

Министерство образования Амурской области
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СИНЬ ДАО»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «10» января 2023 г.
Протокол №14



Утверждаю
Директор ООО «СИНЬ ДАО»
Пискунова К.Д.
«10» января 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая очная программа с применением
дистанционных технологий
«Китайский язык 1 уровень»
на 2023-2024 учебный год
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 11-14 лет
Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации – 9 месяцев
Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
И. А. Вандышева

Благовещенск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи программы	7
1.3 Содержание программы.	9
1.4 Планируемые результаты	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Календарный учебный график.	20
2.2. Условия реализации программы	23
2.3 Формы аттестации	25
2.4. Оценочные материалы	26
2.6. Рабочая программа воспитания	28
2.7. Календарный план воспитательной работы	29
Рекомендуемая литература:	30
Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося	31
Приложение 2. Примеры заданий итоговой аттестации	32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Китайский язык первый уровень» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Вторым по популярности в мире является китайский язык. По мере усиления экономики КНР растет заинтересованность людей в коммуникации с данным государством. Для российских школьников изучение китайского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное сотрудничество нашей страны с ближайшим соседом Китаем. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих китайским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

Педагогическая целесообразность обучения китайскому языку заключается в том, что дети школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство

обучающихся с национальным самосознанием Китая, его литературой, искусством. Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение китайского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого и осознание необходимости изучения второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна программы заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении китайскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, иероглифики, тонирования звуков в китайском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения китайского языка.

Сопровождение успеваемости ребенка ведется персонально в группе приложений для обмена сообщениями, что позволяет отследить успеваемость ребенка.

Отличительными особенностями организации образовательного процесса программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видео-связи**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке.

Такого типа уроки не отличаются по эффективности от очных занятий.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

Направленность и уровень программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, согласно Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

В процессе ознакомления с китайским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на китайском языке с учетом речевых возможностей и **потребностей**.

Категория слушателей (адресат).

Данная программа имеет социально-гуманитарную *направленность* и рассчитана на детей 11-14 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Учет **психолого-педагогических особенностей** детей 11-14 влияет на формирование и содержание тем, а также объем подаваемой информации и являются важным фактором успешности в процессе обучения китайскому языку. В старших классах дети интересуются как языковой структурой, так и традициями, менталитетом и поведением людей в стране изучаемого языка. Это имеет сильное влияние на восприятие и усвоение информации, получаемой на уроке. Маленькие группы позволяют уделить внимание каждому ребенку.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения китайским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Возрастные особенности детей

Средний школьный возраст переходный от детства к юности. характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, хотят новизны в обучении, что и дает данная программа, так как она помогает детям данного возраста почувствовать самостоятельность при выборе формы посещения занятий. Данная организация урока с возможностью онлайн-подключения совпадает с современными модными веяниями в обучении и отдыхе детей данного возраста.

Формы и методы обучения.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия.

В ходе обучения применяются несколько методов:

- показательный метод — это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.

- диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.

- эвристический метод - обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

- исследовательский метод - организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 4 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак.час)

Режим организации занятий и состав учебных групп

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
Состав учебных групп	6 -20 человек

Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Данная нагрузка соответствует норме СанПиНа.

Состав учебных групп определяется с помощью входного тестирования, которое помогает определить уровень знаний в области изучаемого предмета и сформировать группы максимально учитывая знания каждого учащегося в группе. Возрастные особенности также учитываются, и дети распределяются по группам с учетом возраста.

Программа предусматривает зачисление детей в любой период при наличии пройденного входящего тестирования, которое подтверждает подходящий уровень знаний для данной программы.

Программа допускает полную оплату с собственных средств заявителей в течении года, а также частичную доплату, в случае недостатка средств на сертификате ПФ а также переход на полную или частичную оплату средствами сертификата ПФ в любой период учебного года в случае наличия средств на сертификате.

Учебные промежутки	Продолжительность учебных недель	Даты	Продолжительность каникул в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	04.09.23 - 20.12.23	1	26.10.23 - 01.11.23
2 полугодие	20 (40 часов)	08.01.24 - 22.05.24	2	1 - 21.12.23 - 08.01.24 2 - 3.03.24 - 10.03.24
Учебный год	36 (72 часа)	04.09.23 - 22.05.24	3	

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование практического навыка владения китайским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции, согласно изучаемому уровню.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи:**

Предметные:

В устной речи:

- изучить фонетический материал, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- учиться формировать свои мысли на китайском в устной и письменной формах, согласно изучаемому уровню;

В письменной речи:

- тренироваться использовать основные методы и приемы анализа текста, интерпретации языковых явлений;

В письменной и устной речи:

- учиться пользоваться активным словарем (более 150 иероглифов), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;

- обучаться грамматическому материалу;

- изучить лексический материал;

Иноязычная письменная компетенция:

- изучать структуру иероглифа
- практиковать умение расписать иероглиф по чертам
- познакомиться с использованием графем для формирования иероглифа
- учиться грамотно составлять иероглифические словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.

– практиковать умение принимать решения в условиях сложного нравственно-эстетического выбора.

Метапредметные результаты:

- учиться планировать свое речевое поведение;
- учиться коммуникативной компетенции;
- тренироваться нарабатывать исследовательские навыки, включая работу с информацией: поиск, анализ, обобщение информации;
- учиться развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- учиться выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения
- учиться производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

Личностные результаты:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- учиться осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

- освоение социальных норм и форм социальной жизни в группах и сообществах.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№ в/ п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
	1. Знакомство с Китаем	11	5	6	
1.	Транскрипция	2	1	1	Устный опрос
2.	Китайская письменность.	2	1	1	Устный опрос и письменные задания.
3.	Счет в Китае	2	1	1	Устный опрос и письменные задания.
4.	Особенности письма.	2	1	1	Устный опрос и письменные задания.
5.	Денежная единица Китая	3	1	2	Тест
	2. Люди и предметы.	4	2	2	
6.	Предметы и счет	1	0.5	0.5	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
7.	Люди и члены семьи	1	0.5	0.5	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
8.	Фонетика в Китае. Различие наречий в разных провинциях Китая.	2	1	1	<i>Устный опрос и письменные задания, тест.</i>
	3. Окружающий мир.	14	6	8	
9.	Природа. Базовые элементы.	2	1	1	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
10.	Календарь.	4	2	2	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
11.	Передвижение по Китаю.	3	1	2	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>

					Тест.
12.	Погода.	2	1	1	Устный опрос и письменные задания.
13.	Фауна.	2	1	1	Устный опрос и письменные задания.
14.	Контрольное занятие.	1	-	1	Устный опрос и письменные задания.
	4.Школа.	6	2	4	
15.	Я ученик.	3	1	2	Устный опрос и письменные задания.
16.	Я иду в школу.	3	1	2	Устный опрос и письменные задания, тест.
	5.Моя семья.	5	2	3	
17.	Семья. Члены семьи.	2	1	1	Устный опрос и письменные задания.
18.	Мои друзья.	3	1	2	Устный опрос и письменные задания, тест.
	6.Повторение.	3	1	2	
19.	Разговорная практика	2	1	1	Устный опрос и письменные задания.
20.	Обобщение.	1	0.5	0.5	Тест.
	7.Пространственно-временные понятия.	17	6.5	10.5	
21.	Утро.	3	1	2	Устный опрос и письменные задания.
22.	Новый год.	4	2	2	Устный опрос и письменные задания.
23.	Время: часы, минуты.	3	1	2	Устный опрос и письменные задания.
24.	Тест.	1	-	1	Тест.
25.	Тексты.	1	0.5	0.5	Устный опрос и письменные задания.
26.	Календарь 2	3	1	2	Устный опрос

					<i>и письменные задания.</i>
27.	Грамматическое дополнение.	2	1	1	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
	8.Подготовка к итоговой аттестации.	12	5.5	6.5	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
28.	Указательные и вопросительные местоимения	1	0.5	0.5	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
29.	Прилагательные в роли определения	1	0.5	0.5	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
30.	Определение и именная часть сказуемого	1	0.5	0.5	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
31.	Служебное слово 都	1	0.5	0.5	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
32.	Знакомство с новыми словами, относящимися к международному экзамену по китайскому языку.	2	1	1	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
33.	Различие вопросов 谁 и 都	1	0.5	0.5	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
34.	Различие вопросов 几 и 多少	1	0.5	0.5	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
35.	Практический урок	1	0.5	0.5	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
36.	Подготовка к итоговой аттестации	2	1	1	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
37.	Итоговый экзамен	1	-	1	<i>Тест</i>
	Итого	72	32	40	Учебные часы

Содержание учебного плана

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 8 разделов. В каждом из разделов предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в

процессе обучения, формы контроля выбраны согласно изучаемому учебнику.

Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые только приступают к изучению китайского языка. Темы являются простыми для усвоения детьми школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации.

Темы имеют краткую структуру, которая имеет в своей основе уже известную базу, но при этом расширяя возможности ее использования и дает новые знания в сфере лексики и грамматики.

Возраст 11–14 лет имеет особенности в изучении иностранного языка, так как на данном этапе необходимо знать лексику, которая используется как в жизни, так и в разговорном языке, в грамматике присутствуют более сложные конструкции.

Дидактические принципы, которые используются при составлении учебного плана – это: принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики. Предусмотрены 2 проверочные работы: полугодовая и итоговая в виде тестов.

Раздел 1. «Знакомство с Китаем» (11 часов)

Тема 1 «Транскрипция» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с алфавитом. Изучение алфавита.

Практика (1 час): Работа с буквенными сочетаниями, тонами *Контроль: Устный опрос и письменные задания.*

Тема 2 «Китайская письменность.» (2 часа)

Теория (1 час): Прошедшее завершённое время глагола, отрицание в прошедшем времени. Грамматика составления предложений со сказуемым, выраженным глаголом. *Практика (1 час):* Работа в тетрадях.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Счет в Китае» (2 часа)

Теория (1 час): Изучение числительных от 1–100.

Практика (1 часа): Упражнение на формирование правильного произношение.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Особенности письма» (2 часа)

Теория (1 час): Изучение числительных от 1–100.

Практика (1 часа): Упражнение на формирование правильного произношение.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5 «Денежная единица Китая» (3 часа)

Теория (1 час): образование числительных.

Практика (2 часа): Упражнение на грамматику формирования числительных до 10000. Упражнения для закрепления темы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 2. «Люди и предметы» (4 часа)

Тема 1 «Предметы и счет» (1 часа)

Теория (0.5 часа): Знакомство с иероглифами: человек 人.
Структура иероглифа: графемы, ключи: 口, 水, 山.

Практика (0.5 часа): Формирование правильного произношения.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Люди и члены семьи» (1 часа)

Теория (1 час): Прошедшее завершённое время глагола, отрицание в прошедшем времени. Новые слова: 妈妈, 爸爸, 我, 家.

Практика (1 час): Грамматика составления предложений со сказуемым, выраженным глаголом. П-С-Д

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Фонетика в Китае. Различие наречий в разных провинциях Китая» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами 中国, 俄国, 来, 去 .
Модуляция третьего тона.

Практика (1 час): Упражнения на закрепление пройденных тем. Упражнение на формирование правильного произношение. Работа с карточками.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 3. «Окружающий мир» (14 часов)

Тема 1 «Природа. Базовые элементы» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: природа 石头, 木头, 山, 水, 天, 日.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Календарь» (4 часа)

Теория (1 час): Грамматика обозначение единиц времени. Формирование названий месяцев, дней недели, обозначение года. Формирование названий частей суток. 星期一, 周一, 一月, 一月份, 二零二三年。

Практика (1 час): Упражнение на перевод. Упражнение на формирование правильного произношение. Упражнение на повторение изученного материала.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3. «Передвижение по Китаю» (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: направление движения 上来, 下去, 出来, 进去. Изучение: грамматики глаголов направления движения, базовых глаголов и существительных, грамматики послелогов. Изучение структуры предложения П-是-Д.

Практика (1 час): Упражнения на статическое обстоятельство места. Упражнение на повторение изученного материала. Упражнение на запоминание иероглифов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4. «Погода» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: погода. Грамматика: разница использования вопросов 几 и 多少. Грамматика предложения наличия 有。

Практика (1 час): Составление вопросов, рассказа о погоде 今天天气怎么样? . Написать предложения с использованием пройденной грамматики. Устный перевод. Работа в тетрадях.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5. «Фауна» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с иероглифами: животные и цвета 黄, 红, 黑, 白, 鸟, 羊, 鱼, 牛. Повторение грамматики предложений наличия. Обобщение изученного раздела.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов. Составление предложений с использованием изученных слов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 6. «Контрольное занятие» (1 час)

Практика (1 час): Выполнение заданий промежуточной аттестации.

Контроль: Устный опрос и письменные задания в виде тестовых заданий.

Раздел 4. «Школа» (6 часов)

Тема 1 «Я ученик» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматика составления предложений со сказуемым, выраженным глаголом. Служебные слова 都, 也. Изучение грамматики: глагол-связка 是, отрицание 不, общий вопрос с использованием вопросительной частицы 吗, прошедшее завершённое время глагола, отрицание в прошедшем времени.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов и понимание грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Я иду в школу» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматика использования глагола «坐». Знакомство с видами транспорта 火车, 汽车, 电车, 自行车。

Практика (1 час): Ответы на вопросы «куда едешь, куда идешь». Упражнения на закрепление темы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 5. «Моя семья» (5 часов)

Тема 1. «Семья. Члены семьи» (2 часа)

Теория (1 час): Грамматика использования служебного слова «的», указательные частицы. *Практика (1 час):* Упражнение на запоминание иероглифов. Составление предложений с использованием новой грамматики и пройденных слов. 我的, 你的, 爸爸的, 妈妈的, 他的。

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Мои друзья» (3 часа)

Теория (1 час): Правила перевода и формирования китайских предложений с 的. Определение 的 определяемое.

Практика (1 час): Перевод. Чтение изученных слов. Составление предложений.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 6. «Повторение» (3 часа)

Тема 1. «Разговорная практика» (2 часа)

Теория (1 час): Правила перевода и формирования китайских предложений с обстоятельством места. Грамматика послелогов – продолжение. 在桌子上, 在包里 Влияние позиции иероглифа на смысл словосочетания. 上车, 车上。

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов. Упражнения в тетради.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Обобщение» (1 час)

Теория (1 час): Повторение изученных тем.

Практика (1 час): Выполнение текущей проверочной работы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 7. «Пространственно-временные понятия» (17 часов)

Тема 1. «Утро» (3 часа)

Теория (1 час): Повторение изученных тем. Грамматика предлогов, вводящих обстоятельство места 向, 往, 从, 离.

Практика (1 час): Упражнение на запоминание иероглифов. Составление предложений.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Новый год» (4 часа)

Теория (1 час): Грамматика результативных глаголов 说好, 说完, 讲好, 买到. Грамматика прошедшего неопределенного времени 过. Употребление глаголов «надеть», «снять».

Практика (1 час): Работа в тетрадях. Заучивание слов. Составление предложений.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Время: часы, минуты» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматические дополнения. Модальные глаголы. Грамматика времени: часы, минуты.

Конструкция 要…了.

Практика (1 час): Повторение грамматики прошедшего времени.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Тест» (1 час)

Практика (1 час): Работа над тестом

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5 «Тексты» (1 час)

Теория (1 час): Правила работы с текстом. Повторение изученных слов.

Практика (1 час): Перевод, чтение, ответы на вопросы.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 6. «Календарь 2» (3 часа)

Теория (1 час): Грамматические дополнения. Грамматика календарь. Новые слова: указатели времен.

Практика (1 час): Составление вопросов. Ответы на вопросы. Составление предложений с использованием новых слов. Работа с текстами. Выполнение письменных работ.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 7. «Грамматическое дополнение» (2 часа)

Теория (1 час): обстоятельство места, действие происходящее прямо сейчас

Практика (1 час): Работа с иероглифом 在

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Раздел 8. «Подготовка к итоговой аттестации» (12 часов)

Тема 1. «Указательные и вопросительные местоимения» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2. «Прилагательные в роли определения» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3. «Определение и именная часть сказуемого» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Служебное слово 都» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку 也都.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5 «Знакомство с новыми словами, относящимися к международному экзамену по китайскому языку» (2 часа)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 6. «Различие вопросов 谁 и 都» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 7. «Различие вопросов 几 и 多少» (1 час)

Теория (1 час): Грамматический комментарий к уроку.

Практика (1 час): Изучение новых слов. Перевод предложений, согласно грамматике.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 8. «Практический урок» (1 час)

Теория (1 час): Повторение всей пройденной грамматики

Практика (1 час): Чтение и перевод текстов.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 9. «Подготовка к итоговой аттестации» (2 часа)

Теория (1 час): Повторение всей пройденной грамматики

Практика (1 час): Упражнения на подготовку к итоговой аттестации.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 10. «Итоговый экзамен» (1 час)

Практика (1 час): Выполнение устных и письменных заданий итоговой аттестации.

Контроль: Устный опрос и письменные задания теста.

1.4 Планируемые результаты

Предметными результатами изучения китайского языка по данной программе являются:

В устной речи:

- владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах, согласно изучаемому уровню;

В письменной речи:

- пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

В письменной и устной речи:

- пользоваться активным словарем (более 150 иероглифов), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;
- грамотно использовать грамматический материал;
- грамотно использовать лексический материал;

Иноязычная письменная компетенция:

- понимать структуру иероглифа
- уметь расписать иероглиф по чертам
- использовать графемы для формирования иероглифа
- уметь грамотно составлять иероглифические словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.

– принимать решения в условиях сложного нравственно-эстетического выбора.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских навыков, включая работу с информацией: поиск, анализ, обобщение информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения
- уметь производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- освоение социальных норм и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	4 сентября 2023 г.	22 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель	Период	Период	Кол-во недель	Период	Кол-во недель
2023 - 2024	С 04.09.2023 по 20.12.2023	16	С 21.12.2023 по 08.01.2024	С 08.01.2024 по 22.05.2024	20	С 01.06.2024 по 31.08.2024	36

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

			я	ия	ов			
1	Сентябрь Октябрь	04.09 06.09 11.09 13.09 18.09 20.09 25.09 27.09 02.10 04.10 09.10	13:00	Очная	11	Знакомство с Китаем	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу тестирование
2	Октябрь	11.10 16.10 18.10 23.10	13:00	Очная	4	Люди и предметы.	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу тестирование
3	Октябрь Ноябрь Декабрь	25.10 30.10 01.11 06.11 08.11 13.11 15.11 20.11 22.11 27.11 29.11 04.12 06.12 11.12	13:00	Очная	14	Окружающий мир	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу тестирование
4	Декабрь Январь	13.12 18.12 20.12 08.01 10.01	13:00	Очная	6	Школа	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе	наблюдение решение задач по образцу

		15.01					57, каб.1	тестирова ние
5	Январь	17.01 22.01 24.01 29.01 31.01	13:00	Очна я	5	Моя семья	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние
6	Февраль	05.02 07.02 12.02	13:00	Очна я	3	Повторени е	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние
7	Февраль Март Апрель	14.02 19.02 21.02 26.02 28.02 04.03 06.03 11.03 13.03 18.03 20.03 25.03 27.03 01.04 03.04 08.04 10.04	13:00	Очна я	17	Пространс твенно- временные понятия	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние
8	Апрель Май	15.04 17.04 22.04 24.04 29.04 01.05 06.05	13:00	Очна я	12	Подготовк а к итоговой аттестации	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюден ие решение задач по образцу тестирова ние

		08.05						
		13.05						
		15.05						
		20.05						
		22.05						
	Итого	72 ч.						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Учебно-методические материалы			
	Учебное пособие «Китайский язык начальный уровень 1 часть» ЛюДзеПхен, Университет г. ДзиНань совместно с Литературно-исследовательским институтом	Комплект	
	Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык начальный уровень 1 часть А и В» ЛюДзеПхен, Университет г. ДзиНань совместно с Литературно-исследовательским институтом	Комплект	
	Учебное пособие «Разговорная китайская речь 301» КанЮйхуа, Лай Сыпин, издание пекинского лингвистического университета.	Комплект	
	Рабочая тетрадь к учебному пособию «Разговорная китайская речь 301» КанЮйхуа, Лай Сыпин, издание пекинского лингвистического университета.	Комплект	
	Образовательная программа по иностранному языку.	Комплект	
	Учебное пособие «Основы китайского языка. Основной курс» Задоев Т. П., Хуан Шуин	Демонстрационный	
	Сборник экзаменов «экзамен на уровень владения китайским языком 1 уровень»	Демонстрационный	
	Двуязычные словари.	Демонстрационный	

<i>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</i>			
	Телевизор.	1	Д иамет р экран а не менее 72 см
	Проектор.	1	
	Маркерная доска.	2	
	Компьютер.	3	
	Ноутбук	2	
	Колонки	3	
	Веб-камера	1	
	Микрофон	1	
	Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
	Стол учительский с тумбой.	1	
	Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.	К	

Педагогические кадры:

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. Онлайн-словари

Vkrs.info – большой русско-китайский онлайн словарь

Zhonga.ru – удобный и популярный русско-китайский словарь в онлайн-формате

Linedict.com – англо-китайский словарь с начертанием иероглифов в наглядной форме

Qianyuix.com – толковый русско-китайский словарь

2. YouTube-каналы

eChineseLearning – отличный канал с уроками китайского языка от профессиональных педагогов

Learn Chinese with Yi Zhao – веселые видео-уроки для начинающих учить китайский

Easy Languages – интересный ресурс для прослушивания живой речи носителей языков, на котором энтузиасты из разных стран общаются с прохожими на улице

Полиглот – китайский язык за 16 часов от телеканала «Культура»

3. Мобильные приложения

ChineseSkill – отличное приложение с приятным интерфейсом, развивающее все навыки китайского языка с начального уровня

Китайский язык для начинающих. Слова бегом – интересное приложение, основанное на уникальной методике «неосознанного режима восприятия», в которое включены аудио курсы, разговорник, тематические наборы слов и фраз, словарь и многое другое

Учим Китайский 6000 Слов – лучшее приложение для расширения словарного запаса путем использования разных методик для заучивания новых слов.

2.3 Формы аттестации

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В декабре проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале учебного года и в любое время, после подачи заявки на обучение, для распределения по группам	Определение уровня знаний в области изучаемого языка.	Тест
Текущий контроль		
В середине и конце учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Тест, контрольная письменная

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее, чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате – более 50%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 2), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

2.5. Методические (методологические) материалы

Методологию, используемая в данном курсе можно отнести:

1) По источнику восприятия и передачи информации к словесному методу- преподаватель объясняет ученикам материал в виде рассказа, а также к наглядному- в уроках иллюстрируются наглядные материалы при помощи программы РРТ и демонстрационных материалов.

2) По характеру деятельности - к объяснительно-иллюстративному методу. В ходе лекций преподаватель объясняет материал, иллюстрируя при этом дополнительные педагогические технологии.

Курс относится к очному обучению.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей курс представлен в виде уроков. Также ученики могут получить обратную связь посредством электронной почты и других средств коммуникации (например, вебинаров или прямых эфиров)

по дидактической цели курс можно охарактеризовать как вводный.

Описание алгоритма учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.

1. Перед началом курса: ученик получает доступ к видеоурокам, регистрируясь на платформе.

2. Каждый урок начинается с новой темы- изучение тех или иных букв или звуков. Практически в каждый урок включен новый лексико-грамматический материал- цвета, указательные местоимения, глагол to be и т.д.

3. После каждого урока ученикам дается домашнее задание для закрепления пройденного материала.

4. Ученик выполняет домашнее задание, которое проверяется автоматически, но учитель ведет постоянный контроль и дает ученику или родителям обратную связь, если есть необходимость.

Перечень дидактических материалов

-Презентации;

-Пособие-памятка с правилами (в электронном виде);

-Прописи;

-Домашние задания (в электронном виде);

-Тесты (в электронном виде);

-Ссылки на домашние задания и книги на google диске;

-Карточки с буквами;

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции школьного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка школьного возраста.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.
3. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
4. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
5. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».
6. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

7. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития школьников.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений с использованием изучаемого языка и учитывая культурные особенности страны изучаемого языка, соприкасаясь с отечественной культурой. (русские сказки на английском) (китайские истории на русском).

10.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется в целях выявления основных проблем воспитательного процесса и последующих их решения.

Самоанализ проводится по направлению, результаты воспитания, социализации и саморазвития детей школьного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с нашим городом	Экскурсия	сентябрь
2	Наш город	Акция	октябрь
3	Китайский новый год	Мероприятие	февраль
4	Конкурс постановок	Конкурс	май

Рекомендуемая литература:

Для учителя:

1. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Учебное пособие. – 2002.
2. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык начальный уровень 1 часть А и В». - 2002
3. Задоевко Т. П., Шуин Х. Основы китайского языка: вводный курс. – Наука, 1983.
4. Задоевко Т. П., Шуин Х. Основы китайского языка: вводный курс. – Наука, 1983.
5. Кошкин А. Китайский язык для студентов 1–4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий. – Litres, 2017.
7. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.

Для обучающихся:

1. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Учебное пособие. – 2002.
2. ЛюДзеПхин. Китайский язык. Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык начальный уровень 1 часть А и В». - 2002
3. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.

Для родителей:

1. Большой Б. китайско-русский словарь [Электронный ресурс] //URL: <http://bkrs.info> – 2018.
2. Баранова З. И., Котов А. В. Большой русско-китайский словарь. – Живой язык, 2003.
3. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.

Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося




Аттестационный лист обучающегося _____.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Аудирование					
Грамматика					
Письмо					
Говорение					

Приложение 2. Примеры заданий итоговой аттестации.

1. Письменная часть.

Отметьте, правильно ли написан иероглиф, согласно картинке.

例如:		dianshi 电视	×
		feiji 飞机	✓
21.		māo 猫	
22.		yīfu 衣服	
23.		shuǐguǒ 水果	
24.		zuò 坐	
25.		mǐfàn 米饭	

Подберите картинку к высказыванию.



例如: Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū.
我很喜欢这本书。

E

26. Tā zài shuǐbào nǎ.
他在报哪。

27. Tā míngtiān zuò huǒchē qù.
他明天坐火车去。

28. Tā zài yìwǎn gōngzuò, shì yí yǎngshēng.
他在医院工作, 是个医生。

29. Wǒ xiǎng hē yí bēi chǎo.
我想喝一杯粥。

30. Tāmen shì tóngxué.
他们是同学。

2. Аудирование.

Отметьте, правильно ли произнесен иероглиф, согласно картинке

例如:		✓
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Грамматика

Вставьте иероглиф, опираясь на изученную грамматику.

jia huocheshan dui bu qi mingzi kanjian xuexi
A 家 B 火车站 C 对不起 D 名字 E 看见 F 学习

He jiao shenme
例如：你叫什么（D）？

Ta shangwu zai xuekai
36. 她上午在学校（ ）。

Wo dian san dian
37. 我7点30分去（ ），10点前回来。

Wei, Zhang xuesheng zai
38. 喂，张学生在（ ）吗？

Wo jintian bu neng he ni qu kan yisheng le.
39. 女：（ ），我今天不能和你去看医生了。
Nai guang.
男：没关系。

Ni
40. 男：你（ ）爸爸的衣服了吗？
Zai zhuozi houmian.
女：在桌子后面。

4. Говорение.

Подготовьте устный рассказ о себе не менее 50 иероглифов.