

Министерство образования Амурской области
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СИНЬ ДАО»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «10» января 2023 г.
Протокол №18

Утверждаю
Директор
ООО «СИНЬ ДАО»
Пискунова К.Д.
«10» января 2023 г.

The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'РОССИЙСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. БИЗЮНОВСКИЙ' at the top and 'ООО «СИНЬ ДАО»' at the bottom. The inner ring contains 'ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ' at the top and 'ОГРН 113286100163' at the bottom. The center of the stamp contains the text 'СИНЬ ДАО' in large letters, 'для документов' below it, and the number '2' in a small circle. A signature is written across the stamp.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая дистанционная программа
«Китайский язык с носителем 3 уровень»
на 2023 – 2024 учебный год
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 11 - 18 лет
Уровень программы: базовый
Срок реализации – 9 месяца
Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
И. А. Вандышева

Благовещенск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы	9
1.3 Содержание программы.	11
1.4 Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4.Оценочные материалы.....	25
2.6. Рабочая программа воспитания	25
2.7. Календарный план воспитательной работы	28
3. Рекомендуемая литература:	29
Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося	30
Приложение 2. Примеры заданий итоговой аттестации.....	31

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Китайский язык с носителем 3 уровень» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Вторым по популярности в мире является китайский язык. По мере усиления экономики КНР растет заинтересованность людей в коммуникации с данным государством. Для российских школьников изучение китайского языка наиболее актуально, так как в последние годы расширяется тесное сотрудничество нашей страны с ближайшим соседом – Китаем. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества

специалистов, владеющих китайским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

Педагогическая целесообразность обучения китайскому языку заключается в том, что дети школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Китая, его литературой, искусством. Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Раннее изучение китайского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения первого и осознание необходимости изучения второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна программы заключается в использовании онлайн ресурсов и адаптации учебной программы под современные условия. Ученику предоставляется возможность самому выбирать удобное для него время для просмотра урока, а также прорабатывать материал с учетом индивидуальных особенностей конкретного ученика, а не группы в целом. Временные рамки, в которые ученик должен уложиться для изучения материала регламентирована установленными дедлайнами, что позволяет контролировать сроки процесса обучения. Программа позволяет не прерывать процесс обучения в условиях пандемии или вынужденной самоизоляции, а также в случае болезни или других причинах, по которым ученики не смогут посещать очные занятия.

Многие родители беспокоятся о том, что дети, занимающиеся дистанционно, будут изолированы от общения со сверстниками. Для того, чтобы этого избежать, будут созданы чаты в одном из приложений для выполнения парных и групповых заданий и для общения во внеурочное время. Группы будут созданы случайным образом.

Особенностями организации учебного процесса

1. **Гибкость расписания.** Использование заранее записанных видео уроков, позволяет обучающемуся проходить материал в наиболее удобное для него время, в отличие от очных занятий или уроков в режиме онлайн.
2. **Преподавание носителем языка.** Данная программа была разработана как основной курс для детей, продолжающих изучение иностранного языка. Этот

курс будет полезен тем, кто хочет расширить знания в своем уровне китайского языка, а также повышает знания в базовой грамматике, лексике, формировании упражнений. И самое главное – это тренировка восприятия китайской речи на слух, так как носитель использует китайский язык для объяснения всех аспектов урока.

3. *Продолжительность курса и простота восприятия.*

Объемный курс, состоящий из 72 уроков, каждый из которых длится до 30 минут, обучающийся сможет действительно расширить познания в грамматике и иероглифике, преподаваемой в легкой и доступной форме на китайском языке носителем китайского, а также узнает много интересных особенностей и выражений, используемых только с китайцами, педагог расскажет об особенностях использования синонимичных слов и разницу в их употреблении.

Направленность и уровень программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умение применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-гуманитарная направленность*.

Данная программа относится к **базовому уровню**, предусматривает расширение и углубление знаний, полученных в ходе освоения программы ознакомительного уровня.

В процессе более глубокого изучения китайского языка формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Усвоение грамматики и лексики приносят готовность и способность к общению на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

Категория слушателей (адресат).

Данная программа имеет социально-гуманитарную *направленность* и рассчитана на детей 11-18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, специфики образовательных потребностей и интересов.

Учет **психолого-педагогических особенностей** детей 11-18 влияет на формирование и содержание тем, а также объем подаваемой информации и являются важным фактором успешности в процессе обучения китайскому языку. В средних и старших классах дети интересуются как языковой структурой, так и традициями, менталитетом и поведением людей в стране изучаемого языка. Это имеет сильное влияние на восприятие и усвоение информации, получаемой на уроке. Маленькие группы позволяют уделить внимание каждому ребенку.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения китайским языком, умеющие читать и писать на русском языке.

Возрастные особенности детей

Средний школьный возраст переходный от детства к юности. характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, хотят новизны в обучении, что и дает данная программа, так как она помогает детям данного возраста почувствовать самостоятельность при выборе формы посещения занятий. Данная организация урока с возможностью онлайн-подключения совпадает с современными модными веяниями в обучении и отдыхе детей данного возраста.

Возрастные особенности детей старшего школьного возраста обусловлены особенностями психических процессов, которые отличаются от психических процессов как детей, так и взрослых. Данный возраст обуславливается переходом к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. В таком возрасте чаще всего дети принимают самостоятельное решение к продолжению изучения иностранного языка и возможность использовать дистанционный формат помогает вписать дополнительные занятия в плотный график старшеклассника, экономя его время на пути до образовательного учреждения.

Формы и методы обучения.

Формой обучения являются самостоятельные занятия по предварительно записанным урокам на специальной платформе. В ходе урока ученик может останавливать запись, если это необходимо, пересматривать непонятные моменты, а также возвращаться к прошлым видео.

Каждое занятие начинается с краткого повторения пройденного материала, за этим следует основная часть- изучение новой темы и заканчивается практической частью- упражнениями на закрепление нового материала.

Все упражнения загружены в двух форматах: PDF и Google Формы

Текстовый формат подходит для выведения на печать и проработку заданий в письменном виде, а задания в Google Формах дублируют вопросы, но позволяют получить комментарии ко всем ответам.

В ходе обучения применяются несколько методов:

- информационно- рецептивный. Информационно-рецептивный метод предполагает, что передача учебной информации производится с использованием различных дидактических средств, в том числе учебников и учебных пособий в электронной форме. Этот метод является одним из наиболее экономичных способов передачи информации и предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой, обучающими программами, с образовательными ресурсами, с информационными базами данных. При организации учебного процесса в системе дистанционного обучения эта особенность информационно-рецептивного метода делает его очень используемым.

- Репродуктивный метод обучения основан на алгоритмическом характере деятельности обучающихся – это выполнение различных упражнений и задач, аналогичных представленным в рекомендациях, методических указаниях, что обеспечивает формирование практических умений и навыков. Соответственно, этот метод также является применимым в практике дистанционного обучения.

Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на два часа в неделю, 8 занятий в месяц.

Учебный год начинается с 4 сентября.

Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий

Занятия реализуются в дистанционной форме, посредством проведения групповых видов работы, есть возможность посещения групповых занятий дистанционно, посредством онлайн-соединения.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – до 30 минут. (1 ак.час)

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят 2 раза в неделю самостоятельно посредством записанных видео уроков. Длительность каждого видео урока не превышает 30 минут. 10 минут учащиеся выполняют практические задания. Некоторые задания подразумевают работу в гугл-формах.

Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе.

Согласно учебному плану годовая нагрузка обучения составляет 72 учебных часа. Данная нагрузка соответствует норме СанПина.

После подачи заявки на обучение и оформление всей требуемой документации, организуется специальный чат в мессенджере, где добавлены ответственные лица – представители обучающегося, а также возможно присутствие самих обучающихся при разрешении ответственных лиц, в данный чат присылается инструкция и ссылка на платформу.

По ссылке, опираясь на инструкцию чате, представитель обучающегося регистрирует самого обучающегося на платформе и организует технический доступ к уроку на любом удобном электронном устройстве.

Обучающийся приступает к изучению уроков, которые становятся доступны на платформе дважды в неделю и к каждому уроку прикреплена проверочная работа, которую обучающийся заполняет после просмотра урока.

В чате администратором присылаются оповещения об открытии очередного урока, чтобы напомнить об обучении, а также присылается отзыв о низких баллах учеников, с рекомендацией пересмотреть урок и пройти тестирование заново.

В процессе обучения проходят две проверочные работы: в середине и в конце обучения, что позволяет отследить качество усвоенного материала, в случае неудовлетворительного результата проверочной в середине курса, обучающемуся приходит оповещение от администратора программы с просьбой просмотреть материалы повторно и пересдать проверочную работу.

По завершении курса всем выдается книжка контрольных баллов, где можно просмотреть баллы за каждое занятие и посмотреть итоговый общий балл и сертификат о прохождении обучения.

Режим организации занятий и состав учебных групп

Продолжительность программы	9 месяцев (36 недель)
Количество занятий в месяце	8 ак.час. (4 часа)
Периодичность занятий	2 раза в неделю (1 час)

Продолжительность занятия	1 ак. Час (30 минут)
Состав учебных групп	6 -20 человек

Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе. Данная нагрузка соответствует норме СанПиНа.

Состав учебных групп определяется с помощью входного тестирования, которое помогает определить уровень знаний в области изучаемого предмета и возможность попасть в группу, которой будет предоставлен доступ к урокам на специальной платформе. Возрастные особенности также учитываются, так как дети занимаются индивидуально, каждый может проходить урок в своем темпе.

Программа предусматривает зачисление детей в любой период при наличии пройденного входящего тестирования, которое подтверждает подходящий уровень знаний для данной программы.

Программа допускает полную оплату с собственных средств заявителей в течении года, а также частичную доплату, в случае недостатка средств на сертификате ПФ а также переход на полную или частичную оплату средствами сертификата ПФ в любой период учебного года в случае наличия средств на сертификате.

Учебные промежутки	Продолжительность учебных недель	Даты	Продолжительность каникул в неделях	Даты каникул
1 полугодие	16 (32 часа)	04.09.23 - 20.12.23	1	1 - 21.12.23 - 08.01.24
2 полугодие	20 (40 часов)	08.01.24 – 22.05.24	1	2 – 01.06.2024 - 31.08.2024
Учебный год	36 (72 часа)	04.09.23 – 22.05.24	2	

1.2 Цели и задачи программы

п программы: формирование практического навыка владения китайским языком для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи:**

Предметные:

Речевые и языковые компетенции:

В устной речи:

- Продолжить изучать фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- Учиться выражать свои мысли на изучаемом языке в устной форме;
- Продолжить изучать использование различные виды описания;
- Учиться делать развернутое сообщение;
- Учиться вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В письменной речи:

- Учиться пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;
- Учиться заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- Учиться писать небольшие письменные высказывания
- *В письменной и устной речи:*
- Тренироваться использовать активный словарь (более 600 иероглифов), идиоматики и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;
- Продолжить изучать грамматический материал;
- Продолжить изучать лексический материал;

Иноязычная письменная компетенция:

- Продолжить изучать структуру иероглифа
- Продолжить изучать расписывание иероглифов по чертам
- Продолжить изучать графемы для формирования иероглифа
- Продолжить изучать как грамотно составлять иероглифические словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.
- Изучать соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Метапредметные:

- развивать умение самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развивать умение находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развивать умение оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развивать умение рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развивать умение вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развивать умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развивать умение использовать интерактивные технологии.

Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- развитие критического мышления с помощью включения в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№ в/ п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практи ка	
1.	Вводное занятие для 3 уровня. Я больше тебя люблю музыку	7	3	4	Устный опрос
2.	Наша зима такая же холодная как в Пекине.	7	3	4	Устный опрос и письменные задания.
3.	Зима скоро придет.	7	3	4	Устный опрос и письменные задания.
4.	Быстрее поднимайся, нужно ехать.	7	3	4	Устный опрос и письменные задания.
5.	Я слышал пианинный концерт «Хуанхе»	7	3	4	Тест
6.	Я приехал с туристической группой	7	3	4	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
7.	Ты нашла мой паспорт?	7	3	4	<i>Устный опрос и письменные задания. Промежуточ ное тестирование</i>
8.	Мои очки разбились	7	3	4	<i>Устный опрос и письменные задания, тест.</i>
9.	Я забыл вытащить	8	4	4	<i>Устный опрос</i>

	ключи				<i>и письменные задания.</i>
10.	Двери конференц-зала открыты	8	4	4	<i>Устный опрос и письменные задания.</i>
	Итого	72	32	40	Учебные часы

Содержание учебного плана

Программа имеет четкую структуру и последовательность изучаемых тем. Состоит из 10 тем. В каждом из тем предусматриваются часы теории и практики. Для каждой темы предусмотрены формы контроля, которые позволяют оценить качество усвоения информации детьми в процессе обучения, формы контроля выбраны согласно изучаемому учебнику. Содержание программы **учитывает возрастные особенности детей и дидактические принципы**. Грамматика и лексика рассчитана на детей, которые продолжают изучение китайского языка. Темы являются простыми для усвоения детьми школьного возраста. Все контрольные задания имеют простую структуру и представлены в виде теста, что упрощает процесс проверки знаний и сокращает время проводимой аттестации. Темы имеют краткую структуру, которая имеет в своей основе уже известную базу, но при этом расширяя возможности ее использования и дает новые знания в сфере лексики и грамматики, а также добавляя новые аспекты в изучении языка, новые грамматические структуры.

Возраст 11–18 лет имеет особенности в изучении китайского языка, так как на данном этапе необходимо знание лексики, которая используется как в жизни, так и в разговорном языке, в грамматике присутствуют более сложные конструкции.

Дидактические принципы, которые используются при составлении учебного плана – это: принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности.

Контроль: Устный опрос включает в себя ответы на вопросы, участие в диалогах, проговаривание грамматических правил, **письменные задания ориентированы на проверку правильности написания слов, грамотность составления предложений, согласно изученной грамматики. Предусмотрены 2 проверочные работы: полугодовая и итоговая в виде тестов.**

Тема 1. «Я больше тебя люблю музыку» (7 часов)

Теория (3 часа): Грамматика предложения с предлогом 比.

Практика (4 часа): Знакомство с новыми словами : 变化, 建筑, 暖和, 世界, 遥远. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 2 «Наша зима такая же холодная как в Пекине» (7 часов)

Теория (3 часа): Грамматика сравнительный оборот 跟。。。一样/不一样。

Практика (4 часа): Знакомство с новыми словами 时差, 改革, 研究, 一切. конструкция: 不但...而且, Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 3 «Зима скоро придет.» (7 часов)

Теория (3 часа): Грамматика структурное вспомогательное 地. Безличное предложение.

Практика (4 часа): Знакомство с новыми словами 靠, 避暑, 尤其, 经营. Конструкция 都。。。了, 该。。。了, 要。。。了, . Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 4 «Быстрее поднимайся, нужно ехать. (7 часов)

Теория (3 часа): Выражение направления действия. глагол +来、去。

Практика (4 часа): Знакомство с новыми словами 研讨会, 麻烦, 辛苦, 大约. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 5 «Я слышал пианинный концерт «Хуанхе»» (7 часов)

Теория (3 часа): Прошедшее неопределенное время. глагол + 过。

Грамматика

Практика (4 часа): Знакомство с новыми словами 经历, 摸, 脉, 曾经. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 6 «Я приехал с туристической группой» (7 часов)

Теория (3 часа): предложения с конструкцией «是。 。 。 的»。 Конструкция 一。 。 。 就。

Практика (4 часа): Знакомство с новыми словами 收集, 商量风光 . Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 7 «Ты нашла мой паспорт?» (7 часов)

Теория (2 часа): Результативный глагол. 在, 好, 着, 成。

Практика (3 часа): Знакомство с новыми словами 丢三落四. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 8 «Мои очки разбились» (7 часов)

Теория (3 часа): Пассив и удвоение счетных слов 被, грамматика 一点儿. Удвоение счетного слова.

Практика (4 часа): Знакомство с новыми словами 油画, 倒霉, 别提了, 摔跤. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 9 «Я забыл вытащить ключи» (8 часов)

Теория (4 часа): выражение направления действия. 上, 下, 过, 回, 出, 进 加上 来, 上。

Практика (4 часа): Знакомство с новыми словами 各种各样, 根据, 插. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

Тема 10 «Двери конференц-зала открыты» (8 часов)

Теория (4 часа): Продолжительность действия или состояния 动词+着, .

Практика (4 часа): Знакомство с новыми словами 服务员, 戴, 着, 讲话. Чтение и перевод текста. Упражнения на закрепление грамматики.

Контроль: Устный опрос и письменные задания.

1.4 Планируемые результаты

Предметными результатами изучения китайского языка по данной программе являются:

Речевые и языковые компетенции:

В устной речи:

- владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной форме;
- пользоваться различными видами описания;
- делать развернутое сообщение;
- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В письменной речи:

- пользоваться основными методами и приемами анализа текста, интерпретации языковых явлений;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные;
- сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания
- *В письменной и устной речи:*
- пользоваться активным словарем (более 600 иероглифов), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;
- грамотно использовать грамматический материал;
- грамотно использовать лексический материал;

Иноязычная письменная компетенция:

- понимать структуру иероглифа
- уметь расписать иероглиф по чертам
- использовать графемы для формирования иероглифа
- уметь грамотно составлять иероглифические словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные технологии.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- развитие критического мышления с помощью включения в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год	Дата	Дата	Количест	Количест	Количест	Режим
-----	------	------	----------	----------	----------	-------

обучения	начала занятий	окончания занятий	во учебных недель	во учебных дней	во учебных часов	занятий
1	04 сентября 2023 г.	22 мая 2024 г.	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель		Период	Период		
2023 - 2024	С 04.09.2023 по 20.12.2023	16	С 21.12.2023 по 08.01.2024	С 08.01.2024 по 22.05.2024	20	С 01.06.2024 по 31.08.2024	36

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09 06.09 11.09 13.09	11:00	Очная	7	Я больше тебя люблю	50 лет Октября 28, каб.402	наблюдение решение задач по

		18.09 20.09 25.09				музыку	Фрунзе 57, каб.1	образцу тестиров ание
2	Сентябрь - Октябрь	27.09 02.10 04.10 09.10 11.10 16.10 18.10	11:00	Очная	7	Наша зима такая же холодн ая как в Пекине .	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблודה ние решение задач по образцу тестиров ание
3	Октябрь -Ноябрь	23.10 25.10 30.10 01.11 06.11 08.11 13.11	11:00	Очная	7	Зима скоро придет.	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблודה ние решение задач по образцу тестиров ание
4	Ноябрь - Декабрь	15.11 20.11 22.11 27.11 29.11 04.12 06.12	11:00	Очная	7	Быстре е подним айся, нужно ехать.	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблודה ние решение задач по образцу тестиров ание
5	Декабрь - Январь	11.12 13.12 18.12 20.12 08.01 10.01 15.01	11:00	Очная	7	Я слыша л пианин ный концер т	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблודה ние решение задач по образцу тестиров ание

						«Хуанхе»		
6	Январь - Февраль	17.01 22.01 24.01 29.01 31.01 05.02 07.02	11:00	Очная	7	Я приеха л с турист ической группо й	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюде ние решение задач по образцу тестиров ание
7	Февраль - Март	12.02 14.02 19.02 21.02 26.02 28.02 04.03	11:00	Очная	7	Ты нашла мой паспор т?	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюде ние решение задач по образцу тестиров ание
8	Март	06.03 11.03 13.03 18.03 20.03 25.03 27.03	11:00	Очная	7	Мои очки разбил ись	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюде ние решение задач по образцу тестиров ание
9	Апрель	01.04 03.04 08.04 10.04 15.04 17.04 22.04 24.04	11:00	Очная	8	Я забыл вытащ ить ключи	50 лет Октября 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	наблюде ние решение задач по образцу тестиров ание
10	Апрель -	29.04	11:00	Очная	8	Двери	50 лет	наблюде

Май	01.05 06.05 08.05 13.05 15.05 20.05 22.05				конференц-зала открыты	Октябрь 28, каб.402 Фрунзе 57, каб.1	ние решение задач по образцу тестирование
Итого				72 ч.			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Учебно-методические материалы</i>			
	Учебное пособие «Китайский язык средний уровень 3 часть» ЛюДзеПхен, Университет г. ДзиНань совместно с Литературно-исследовательским институтом	Комплект	
	Рабочие тетради к учебному пособию «Китайский язык средний уровень 3 часть А и В» ЛюДзеПхен, Университет г. ДзиНань совместно с Литературно-исследовательским институтом	Комплект	
	Учебное пособие «Разговорная китайская речь 301» КанЮйхуа, Лай Сыпин, издание пекинского лингвистического университета.	Комплект	
	Рабочая тетрадь к учебному пособию «Разговорная китайская речь 301» КанЮйхуа, Лай Сыпин, издание пекинского	Комплект	

	лингвистического университета.		
	Образовательная программа по иностранному языку.	Комплект	
	Учебное пособие «Основы китайского языка. Основной курс» Задоев Т. П., Хуан Шуин	Демонстрационный	
	Сборник экзаменов «экзамен на уровень владения китайским языком 3 уровень»	Демонстрационный	
	Двуязычные словари.	Демонстрационный	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</i>			
	Телевизор.	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	Проектор.	1	
	Маркерная доска.	2	
	Компьютер.	3	
	Ноутбук	2	
	Колонки	3	
	Веб-камера	1	
	Микрофон	1	
	Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
	Стол учительский с тумбой.	1	
	Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.	К	

Педагогические кадры:

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению, который заранее записал уроки.

Администратор курирует работу группы и организует работы технической части программы. При необходимости обучающийся получает комментарий и разъяснения от преподавателя, имеющего соответствующую лингвистическую подготовку и знания.

Режим содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. Онлайн-словари

Vkrs.info – большой русско-китайский онлайн словарь

Zhonga.ru – удобный и популярный русско-китайский словарь в онлайн-формате

Linedict.com – англо-китайский словарь с начертанием иероглифов в наглядной форме

Qianyix.com – толковый русско-китайский словарь

2. YouTube-каналы

eChineseLearning – отличный канал с уроками китайского языка от профессиональных педагогов

Learn Chinese with Yi Zhao – веселые видео-уроки для начинающих учить китайский

Easy Languages – интересный ресурс для прослушивания живой речи носителей языков, на котором энтузиасты из разных стран общаются с прохожими на улице

Полиглот – китайский язык за 16 часов от телеканала «Культура»

3. Мобильные приложения

ChineseSkill – отличное приложение с приятным интерфейсом, развивающее все навыки китайского языка с любого уровня

Китайский язык для начинающих. Слова бегом – интересное приложение, основанное на уникальной методике «неосознанного режима восприятия», в которое включены аудиокурсы, разговорник, тематические наборы слов и фраз, словарь и многое другое

Учим Китайский 6000 Слов – лучшее приложение для расширения словарного запаса путем использования разных методик для заучивания новых слов

2.3. Формы аттестации

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся проводятся формы текущей проверки: тест, после каждого урока. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности, а постоянная проверка знаний учит самоанализу и мотивирует улучшить результаты.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оценивается в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации выступает экзамен, состоящий из письменного задания, теста.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

В декабре проводится промежуточная диагностика обучающихся в целях изучения объема знаний и умений, уровня потенциала для организации процесса обучения, индивидуальной работы с детьми. Промежуточная диагностика проводится в виде устного опроса и письменной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития потенциала обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из устной и письменной части.

Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
В начале учебного года и в любое время, после подачи заявки на обучение, для распределения по группам	Определение уровня знаний в области изучаемого языка.	Тест
Текущий контроль		
В середине и конце учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Тест, контрольная письменная

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

Оценивание будет проходить по 100 бальной системе. Далее эти баллы могут быть адаптированы под пяти и десятибалльную систему.

Программа считается усвоенной при результате 60% и более.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 1), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

2.5. Методические (методологические) материалы

Методологию, используемая в данном курсе можно отнести:

1) По источнику восприятия и передачи информации к словесному методу- преподаватель объясняет ученикам материал в виде рассказа, а также к наглядному- в видео уроках иллюстрируются наглядные материалы при помощи программы РРТ

2) По характеру деятельности - к объяснительно-иллюстративному методу. В ходе лекций преподаватель объясняет материал, иллюстрируя

при этом дополнительные

Педагогические технологии

Курс относится к дистанционному обучению.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей курс представлен в виде уроков. Также ученики могут получить обратную связь посредством электронной почты и других средств коммуникации (например, вебинаров или прямых эфиров)
по дидактической цели курс можно охарактеризовать как вводный.

Перечень дидактических материалов

- Видеоуроки;
- Пособие- памятка с правилами (в электронном виде);
- Прописи;
- Домашние задания (в электронном виде);
- Тесты (в электронном виде)
- Ссылки на домашние задания в формате google forms

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции школьного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка школьного возраста.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.
3. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
4. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
5. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».
6. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
7. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
8. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития школьников.
9. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
10. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется в целях выявления основных проблем воспитательного процесса и последующих их решения.

Самоанализ проводится по направлению

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей школьного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с нашим городом	Экскурсия	сентябрь
2	Мой город	Акция	октябрь
3	Китайский новый год	Мероприятие	февраль
4	Конкурс постановок	Конкурс	май

3. Рекомендуемая литература:

Для учителя:

1. Wang S., Huang C. R. Word sketch lexicography: new perspectives on lexicographic studies of Chinese near synonyms //Lingua Sinica. – 2017. – Т. 3. – №. 1. – С. 1-22.
2. Задоевко Т. П., Шуин Х. Основы китайского языка: вводный курс. – Наука, 1983.
3. Кошкин А. Китайский язык для студентов 1–4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий. – Litres, 2022.
4. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка. – 2016.
5. Задоевко Т. П. Хуан Шуин. Основы китайского языка //Основной курс. – 1993.

Для обучающихся:

1. Wang S., Huang C. R. Word sketch lexicography: new perspectives on lexicographic studies of Chinese near synonyms //Lingua Sinica. – 2017. – Т. 3. – №. 1. – С. 1-22.
2. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.
3. Задоевко Т. П., Шуин Х. Основы китайского языка: вводный курс. – Наука, 1983.
4. Филимонова Г. Б., Русецкая К. С. Программа государственного экзамена по иностранному языку (первый, китайский): учебная программа УВО для специальности 1-24 01 01" Международное право".№ УД 006-21. – 2021.
5. Цзичжоу Я. Н. Сборник упражнений к учебнику «Курс китайского языка» (Т. 3, Ч.2). – 2021.

Для родителей:

1. Большой Б. китайско-русский словарь [Электронный ресурс] //URL: <http://bkrs.info> – 2018.
2. Баранова З. И., Котов А. В. Большой русско-китайский словарь. – 2003.

3. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка. – 2016.

Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося

Аттестационный лист обучающегося _____.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Аудирование					
Грамматика					
Письмо					
Говорение					

Приложение 2. Примеры заданий итоговой аттестации.

1. Письменная часть.

Отметьте, правильно ли написан иероглиф, согласно картинке.

例如:		dianhua 电视	×
		fei 飞机	✓
21.		miao 猫	
22.		yuan 衣服	
23.		shuiguo 水果	
24.		zuo 坐	
25.		mian 米饭	

Подберите картинку к высказыванию.



例如: 我很喜欢这本书。
Wǒ hěn xǐhuān zhè běn shū.

E

26. 他在睡觉呢。
Tā zài shuìjiào ne.

27. 明天, 他坐车去。
Tā míngtiān zài huàchē qù.

28. 他在医院工作, 是个医生。
Tā zài yīyuàn gōngzuò, shì ge yīshēng.

29. 我想喝一杯茶。
Wǒ xiǎng hē yì bēi chá.

30. 他订了火车票。
Tāmen dìng le huǒchēpiào.

2. Аудирование.

Отметьте, правильно ли произнесен иероглиф, согласно картинке

例如:		✓
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Грамматика

Вставьте иероглиф, опираясь на изученную грамматику.

A 家 B 火车站 C 对不起 D 名字 E 看见 F 学习

例如: 你 问 什么 (D) ?

36. 她 上午 在 学校 () .

37. 我 7 点 30 分 去 () , 10 点 前 回来 .

38. 喂 , Zhang xiansheng 在 () 吗 ?

39. 女 () , 我 今天 不 能 和 你 去 看 医生 了 .

男: 没 关系 .

40. 男: 你 () 爸爸 的 衣服 了 吗 ?

女: 在 桌子 上面 .

4. Говорение.

Подготовьте устный рассказ о себе не менее 50 иероглифов.