Протокол №7



Утверждаю

Директор ООО «СИНЬ ДАО»

Пискунова К.Д.

«10» января 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая очная программа с применением
дистанционных технологий
«Китайский язык 1 уровень»
на 2023-2024 учебный год
Социально-гуманитарная направленность**

Возраст обучающихся 8-10 лет

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации – 9 месяцев

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

И. А. Вандышева

Благовещенск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи программы	8
1.3 Содержание программы.	10
1.4 Планируемые результаты	24
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
2.1. Календарный учебный график.	25
2.2. Условия реализации программы	28
2.3. Формы аттестации	30
2.4. Оценочные материалы	31
2.6. Рабочая программа воспитания	32
2.7. Календарный план воспитательной работы	34
Рекомендуемая литература:	35
Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося	36
Приложение 2. Примеры заданий итоговой аттестации.....	38
Приложение 3. Задания для проверочной работы.....	40

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Китайский язык 1 уровень» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Вторым по популярности в мире является китайский язык. По мере усиления экономики КНР растет заинтересованность людей в коммуникации с данным государством. Для российских школьников изучение китайского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное сотрудничество нашей страны с ближайшим соседом Китаем. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества

специалистов, владеющих китайским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

Педагогическая целесообразность обучения китайскому языку заключается в том, что дети школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Китая, его литературой, искусством. Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение китайского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого и осознание необходимости изучения второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна программы заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении китайскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, иероглифики, тонирования звуков в китайском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения китайского языка.

Сопровождение успеваемости ребенка ведется персонально в группе приложений для обмена сообщениями, что позволяет отследить успеваемость ребенка.

Отличительными особенностями организации образовательного процесса программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видео-связи**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке.

Такого типа уроки не отличаются по эффективности от очных занятий.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

Направленность и уровень программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, согласно Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

В процессе ознакомления с китайским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

Категория слушателей (адресат).

Данная программа имеет социально-гуманитарную *направленность* и рассчитана на детей 8-10 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Учет **психолого-педагогических особенностей** детей 8 -10 влияет на формирование и содержание тем, а также объем подаваемой информации и являются важным фактором успешности в процессе обучения китайскому языку. В младших классах интерес детей формируется благодаря интересно выстроенным урокам, в том числе в игровой форме. Это имеет сильное влияние на восприятие и усвоение информации, получаемой на уроке. Маленькие группы позволяют уделить внимание каждому ребенку.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения китайским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Возрастные особенности детей

При поступлении в школу изменяется весь образ жизни ребенка. Переход от дошкольного детства к школьной жизни - один из переломных моментов в психическом развитии человека. Полная свобода движений сменяется многочасовым сидением. В первом классе приблизительно на 50% снижается объем двигательной. Длительное сидение и снижение тонуса скелетной мускулатуры приводят к нарушению осанки, поэтому при разработке программы учитывались все нормы СанПиНа и длительность видео уроков не превышает установленные параметры, письменная часть может выполняться после просмотра урока в любое время, что позволяет ребенку отдохнуть после просмотра видео. Также рекомендована помощь родителей в использовании электронных устройств и организации процесса обучения.

Формы и методы обучения.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные), а также практические задания, тренинги, деловые игры, ролевая игра, упражнение, тренировка, практикумы, творческие проекты. Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, но каждое занятия обязательно содержит разнообразные формы, для лучшего усвоения материала, а также повышения заинтересованности у детей. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия. Также используются интерактивный, практический методы обучения.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

- интерактивный метод - это метод, предполагающий взаимодействие между педагогом и учащимся в режиме диалога или беседы. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися.

- показательный метод — это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.

- диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.
- эвристический метод - обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.
- исследовательский метод - организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.
- практический метод – выражает собой изучение окружающей действительности, в рамках данной программы и организуются практические задания, тренинги, деловые игры.

Объем и сроки усвоения программы

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 4 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак.час)

Режим организации занятий и состав учебных групп

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
Состав учебных групп	6 -20 человек

Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Данная нагрузка соответствует норме СанПиНа.

Состав учебных групп определяется с помощью входного тестирования, которое помогает определить уровень знаний в области изучаемого предмета и сформировать группы максимально учитывая знания каждого учащегося в группе. Возрастные особенности также учитываются, и дети распределяются по группам с учетом возраста.

Программа предусматривает зачисление детей в любой период при наличии пройденного входящего тестирования, которое подтверждает подходящий уровень знаний для данной программы.

Программа допускает полную оплату с собственных средств заявителей в течении года, а также частичную доплату, в случае недостатка средств на сертификате ПФ а также переход на полную или частичную оплату средствами сертификата ПФ в любой период учебного года в случае наличия средств на сертификате.

Учебные промежутки	Продолжительность учебных недель	Даты	Продолжительность каникул в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	04.09.23 - 20.12.23	1	1 - 21.12.23- 07.01.24
2 полугодие	20 (40 часов)	08.01.24 - 22.05.24	2	2 – 01.06.2024 – 31.08.2024
Учебный год	36 (72 часа)	04.09.23 - 22.05.24	3	

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование практического навыка владения китайским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции, согласно изучаемому уровню.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи:**

Предметные:

В устной речи:

- изучить фонетический материал, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;

- учиться формировать свои мысли на китайском в устной и письменной формах, согласно изучаемому уровню;

В письменной речи:

- тренироваться использовать основные методы и приемы анализа текста, интерпретации языковых явлений;

В письменной и устной речи:

- учиться пользоваться активным словарем (более 150 иероглифов), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;

- обучаться грамматическому материалу;
- изучить лексический материал;

Иноязычная письменная компетенция:

- изучать структуру иероглифа
- практиковать умение расписать иероглиф по чертам
- познакомиться с использованием графем для формирования иероглифа
- учиться грамотно составлять иероглифические словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.

– практиковать умение принимать решения в условиях сложного нравственно-эстетического выбора.

Метапредметные результаты:

- учиться планировать свое речевое поведение;
- учиться коммуникативной компетенции;
- тренироваться нарабатывать исследовательские навыки, включая работу с информацией: поиск, анализ, обобщение информации;
- учиться развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- учиться выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения
- учиться производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

Личностные результаты:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- учиться осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- освоение социальных норм и форм социальной жизни в группах и сообществах.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№ в/ п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
	1. Знакомство с Китаем	11	5	6	
1.	Письменность начало	2	1	1	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
2.	Китайская письменность.	2	1	1	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
3.	Посчитаем карточки	2	1	1	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос

4.	Рисуем иероглифы	2	1	1	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
5.	Купить товар	3	1	2	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
	2.Люди и предметы.	4	2	2	
6.	Посчитаем предметы	1	0.5	0.5	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
7.	Я люблю мою семью	1	0.5	0.5	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
8.	Фонетика в Китае. Различие наречий в разных провинциях Китая.	2	1	1	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
	3.Окружающий мир.	14	6	8	
9.	Я люблю весну	2	1	1	Наблюдение решение

					задач по образцу тестирование, устный опрос
1 0.	1 июня	4	2	2	Наблюдение решение задач по образцу тестирование, устный опрос
1 1.	Путешествие по Китаю	3	1	2	Наблюдение решение задач по образцу тестирование, устный опрос
1 2.	Сегодня холодно	2	1	1	Наблюдение решение задач по образцу тестирование, устный опрос
1 3.	У меня есть кошка	2	1	1	Наблюдение решение задач по образцу тестирование, устный опрос
1 4.	Контрольное занятие.	1	-	1	Наблюдение решение задач по образцу тестирование, устный

					опрос
	4.Школа.	6	2	4	
1 5.	Я ученик.	3	1	2	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
1 6.	Я иду в школу.	3	1	2	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
	5.Моя семья.	5	2	3	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
1 7.	Мама, папа и я	2	1	1	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
1 8.	Мои друзья.	3	1	2	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
	6.Повторение.	3	1	2	
1	Разговорная практика	2	1	1	Наблюдение

9.					решение задач по образцу, устный опрос тестировани е
2 0.	Обобщение.	1	0.5	0.5	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
	7.Пространственно- временные понятия.	17	6.5	10.5	
2 1.	Утро.	3	1	2	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
2 2.	Новый год.	4	2	2	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
2 3.	Сейчас 12 дня	3	1	2	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
2 4.	Тест.	1	-	1	Наблюдение решение

					задач по образцу тестирование, устный опрос
2 5.	Тексты.	1	0.5	0.5	Наблюдение решение задач по образцу тестирование, устный опрос
2 6.	Календарь	3	1	2	Наблюдение решение задач по образцу тестирование, устный опрос
2 7.	Грамматическое дополнение.	2	1	1	Наблюдение решение задач по образцу тестирование, устный опрос
	8. Подготовка к итоговой аттестации.	12	5.5	6.5	Наблюдение, устный опрос, решение задач по образцу, устный опрос тестирование
2 8.	В школе китайского языка	3	1	2	Наблюдение решение задач по

					образцу тестировани е, устный опрос
2 9.	В аудитории	4	2	2	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
3 0.	Ухожу на каникулы	3	1	2	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
3 1.	Проверочная по пройденному материалу	1	-	1	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
3 2.	Итоговый экзамен	1	-	1	Наблюдение решение задач по образцу тестировани е, устный опрос
	Итого	72	32	40	Учебные часы

Содержание учебного плана

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 8 разделов. В каждом из разделов предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены формы контроля,

которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения, формы контроля выбраны согласно изучаемому учебнику.

Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые только приступают к изучению китайского языка. Темы являются простыми для усвоения детьми школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации.

Темы имеют краткую структуру, которая имеет в своей основе уже известную базу, но при этом расширяя возможности ее использования и дает новые знания в сфере лексики и грамматики.

Возраст 8 –10 лет имеет особенности в изучении иностранного языка, так как на данном этапе необходимо знать лексику, которая используется как в жизни, так и в разговорном языке, в грамматике присутствуют более сложные конструкции.

Дидактические принципы, которые используются при составлении учебного плана – это: принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности.

*Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики. Предусмотрены 2 проверочные работы: полугодовая и итоговая в виде **тестов**, также предусмотрены нестандартные формы контроля, как творческие работы и проекты, которые отражают суть пройденного материала.*

Раздел 1. «Знакомство с Китаем» (11 часов)

Тема 1 «Транскрипция» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с алфавитом. Изучение алфавита.

Практика (1 час): Работа с буквенными сочетаниями, тонами *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Китайская письменность.» (2 часа)

Теория (1 час): Прошедшее завершённое время глагола, отрицание в прошедшем времени. Грамматика составления предложений со сказуемым, выраженным глаголом.

Практика (1 час): Работа в тетрадах.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Счет в Китае» (2 часа)

Теория (1 час): Изучение числительных от 1–100.

Практика (1 часа): Упражнение на формирование правильного произношение.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Особенности письма» (2 часа)

Теория (1 час): Изучение числительных от 1–100.

Практика (1 часа): Упражнение на формирование правильного произношение.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5 «Денежная единица Китая» (3 часа)

Теория (1 час): Образование числительных.

Практика (2 часа): Упражнение на грамматику формирования числительных до 10000. Упражнения для закрепления темы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания, творческое задание.

Раздел 2. «Люди и предметы» (4 часа)

Тема 1 «Предметы и счет» (1 часа)

Теория (0.5 часа): Знакомство с иероглифами: человек 人. Структура иероглифа: графемы, ключи 十, 水, 下, 木, 火.

Практика (0.5 часа): Формирование правильного произношения.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Люди и члены семьи» (1 часа)

Теория (1 час): Прошедшее завершённое время глагола, отрицание в прошедшем времени.

Практика (1 час): Грамматика составления предложений со сказуемым, выраженным глаголом.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Фонетика в Китае. Различие наречий в разных провинциях Китая» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: 山, 口, 石.

Практика (1 час): Упражнения на закрепление пройденных тем. Упражнение на формирование правильного произношения. Работа с карточками.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 3. «Окружающий мир» (14 часов)

Тема 1 «Природа. Базовые элементы» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: природа 石头, 木头, 山, 水, 土, 天, 日.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Календарь» (4 часа)

Теория (1 час): Грамматика обозначение единиц времени. Формирование названий месяцев, дней недели, обозначение года. Формирование названий частей суток.

Практика (1 час): Упражнение на перевод. Упражнение на формирование правильного произношения. Упражнение на повторение изученного материала.

Контроль: Устный опрос и письменные задания, творческое задание.

Тема 3. «Передвижение по Китаю» (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: направление движения.

Изучение: грамматики глаголов направления движения, базовых глаголов и существительных, грамматики послелогов. Изучение структуры предложения П-С-Д.

Практика (1 час): Упражнения на статическое обстоятельство места. Упражнение на повторение изученного материала. Упражнение на запоминание иероглифов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4. «Погода» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: погода. Грамматика: разница использования вопросов 几 и 多少. Грамматика предложения наличия.

Практика (1 час): Составление вопросов, рассказа о погоде. Написать предложения с использованием пройденной грамматики. Устный перевод. Работа в тетрадях.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5. «Фауна» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: животные и цвета. Повторение грамматики предложений наличия. Обобщение изученного раздела.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов. Составление предложений с использованием изученных слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 6. «Контрольное занятие» (1 час)

Практика (1 час): Выполнение заданий промежуточной аттестации.

Контроль: Устный опрос и письменные задания в виде тестовых заданий.

Раздел 4. «Школа» (6 часов)

Тема 1 «Я ученик» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматика составления предложений со сказуемым, выраженным глаголом. Служебные слова 都, 也. Изучение грамматики: глагол-связка 是, отрицание 不, общий вопрос с использованием вопросительной частицы 吗, прошедшее завершённое время глагола, отрицание в прошедшем времени.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов и понимание грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Я иду в школу» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматика использования глагола «坐». Знакомство с видами транспорта.

Практика (1 час): Ответы на вопросы «куда едешь, куда идешь». Упражнения на закрепление темы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 5. «Моя семья» (5 часов)

Тема 1. «Семья. Члены семьи» (2 часа)

Теория (1 час): Грамматика использования служебного слова «的», указательные частицы. *Практика (1 час):* Упражнение на запоминание

иероглифов. Составление предложений с использованием новой грамматики и пройденных слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Мои друзья» (3 часа)

Теория (1 час): Правила перевода и формирования китайских предложений.

Практика (1 час): Перевод. Чтение изученных слов. Составление предложений.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 6. «Повторение» (3 часа)

Тема 1. «Разговорная практика» (2 часа)

Теория (1 час): Правила перевода и формирования китайских предложений. Грамматика послелогои – продолжение. Влияние позиции иероглифа на смысл словосочетания.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов. Упражнения в тетради.

Контроль: Устный опрос и письменные задания, готовим творческий проект.

Тема 2. «Обобщение» (1 час)

Теория (1 час): Повторение изученных тем.

Практика (1 час): Выполнение текущей проверочной работы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 7. «Пространственно-временные понятия» (17 часов)

Тема 1. «Утро» (3 часа)

Теория (1 час): Повторение изученных тем. Грамматика предлогов, вводящих обстоятельство места 向, 往, 从, 离.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов. Составление предложений.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Новый год» (4 часа)

Теория (1 час): Грамматика результативных глаголов. Грамматика прошедшего неопределенного времени. Употребление глаголов «надеть», «снять».

Практика (1 час): Работа в тетрадях. Заучивание слов. Составление предложений.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Время: часы, минуты» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматические дополнения. Модальные глаголы. Грамматика времени: часы, минуты. Конструкция 要...了.

Практика (1 час): Повторение грамматики прошедшего времени.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Тест» (1 час)

Практика (1 час): Работа над тестом

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5 «Тексты» (1 час)

Теория (1 час): Правила работы с текстом. Повторение изученных слов.

Практика (1 час): Перевод, чтение, ответы на вопросы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 6. «Календарь 2» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматические дополнения. Грамматика календарь. Новые слова: указатели времен.

Практика (1 час): Составление вопросов. Ответы на вопросы. Составление предложений с использованием новых слов. Работа с текстами. Выполнение письменных работ.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 7. «Грамматическое дополнение» (2 часа)

Теория (1 час): Обстоятельство места, действие происходящее прямо сейчас

Практика (1 час): Работа с иероглифом 在

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 8. «Подготовка к итоговой аттестации» (12 часов)

Проверочная по пройденному материалу

Итоговый экзамен

Тема 1. «В школе китайского языка» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «В аудитории» (4 часа)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку. Послелогои.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3. «На каникулы» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Проверочная по пройденному материалу» (1 час)

Практика (1 час): Выполнение устных и письменных заданий проверочной работы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания теста, презентуем творческий проект.

Тема 10. «Итоговый экзамен» (1 час)

Практика (1 час): Выполнение устных и письменных заданий итоговой аттестации.

Контроль: Устный опрос и письменные задания теста.

1.4 Планируемые результаты

Предметными результатами изучения китайского языка по данной программе являются:

В устной речи:

- владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах, согласно изучаемому уровню;

В письменной речи:

- пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

В письменной и устной речи:

- пользоваться активным словарем (более 150 иероглифов), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;
- грамотно использовать грамматический материал;
- грамотно использовать лексический материал;

Иноязычная письменная компетенция:

- понимать структуру иероглифа
- уметь расписать иероглиф по чертам
- использовать графемы для формирования иероглифа
- уметь грамотно составлять иероглифические словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.

– принимать решения в условиях сложного нравственно-эстетического выбора.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских навыков, включая работу с информацией: поиск, анализ, обобщение информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения
- уметь производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- освоение социальных норм и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023 - 2024	4 сентября 2023 г.	22 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель		Период	Период		
2023 - 2024	С 04.09.23	16	С 21.12.23	С 08.01.24	20	С 01.06.2024	36

	023 по 20.12.2 023		23 по 07.01.20 24	2024 по 22.05. 2024		4 по 31.08.202 4	
--	--------------------------	--	-------------------------	------------------------------	--	------------------------	--

№ п/ п	Месяц	Число	Время провед ения заняти я	Фор ма заня тия	Кол- во часо в	Тема заняти я	Место проведе ния	Форма контроля
1	Сентябрь Октябрь	04.09 06.09 11.09 13.09 18.09 20.09 25.09 27.09 02.10 04.10 09.10	11:00	Очна я	11	Знако мство с Китае м	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние
2	Октябрь	11.10 16.10 18.10 23.10	11:00	Очна я	4	Люди и предм еты	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние
3	Октябрь Ноябрь Декабрь	25.10 30.10 01.11 06.11 08.11 13.11 15.11 20.11 22.11 27.11	11:00	Очна я	14	Окру жающ ий мир	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние

		29.11 04.12 06.12 11.12						
4	Декабрь Январь	13.12 18.12 20.12 08.01 10.01 15.01	11:00	Очна я	6	Школ а	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние
5	Январь	17.01 22.01 24.01 29.01 31.01	11:00	Очна я	5	Моя семья	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние
6	Февраль	05.02 07.02 12.02	11:00	Очна я	3	Повто рение	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние
7	Февраль Март Апрель	14.02 19.02 21.02 26.02 28.02 04.03 06.03 11.03 13.03 18.03 20.03 25.03 27.03 01.04	11:00	Очна я	17	Прост ранств енно- време нные понят ия.	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние

		03.04 08.04 10.04						
8	Апрель Май	15.04 17.04 22.04 24.04 29.04 01.05 06.05 08.05 13.05 15.05 20.05 22.05	11:00	Очна я	12	Подго товка к итогов ой аттест ации	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние
	Итого	72 ч.						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	П р и м е ч а н и я
Учебно-методические материалы			
	Учебное пособие «Китайский язык начальный уровень 1 часть» ЛюДзеПхен, Университет г. ДзиНань совместно с Литературно-исследовательским институтом	Комплект	
	Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык начальный уровень 1 часть А и В» ЛюДзеПхен, Университет г. ДзиНань совместно с Литературно-исследовательским институтом	Комплект	
	Учебное пособие «Разговорная китайская речь 301» КанЮйхуа, Лай Сыпин, издание пекинского лингвистического университета.	Комплект	

литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

2.3. Формы аттестации

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В декабре проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма
------------------	-----------------	-------

		контроля
Входной контроль		
В начале учебного года и в любое время, после подачи заявки на обучение, для распределения по группам	Определение уровня знаний в области изучаемого языка.	Тест
Текущий контроль		
В середине и конце учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Тест, контрольная письменная

2.4. Оценочные материалы

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее, чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате – более 50%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 2), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

2.5. Методические (методологические) материалы

Методологию, используемая в данном курсе можно отнести:

1) По источнику восприятия и передачи информации к словесному методу- преподаватель объясняет ученикам материал в виде рассказа, а также к наглядному- в уроках иллюстрируются наглядные материалы при помощи программы РРТ и демонстрационных материалов.

2) По характеру деятельности - к объяснительно-иллюстративному методу. В ходе лекций преподаватель объясняет материал, иллюстрируя при этом дополнительные педагогические технологии.

Курс относится к очному обучению.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей курс представлен в виде уроков. Также ученики могут получить обратную связь посредством электронной почты и других средств коммуникации (например, вебинаров или прямых эфиров)

по дидактической цели курс можно охарактеризовать как вводный.

Описание алгоритма учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.

1. Перед началом курса: ученик получает доступ к видеоурокам, регистрируясь на платформе.

2. Каждый урок начинается с новой темы- изучение тех или иных букв или звуков. Практически в каждый урок включен новый лексико-грамматический материал- цвета, указательные местоимения, глагол to be и т.д.

3. После каждого урока ученикам дается домашнее задание для закрепления пройденного материала.

4. Ученик выполняет домашнее задание, которое проверяется автоматически, но учитель ведет постоянный контроль и дает ученику или родителям обратную связь, если есть необходимость.

Перечень дидактических материалов

-Презентации;

-Пособие-памятка с правилами (в электронном виде);

-Прописи;

-Домашние задания (в электронном виде);

-Тесты (в электронном виде);

-Ссылки на домашние задания и книги на google диске;

-Карточки с буквами;

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции школьного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка школьного возраста.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

3. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».

6. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

7. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития школьников.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений с использованием изучаемого языка и учитывая культурные особенности страны изучаемого языка, соприкасясь с отечественной культурой. (русские сказки на английском) (китайские истории на русском).

Самоанализ воспитательной работы осуществляется в целях выявления основных проблем воспитательного процесса и последующих их решения.

Самоанализ проводится по направлению

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей школьного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с нашим городом	Экскурсия	сентябрь
2	Наш город	Акция	октябрь
3	Китайский новый год	Мероприятие	февраль

4	Конкурс постановок	Конкурс	май
---	--------------------	---------	-----

Рекомендуемая литература:

Для учителя:

1. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Учебное пособие. – 2002.
2. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык начальный уровень 1 часть А и В». - 2002
3. Задоевко Т. П., Шуин Х. Основы китайского языка: вводный курс. – Наука, 1983.
4. Задоевко Т. П., Шуин Х. Основы китайского языка: вводный курс. – Наука, 1983.
5. Кошкин А. Китайский язык для студентов 1–4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий. – Litres, 2022.
7. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка. – 2016.
8. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык начальный уровень 2 часть А и В» - 2002.

Для обучающихся:

1. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Учебное пособие. – 2002.
2. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык начальный уровень 1 часть А и В». - 2002
3. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.

Для родителей:

1. Большой Б. китайско-русский словарь [Электронный ресурс] //URL: <http://bkrs.info> – 2018.
2. Баранова З. И., Котов А. В. Большой русско-китайский словарь. – Живой язык, 2003.
3. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского

Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося

Аттестационный лист обучающегося для тестов _____.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Аудирование					
Грамматика					
Письмо					
Говорение					

Творческие задания	Активность (1-10)*	Вокабуляр (1-10)	Ошибки (1-10)
беседа			
защита проекта			
викторина			
обсуждение			
устный опрос (между собой)			

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов –использовано максимальное количество слов из вокабуляра на 90-100%.

8-7 баллов – использовано слов из вокабуляра на 80-89%.

6-5 баллов – использовано слов из вокабуляра на 88-70%.

4-3 балла – использовано слов из вокабуляра на 69-50%.

2-1 балла – использовано слов из вокабуляра на 49-30%.

0 баллов – использовано слов из вокабуляра менее, чем на 30%.

10-9 баллов – 0-1 ошибка

8-7 баллов – 2-3 ошибки

6-5 баллов – 4-5 ошибок

4-3 балла – 6-7 ошибок

2-1 балла – 8-9 ошибок

0 баллов – 10 и более ошибок.

*Активность оценивается педагогом, исходя из вовлеченности обучающегося в течении урока и выполнения творческих заданий.

Приложение 2. Примеры заданий итоговой аттестации.

1. Письменная часть.

Отметьте, правильно ли написан иероглиф, согласно картинке.

例如:		dianxi 电视	×
		feiji 飞机	✓
21.		miao 猫	
22.		yifu 衣服	
23.		shuiguo 水果	
24.		zuoxue 学	
25.		mifan 米饭	

Подберите картинку к высказыванию.



例如: 我 很 喜 欢 这 本 书。

E

26. 他 在 研 究 呢。

27. 她 明 天 坐 火 车 去。

28. 他 在 办 公 室 工 作。

29. 我 想 喝 一 杯 茶。

30. 他 打 是 回 学。

2. Аудирование.

Отметьте, правильно ли произнесен иероглиф, согласно картинке

例如:		✓
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Грамматика

Вставьте иероглиф, опираясь на изученную грамматику.

A 家 B 火车站 C 对不起 D 名字 E 看见 F 学习

例如：你回什么（D）？

36. 她上午在什么学校（ ）。

37. 我7点30分去（ ），10点前回来。

38. 喂，张老师在（ ）吗？

39. 女：（ ），我今天不能和你去看医生了。
男：对不起。

40. 男：你（ ）爸爸的衣服了吗？
女：在桌子下面。

4. Говорение.

Подготовьте устный рассказ о себе не менее 50 иероглифов.

Примеры творческих заданий:

1. Творческое задание, создание аппликации с символом китайского гороскопа.

鼠 牛 虎 兔 龙 蛇 马 羊 猴 鸡 狗 猪

Внимательно посмотреть на доску и собрать из предложенных черт один из знаков.

Записываем в тетрадь и создаем карточки, на обратной стороне которых, указываем чтение и перевод.

После того, как каждый создал некоторое количество карточек, каждый выходит и демонстрирует карточки одноклассникам и собирает правильные ответы.

2. Проект: подготовить сказку на китайском языке

Групповое задание, в котором дети придумывают сказку и готовят выступление.

Все фразы готовятся на китайском языке. Педагог сопровождает проект. Все фразы соответствуют пройденным темам и объединяют в себе знания, которые ребенок получил за год.

Защита проекта – это выступление перед родителями с подготовленной сценкой.

附件 3. 任务用于检查工作的。



zōng hé liàn xí (yī) 综合练习 (一) Review 1

zhào lì zì xiě chū xià yǒu xià liè piān páng bù tóu de zì (Write characters with the given radicals after the model.)

例: 纟: 红 绿
 讠: _____
 口: _____
 欠: _____
 父: _____
 宀: _____



zhào lì zì zǔ cí yǔ (Form phrases after the model.)

例: 北 北边
北面

写 _____ 喜 _____ 田 _____ 书 _____

xiǎn cí yǔ tián kòng (Choose the right words to fill in the blanks.)

你的 告诉 笔 问 本子 星期二 画画儿 教室

今天是____, 我和小云在____里____, 冬冬走过来____我们: “看见我的____和____了吗?” 我____他: “____笔和本子不在教室里。”

zhào lì zì lián yì lián zǔ cí yǔ (Link and form phrases after the model.)

问 画儿 _____
 讲 儿歌 _____
 画 方向 _____
 写 中文 讲中文
 读 汉字 _____

zhào lì zì xiě yì xiě (Reconstruct sentences with the given words after the model.)

例: 方方在读书。(教室里)

方方在教室里读书。

(1) 我在学习。(中文学校里)

(2) 云云在写字。(家里)

(3) 冬冬在画画儿。(花园里)
