

Министерство образования Амурской области
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СИНЬ ДАО»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «10» января 2023 г.
Протокол №8



Утверждаю
Директор ООО «СИНЬ ДАО»
Вандышева И. А.
Вандышева И. А.
«10» января 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая очная программа с применением
дистанционных технологий
«Китайский язык 2 уровень»
на 2023-2024 учебный год
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 11-18 лет
Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации – 9 месяцев
Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
И. А. Вандышева

Благовещенск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.	3
Категория слушателей (адресат).	6
Формы и методы обучения.	7
Объем и сроки освоения программы	8
Режим организации занятий и состав учебных групп	8
1.2 Цели и задачи программы	9
1.3 Содержание программы.	10
Учебный план	10
1.4 Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график.	16
2.2. Условия реализации программы	20
<i>Материально-техническая база</i>	20
Педагогические кадры:	21
2.3. Формы аттестации	22
<i>Критерии оценки</i>	22
2.4.Оценочные материалы	23
2.6. Рабочая программа воспитания	25
2.7. Календарный план воспитательной работы	26
3. Рекомендуемая литература:	28
Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося	29
Приложение 2. Примеры заданий итоговой аттестации.	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Китайский язык 2 уровень» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция 30.09.2020);

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Вторым по популярности в мире является китайский язык. По мере усиления экономики КНР растет заинтересованность людей в коммуникации с данным государством. Для российских школьников изучение китайского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное сотрудничество нашей страны с ближайшим соседом – Китаем. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества

специалистов, владеющих китайским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

Педагогическая целесообразность обучения китайскому языку заключается в том, что дети школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Китая, его литературой, искусством. Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение китайского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого и осознание необходимости изучения второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна программы заключается в реализации индивидуально-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Приоритетом в индивидуально-ориентированной технологии является индивидуальность обучающегося. Методическую основу данной технологии представляет индивидуализация и разделение образовательного процесса. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении китайскому языку основное внимание уделяется особенностям восприятия грамматики, иероглифики, тонирования звуков в китайском языке. Также уделяется внимание выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения китайского языка.

Сопровождение успеваемости ребенка ведется персонально в группе приложений для обмена сообщениями, что позволяет отследить успеваемость ребенка.

Отличительными особенностями организации образовательного процесса программы является использование интерактивных технологий, позволяющих посещать занятия посредством **онлайн-подключения**. Обучающиеся имеют возможность дистанционно погрузиться в языковую среду, иметь доступ к материалам в любое время.

Обучение проводится очно, согласно расписанию занятий, в случае болезни или отсутствия возможности присоединиться на очное занятия, детям предлагается подключиться на урок **онлайн с помощью видео-связи**. Кабинет оборудован камерами, с помощью которых можно видеть доску и учителя, создавая атмосферу присутствия на уроке.

Такого типа уроки не отличаются по эффективности от очных занятий.

Такие возможности формируют заинтересованность у детей к активному приобретению новых знаний, проявлению индивидуальности, формированию практических навыков в решении ситуативных задач с помощью иностранного языка.

Направленность и уровень программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-гуманитарная направленность*.

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**. В процессе ознакомления с китайским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

Категория слушателей (адресат).

Данная программа имеет социально-гуманитарную *направленность* и рассчитана на детей 11-18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Учет **психолого-педагогических особенностей** детей 11-18 влияет на формирование и содержание тем, а также объем подаваемой информации и являются важным фактором успешности в процессе обучения китайскому языку. В средних и старших классах дети интересуются как языковой структурой, так и традициями, менталитетом и поведением людей в стране изучаемого языка. Это имеет сильное влияние на восприятие и усвоение информации, получаемой на уроке. Маленькие группы позволяют уделить внимание каждому ребенку.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения китайским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Возрастные особенности детей

Средний школьный возраст переходный от детства к юности. характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, хотят новизны в обучении, что и дает данная программа, так как она помогает детям данного возраста почувствовать самостоятельность при выборе формы посещения занятий. Данная организация урока с возможностью онлайн-подключения совпадает с современными модными веяниями в обучении и отдыхе детей данного возраста.

Возрастные особенности детей старшего школьного возраста обусловлены особенностями психических процессов, которые отличаются от психических процессов как детей, так и взрослых. Данный возраст обуславливается переходом к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения,

морального сознания и самосознания. В таком возрасте чаще всего дети принимают самостоятельное решение к продолжению изучения иностранного языка и возможность использовать дистанционный формат помогает вписать дополнительные занятия в плотный график старшеклассника, экономя его время на пути до образовательного учреждения.

Формы и методы обучения.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой является фронтальная при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Занятие состоит из 4 частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

При организации процесса в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

В процессе обучения используются различные виды занятий: лекция, беседа, практические работы (исследования), комбинированные занятия.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

- показательный метод — это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения.
- диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу. В беседе преподаватель привлекает обучающихся к ответам на такие вопросы, которые обращены к имеющимся у них знаниям и умениям.
- эвристический метод - обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.
- исследовательский метод - организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 4 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут. (1 ак.час)

Режим организации занятий и состав учебных групп

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)
Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
Состав учебных групп	6 -20 человек

Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Данная нагрузка соответствует норме СанПиНа.

Состав учебных групп определяется с помощью входного тестирования, которое помогает определить уровень знаний в области изучаемого предмета и сформировать группы максимально учитывая знания каждого учащегося в группе. Возрастные особенности также учитываются, и дети распределяются по группам с учетом возраста.

Программа предусматривает зачисление детей в любой период при наличии пройденного входного тестирования, которое подтверждает подходящий уровень знаний для данной программы.

Программа допускает полную оплату с собственных средств заявителей в течении года, а также частичную доплату, в случае недостатка средств на сертификате ПФ а также переход на полную или частичную оплату средствами сертификата ПФ в любой период учебного года в случае наличия средств на сертификате.

Учебные промежутки	Продолжительность учебных недель	Даты	Продолжительность каникул в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	04.09.23 - 20.12.23	1	26.10.23 - 01.11.23
2 полугодие	20 (40 часов)	08.01.24 – 22.05.24	2	1 - 21.12.23- 08.01.24 2 - 3.03.24 – 10.03.24

Учебный год	36 (72 часа)	04.09.23 – 22.05.24	3	
-------------	--------------	------------------------	---	--

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование практического навыка владения китайским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи:**

Предметные:

В устной речи:

- продолжить изучение фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- научиться выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- изучить различные виды описания по-китайскому;
- учиться делать развернутое сообщение;
- тренироваться реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения;

В письменной речи:

- изучить основные методами и приёмами анализа текста, интерпретацию языковых явлений;

В письменной и устной речи:

- пользоваться активным словарем (более 300 иероглифов), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;
- изучать грамматический материал, соответствующий заявленному уровню программы;
- изучать лексический материал, соответствующий заявленному уровню программы;

Иноязычная письменная компетенция:

- изучать структуру словосочетаний и предложений
- учиться писать иероглифами все слова, выученные на курсе
- продолжить изучать состав иероглифов: графемы, формирующие иероглиф
- тренироваться грамотно составлять иероглифические словосочетания и предложения, с опорой на грамматические особенности языка.

Ценностно-смысловые компетенции:

- продолжать изучать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.
- познакомиться со своей ролью и предназначением в сфере иностранного языка
- тренироваться выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения

- тренироваться принимать решения в условиях сложного нравственно-эстетического выбора.

Метапредметные:

- учиться планировать свое речевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенции;
- развивать исследовательские навыки, включая работу с информацией: поиск, анализ, обобщение информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- учиться производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

Личностные:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважения к Отечеству.
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- познакомиться с выбором и построением дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку
- познакомиться с социальными нормами и формами социальной жизни в группах и сообществах

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№ в/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Ты часто ходишь в библиотеку?	4	1	3	Устный опрос
2.	Что он сейчас делает?	4	1	3	Устный опрос и письменные задания.
3.	Я иду на почту отправить посылку.	4	1	3	Устный опрос и письменные задания.
4.	Можно померить?	4	1	3	Устный опрос и

					письменные задания.
5.	Желаю тебе веселого дня рождения!	5	2	3	Тест
6.	Мы завтра в 17.15 отправляемся	4	1	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
7.	Я хочу попросить учителя научить меня пекинской опере	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i> <i>Промежуточное тестирование.</i>
8.	В школе есть почта?	3	1	2	<i>Устный опрос и письменные задания, тест.</i>
9.	Я хочу учить Тхайдзитсюань	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
10.	Он учится очень хорошо	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
11.	ТхеньФан куда пошел?	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i> Тест.
12.	Наташа плакала	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
13.	Я позавтракала и сразу пришла	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
14.	Я все сделал правильно	5	2	3	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
15.	Я приехал более двух месяцев назад	9	4	5	<i>Устный опрос и письменные задания.</i> <i>Итоговое тестирование.</i>
	Итого	72	26	47	Учебные часы

Содержание учебного плана

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 15 тем. В каждом из тем предусматриваются часы теории и

практики. Для каждой темы предусмотрены формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения, формы контроля выбраны согласно изучаемому учебнику. Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые продолжают изучение китайского языка. Темы являются простыми для усвоения детьми школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации. Темы имеют краткую структуру, которая имеет в своей основе уже известную базу, но при этом расширяя возможности ее использования и дает новые знания в сфере лексики и грамматики, а также добавляя новые аспекты в изучении языка, новые грамматические структуры. Возраст 11–18 лет имеет особенности в изучении китайского языка, так как на данном этапе необходимо знание лексики, которая используется как в жизни, так и в разговорном языке, в грамматике присутствуют более сложные конструкции.

Дидактические принципы, которые используются при составлении учебного плана – это: принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности. *Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики. Предусмотрены 2 проверочные работы: полугодовая и итоговая в виде тестов.*

Тема 1. «Ты часто ходишь в библиотеку?» (4 часа)

Теория (1 час): Грамматика 吧 использование 还是, 或者. обстоятельство времени.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Тема 2 «Что он сейчас делает?» (4 часа)

Теория (1 час): Грамматика 在+глагол, отрицательная форма 没 (有) , предложение со сказуемым, имеющим два объекта.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Я иду на почту отправить посылку» (4 часа)

Теория (1 час): Грамматика многоглагольного предложения, схема употребления 去、来+ (什么地方) +做什么.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Можно померить?» (4 часа)

Теория (1 час): Денежные единицы Китая, грамматика 太...了, 又...又,
разница между использованием 一点儿 и 有一点儿.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5 «Желаю тебе веселого дня рождения!» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика, использования 就, даты в календаре.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 6 «Мы завтра в 17.15 отправляемся» (4 часа)

Теория (1 час): Грамматика времени в китайском языке, обстоятельство
времени и места.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 7 «Я хочу попросить учителя научить меня пекинской опере» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика 以前 и 以后, конструкция 对... 感兴趣,
последовательно-связанное предложение.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 8 «В школе есть почта?» (3 часа)

Теория (1 часа): Грамматика слова места и направления, предложения
наличия, предлоги 离, 从, 往, 多 + 远、高、大、重、大、长.

Практика (2 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 9 «Я хочу учить Тхайдзитсюань» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика 从...到, модальные глаголы.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 10 «Он учится очень хорошо» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика дополнения результата, использование 得。

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 11 «ТхеньФан куда пошел?» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика модальной частицы 了, вопрос с 没有, будущее время с 了。

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 12 «Наташа плакала» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика удвоения односложного глагола, завершенность действия + 了, конструкция 因为...所以。

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 13 «Я позавтракала и сразу пришла» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика использования наречия 还是, наречия 就 и 才, конструкция 要是...就, конструкция 虽然...但是。

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 14 «Я все сделал правильно» (5 часов)

Теория (2 часа): Грамматика выражения действия результата, использование слов 上, 成, 到 в качестве результата действия, подлежащее и сказуемое в роли определения.

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 15 «Я приехал более двух месяцев назад» (9 часов)

Теория (4 часа): Грамматика предлога 对, 好 перед 一, 几, 多。

Выражение продолжительности времени. Выражение приблизительного времени. Раздельно-слитный глагол.

Практика (5 часов): Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания в виде тестовых заданий.

1.4 Планируемые результаты

Предметными результатами изучения китайского языка по данной программе являются:

Речевые и языковые компетенции:

В устной речи:

- владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться различными видами описания;
- делать развернутое сообщение;
- реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения;

В письменной речи:

- пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;

В письменной и устной речи:

- пользоваться активным словарем (более 300 иероглифов), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;
- грамотно использовать грамматический материал;
- грамотно использовать лексический материал;

Иноязычная письменная компетенция:

- понимать структуру словосочетаний и предложений
- уметь написать иероглифами все слова, выученные на курсе
- понимать состав иероглифов: графемы, формирующие иероглиф
- уметь грамотно составлять иероглифические словосочетания и предложения, с опорой на грамматические особенности языка.

Ценностно-смысловые компетенции:

- видеть и понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.
- осознавать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения

- принимать решения в условиях сложного нравственно-эстетического выбора.

Метапредметные результаты:

- уметь планировать свое речевое поведение;
- развить коммуникативную компетенции;
- развить исследовательские навыки, включая работу с информацией: поиск, анализ, обобщение информации;
- развить смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уметь производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

Личностные результаты:

- воспитать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважения к Отечеству.
- сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- осознать выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку
- освоить социальные нормы и формы социальной жизни в группах и сообществах

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	4 сентября 2023 г.	22 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель	Период	Период	Кол-во недель	Период	Кол-во недель
2023 - 2024	С 04.09.2023 по 20.12.2023	16	С 21.12.2023 по 08.01.2024	С 08.01.2024 по 22.05.2024	20	С 01.06.2024 по 31.08.2024	36

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09 06.09 11.09 13.09	10:00	Очная	4	Ты часто ходишь в библиотеку?	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу тестирование
2	Сентябрь	18.09 20.09 25.09 27.09	10:00	Очная	4	Что он сейчас делает?	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюдение решение задач по образцу тестирование
3	Октябрь	02.10 04.10	10:00	Очная	4	Я иду на почту отправить	50 лет Октября 28,	наблюдение решение

		09.10 11.10				посылку.	каб.402 Фрунзе 57, каб.1	е задач по образцу тестиро вание
4	Октябрь	16.10 18.10 23.10 25.10	10:00	Оч на я	4	Можно померить?	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
5	Октябрь - Ноябрь	30.10 01.11 06.11 08.11 13.11	10:00	Оч на я	5	Желаю тебе веселого дня рождения!	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
6	Ноябрь	15.11 20.11 22.11 27.11	10:00	Оч на я	4	Мы завтра в 17.15 отправляемс я	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
7	Ноябрь- Декабрь	29.11 04.12 06.12 11.12 13.12	10:00	Оч на я	5	Я хочу попросить учителя научить меня пекинской опере	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
8	Декабрь- Январь	18.12 20.12 08.01	10:00	Оч на я	3	В школе есть почта?	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро

								вание
9	Январь	10.01 15.01 17.01 22.01 24.01	10:00	Оч на я	5	Я хочу учить Тхайдзитсюа нь	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
10	Январь- Феврал ь	29.01 31.01 05.02 07.02 12.02	10:00	Оч на я	5	Он учится очень хорошо	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
11	Феврал ь-Март	14.02 19.02 21.02 26.02 28.02	10:00	Оч на я	5	ТхеньФан куда пошел?	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
12	Март	04.03 06.03 11.03 13.03 18.03 20.03 25.03	10:00	Оч на я	7	Наташа плакала	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
13	Март- Апрель	27.03 01.04 03.04 08.04 10.04	10:00	Оч на я	5	Я позавтракала и сразу пришла	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
14	Апрель	15.04	10:00	Оч	5	Я все сделал	50 лет	наблюд

		17.04 22.04 24.04 29.04		на я		правильно	Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	ение решени е задач по образцу тестиро вание
15	Май	01.05 06.05 08.05 13.05 15.05 20.05 22.05	10:00	Оч на я	7	Я приехал более двух месяцев назад	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюд ение решени е задач по образцу тестиро вание
	Итого	72 ч.						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	П р и м е ч а н и я
Учебно-методические материалы			
1	Wang S., Huang C. R. Word sketch lexicography: new perspectives on lexicographic studies of Chinese near synonyms //Lingua Sinica. – 2017. – Т. 2. – №. 1. – С. 1-22.	Комплект	
	Кошкин А. Китайский язык для студентов 1–4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий. – Litres, 2022.	Комплект	
	Учебное пособие «Разговорная китайская речь 301» КанЮйхуа, Лай Сыпин, издание пекинского лингвистического университета.	Комплект	
	Рабочая тетрадь к учебному пособию «Разговорная китайская речь 301» КанЮйхуа, Лай Сыпин, издание пекинского лингвистического университета.	Комплект	

	Образовательная программа по иностранному языку.	Комплект	
	Учебное пособие «Основы китайского языка. Основной курс» Задоев Г. П., Хуан Шуин	Демонстрационный	
	Сборник экзаменов «экзамен на уровень владения китайским языком 2 уровень»	Демонстрационный	
	Двуязычные словари.	Демонстрационный	
Технические средства обучения и оборудование кабинетов			
2	Телевизор.	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	Проектор.	1	
	Маркерная доска.	2	
	Компьютер.	3	
	Ноутбук	2	
	Колонки	3	
	Веб-камера	1	
	Микрофон	1	
	Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
	Стол учительский с тумбой.	1	
	Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.	К	

Педагогические кадры:

образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. Онлайн-словари

Vkrs.info – большой русско-китайский онлайн словарь

Zhonga.ru – удобный и популярный русско-китайский словарь в онлайн-формате

Linedict.com – англо-китайский словарь с начертанием иероглифов в наглядной форме

Qianyix.com – толковый русско-китайский словарь

2. YouTube-каналы

ChineseLearning – отличный канал с уроками китайского языка от профессиональных педагогов

Learn Chinese with Yi Zhao – веселые видео-уроки для начинающих учить китайский

Easy Languages – интересный ресурс для прослушивания живой речи носителей языков, на котором энтузиасты из разных стран общаются с прохожими на улице

Полиглот – китайский язык за 16 часов от телеканала «Культура»

3. Мобильные приложения

ChineseSkill – отличное приложение с приятным интерфейсом, развивающее все навыки китайского языка с начального уровня

Китайский язык для начинающих. Слова бегом – интересное приложение, основанное на уникальной методике «неосознанного режима восприятия», в которое включены аудио курсы, разговорник, тематические наборы слов и фраз, словарь и многое другое

Учим Китайский 6000 Слов – лучшее приложение для расширения словарного запаса путем использования разных методик для заучивания новых слов

2.3. Формы аттестации

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся различные формы текущей проверки: беседа, творческое задание, игра, обсуждение, конкурс, викторина, выставка, защита проекта, устный опрос, проверочная работа, тестирование. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а вариативность форм контроля учит самоанализу.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из устного и письменного задания.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В декабре проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале учебного года и в любое время, после подачи заявки на обучение, для распределения по группам	Определение уровня знаний в области изучаемого языка.	Тест
Текущий контроль		
В середине и конце учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Тест, контрольная письменная

2.4.Оценочные материалы

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

10-9 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 90-100%.

8-7 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 80-89%.

6-5 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 88-70%.

4-3 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 69-50%.

2-1 балла – устный опрос/письменная работа выполнены правильно на 49-30%.

0 баллов – устный опрос/письменная работа выполнены правильно менее, чем на 30%.

Программа считается усвоенной при результате – более 50%.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 1), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

2.5. Методические (методологические) материалы

Методологию, используемая в данном курсе можно отнести:

1) По источнику восприятия и передачи информации к словесному методу- преподаватель объясняет ученикам материал в виде рассказа, а также к наглядному- в уроках иллюстрируются наглядные материалы при помощи программы РРТ и демонстрационных материалов.

2) По характеру деятельности - к объяснительно-иллюстративному методу. В ходе лекций преподаватель объясняет материал, иллюстрируя при этом дополнительные педагогические технологии.

Курс относится к очному обучению.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей курс представлен в виде уроков. Также ученики могут получить

обратную связь посредством электронной почты и других средств коммуникации (например, вебинаров или прямых эфиров)

по дидактической цели курс можно охарактеризовать как вводный.

Описание алгоритма учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.

1. Перед началом курса: ученик получает доступ к видеоурокам,

регистрируясь на платформе.

2. Каждый урок начинается с новой темы- изучение тех или иных букв или звуков. Практически в каждый урок включен новый лексико-грамматический материал- цвета, указательные местоимения, глагол to be и т.д.

3. После каждого урока ученикам дается домашнее задание для закрепления пройденного материала.

4. Ученик выполняет домашнее задание, которое проверяется автоматически, но учитель ведет постоянный контроль и дает ученику или родителям обратную связь, если есть необходимость.

Перечень дидактических материалов

-Презентации;

-Пособие-памятка с правилами (в электронном виде);

-Прописи;

-Домашние задания (в электронном виде);

-Тесты (в электронном виде);

-Ссылки на домашние задания и книги на google диске;

-Карточки с буквами;

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции школьного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.

6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка школьного возраста.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.
3. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
4. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
5. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».
6. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
7. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
8. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития школьников.
9. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений с использованием изучаемого языка и учитывая культурные особенности страны изучаемого языка, соприкасаясь с отечественной культурой. (русские сказки на английском) (китайские истории на русском).

Самоанализ воспитательной работы осуществляется в целях выявления основных проблем воспитательного процесса и последующих их решения.

Самоанализ проводится по направлению

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей школьного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех

ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с нашим городом	Экскурсия	сентябрь
2	Наш город	Акция	октябрь
3	Китайский новый год	Мероприятие	февраль
4	Конкурс постановок	Конкурс	май

3. Рекомендуемая литература:

Для учителя:

1. Wang S., Huang C. R. Word sketch lexicography: new perspectives on lexicographic studies of Chinese near synonyms //Lingua Sinica. – 2017. – Т. 2. – №. 1. – С. 1-22.
2. Филимонова Г. Б., Русецкая К. С. Программа государственного экзамена по иностранному языку (первый, китайский): учебная программа УВО для специальности 1-24 01 01" Международное право".№ УД 006-21. – 2021.
3. Кошкин А. Китайский язык для студентов 1–4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий. – Litres, 2022.
4. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка. – 2016.
5. Задоевко Т. П. Хуан Шуин. Основы китайского языка //Основной курс. – 1993.

Для обучающихся:

1. Wang S., Huang C. R. Word sketch lexicography: new perspectives on lexicographic studies of Chinese near synonyms //Lingua Sinica. – 2017. – Т. 2. – №. 1. – С. 1-22.
2. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.
3. Задоевко Т. П. Хуан Шуин. Основы китайского языка //Основной курс. – 1993.
4. 5. Цзичжоу Я. Н. Сборник упражнений к учебнику «Курс китайского языка» (Т. 3, Ч.2). – 2021.

Для родителей:

1. Большой Б. китайско-русский словарь [Электронный ресурс] //URL: <http://bkrs.info> – 2018.
2. Баранова З. И., Котов А. В. Большой русско-китайский словарь. – 2003.
3. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка. – 2016.

Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося

Аттестационный лист обучающегося _____.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Аудирование					
Грамматика					
Письмо					
Говорение					

Приложение 2. Примеры заданий итоговой аттестации.

1. Письменная часть.

Отметьте, правильно ли написан иероглиф, согласно картинке.

例如:		dianshi 电视	×
		feiji 飞机	✓
21.		miao 猫	
22.		yifu 衣服	
23.		shuiguo 水果	
24.		zuo 坐	
25.		mifan 米饭	

Подберите картинку к высказыванию.



例如: Wǒ hěn shuān zhè běn shū.
我 很 专 心 这 本 书。

E

26. Tā zài shuìjiào ne.
他 在 睡 觉 呢。

27. Tā míngtiān zǎo huàchē qù.
她 明 天 早 上 乘 车 去。

28. Tā zài yīyuàn gōngzuò, shì yī yīshēng.
他 在 医 院 工 作, 是 个 医 生。

29. Wǒ wǎng hé yì bēi chā.
我 往 哪 儿 一 杯 茶。

30. Tāmen shì tóngxué.
他 们 是 同 学。

2. Аудирование.

Отметьте, правильно ли произнесен иероглиф, согласно картинке

例如:		✓
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Грамматика

Вставьте иероглиф, опираясь на изученную грамматику.

Hò huǒchēzhàn C 对不起 D 化学 E 灯光 F 学习
A 家 B 火车站

Nǐ jiào shénme
例如：你叫什么（D）？

Tā shàngwǔ zài xuéxiào 。
36. 她上午在学校（ ）。

Wǒ cān sān wǎn 。 Cān cān huí lái 。
37. 我三点半去（ ），10点回来。

Wǎi 。 Zhāng xiānsheng zài 。 ma?
38. 喂，张先生在（ ）吗？

wǒ jīntiān bù néng hé nǐ qù kàn yīshēng le 。
39. 女：（ ），我今天不能和你去看医生了。
Nǚ gùnrì 。
男：没关系。

Nǐ bāba de yīfu le ma?
40. 男：（ ）爸爸的衣服了吗？
Zài chuān xiūxián 。
女：在穿西服。

4. Говорение.

Подготовьте устный рассказ о себе не менее 50 иероглифов.