

Министерство образования Амурской области
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СИНЬ ДАО»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «10» января 2023 г.
Протокол №11



Утверждаю
Управляющая
ООО «СИНЬ ДАО»
Пискунова К.Д.
«10» января 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая дистанционная программа
«Китайский язык. Фонетика и Иероглифика. Видео уроки»
на 2023 – 2024 учебный год
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 6 - 18 лет

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации – 2 месяца

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

И. А. Вандышева

Благовещенск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы.	12
1.3. Содержание программы.	13
1.4. Планируемые результаты.	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	15
2.1. Календарный учебный график.	15
2.2. Условия реализации программы.	17
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Рабочая программа воспитания	21
2.6. Календарный план воспитательной работы	24
3. Рекомендованная литература	25
Приложение 1 Аттестационный лист обучающегося	26
Приложение 2 Перевод оценок из сто бальной в 10-ти и 5-ти бальную	27
Приложение 3 Задание для аттестации	27

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая дистанционная программа «Китайский язык. Фонетика и Иероглифика. Видеоуроки» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция 30.09.2020);

В современном обществе главным коммуникативным инструментом выступает язык. Все более актуальным в мире становится китайский язык. Владение китайским языком становится обязательным в современной жизни, учебы и карьеры - это инструмент для коммуникации с нашими соседями –

Китайской Народной Республикой. Экономические, торговые связи требуют подготовки большого количества специалистов, владеющих китайским языком, для осуществления партнерства на всех уровнях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык. Фонетика и Иероглифика. Видео уроки» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Педагогическая целесообразность обучения китайскому языку заключается в том, что дети школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Вместе с изучением иностранного языка происходит знакомство обучающихся с национальным самосознанием Китая, ее литературой, искусством.

Владение языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося полиязычного мира.

Изучение китайского языка способствует развитию внутренней мотивации изучения второго иностранного языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения заинтересованности у детей к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна программы заключается в использовании онлайн ресурсов и адаптации учебной программы под современные условия. Ученику предоставляется возможность самому выбирать удобное для него время для просмотра урока, а также прорабатывать материал с учетом индивидуальных особенностей конкретного ученика, а не группы в целом. Временные рамки, в которые ученик должен уложиться для изучения материала регламентирована установленными дедлайнами, что позволяет контролировать сроки процесса обучения. Программа позволяет не прерывать процесс обучения в условиях пандемии или вынужденной самоизоляции, а также в случае болезни или других причинах, по которым ученики не смогут посещать очные занятия.

Многие родители беспокоятся о том, что дети, занимающиеся дистанционно, будут изолированы от общения со сверстниками. Для того, чтобы этого избежать, будут созданы чаты в одном из приложений для выполнения парных и групповых заданий и для общения во внеурочное время. Группы будут созданы случайным образом.

Отличительными особенностями программы являются:

1. ***Гибкость расписания.*** Использование заранее записанных видео уроков, позволяет учащемуся проходить материал в наиболее удобное для него время, в отличие от очных занятий или уроков в режиме онлайн.

2. **Универсальность.** Данная программа была разработана как начальный курс для детей, начинающих изучение иностранного языка. Однако, также этот курс будет полезен тем, кто хочет расширить знания в начальном уровне китайского языка или испытывает трудности в базовой грамматике, лексике, формировании упражнений.
3. **Продолжительность курса и простота восприятия.** Всего за 16 уроков, каждый из которых длится до 30 минут, обучающийся сможет получить начальную базу грамматики и иероглифики, преподаваемой в легкой и доступной форме.

Направленность и уровень программы

Программа является первой ступенью в разработанной экспертами системе обучения китайскому языку, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков обучающихся. Акцент в данной программе сделан на создание базы, которая впоследствии станет прочным фундаментом в дальнейшем изучении языка.

Данный курс направлен на знакомство с иероглифами – буквами и фонетикой- звуками, а также основами грамматики.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа относится к **ознакомительному уровню**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, согласно Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

В процессе ознакомления с китайским языком формируется понимание его системы, что позволяет самостоятельно ориентироваться в образовательном процессе. Усвоение грамматики приносит готовность и способность к общению на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

Категория слушателей (адресат) и состав групп

Данная программа является универсальной и подойдет для детей от 6 до 18 лет, только начинающие свой путь в изучении китайского языка, так и для всех тех, кто хочет усовершенствовать свои знания и вспомнить базовые правила формирования китайской речи.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица с нулевым уровнем владения китайским языком, не умеющие читать китайскую транскрипцию и писать базовые иероглифы, умеющие читать и писать на русском языке. Для данных навыков будет рекомендован просмотр краткосрочного курса «Транскрипция и иероглифика в китайском языке. Китайский с нуля», специально созданного для подготовки к прохождению данной программы.

Детям 6 – 11 лет может понадобиться помощь родителей при подключении и просмотре видео уроков.

Группы формируются все зависимости от возраста учащихся, так как обучение происходит индивидуально с использованием компьютерной техники. Уроки просматриваются каждым учащимся в любое удобное время, комментарии педагога поступают индивидуально каждому студенту в личном чате в личном кабинете на специальной платформе.

Возрастные особенности детей

При поступлении в школу изменяется весь образ жизни ребенка. Переход от дошкольного детства к школьной жизни - один из переломных моментов в психическом развитии человека. Полная свобода движений сменяется многочасовым сидением. В первом классе приблизительно на 50% снижается объем двигательной. Длительное сидение и снижение тонуса скелетной мускулатуры приводят к нарушению осанки, поэтому при разработке программы учитывались все нормы СанПиНа и длительность видео уроков не превышает установленные параметры, письменная часть может выполняться после просмотра урока в любое время, что позволяет ребенку отдохнуть после просмотра видео. Также рекомендована помощь родителей в использовании электронных устройств и организации процесса обучения.

Средний школьный возраст переходный от детства к юности. характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, хотят новизны в обучении, что и дает данная программа, так как она помогает детям данного возраста почувствовать самостоятельный подход к распределению своего рабочего и свободного времени и использовать электронные устройства для обучения, что является популярным у многих детей и особенно в данном возрасте. Дистанционное построение уроков со свободным графиком и возможностью просмотра видео уроков совпадает с современными модными веяниями в обучении и отдыхе детей данного возраста.

Возрастные особенности детей старшего школьного возраста обусловлены особенностями психических процессов, которые отличаются от психических процессов как детей, так и взрослых. Данный возраст обуславливается переходом к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. В таком возрасте чаще всего дети принимают самостоятельное решение к изучению иностранного языка и дистанционный формат помогает вписать дополнительные занятия в плотный график старшеклассника.

Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение двух месяцев и рассчитана на два часа в неделю, восемь занятий в месяц.

Учебный период начинается с начала любого месяца.

Данная программа рекомендована для прохождения, в качестве летней краткосрочной программы, также может быть реализована в течении года для детей, у которых может быть необходимость изучения или повторения базовой фонетики и иероглифики в китайском языке.

Обучение рассчитано на 8 учебных недель, общее количество учебных часов – 16.

Формы реализации программы и режим занятий:

Занятия реализуются в дистанционной форме, посредством просмотра обучающих видео уроков.

Порядок организации занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут (1 академический час)

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят 2 раза в неделю самостоятельно посредством записанных видео уроков. Длительность каждого видео урока не превышает 15 минут. 15 минут учащиеся выполняют практические задания. Некоторые задания подразумевают работу в парах или небольших группах. Учащиеся смогут найти себе пару или группу в организованных чатах.

Длительность занятия – 30 минут. Формирование учебной группы осуществляется на добровольной основе.

Согласно учебному плану годовая нагрузка обучения составляет 16 учебных часов. Данная нагрузка соответствует норме СанПина.

После подачи заявки на обучение и оформление всей требуемой документации, организуется специальный чат в мессенджере, где добавлены ответственные лица – представители обучающегося, а также возможно присутствие самих обучающихся при разрешении ответственных лиц, в данный чат присылается инструкция и ссылка на платформу.

По ссылке, опираясь на инструкцию чате, представитель обучающегося регистрирует самого обучающегося на платформе и организует технический доступ к уроку на любом удобном электронном устройстве.

Обучающийся приступает к изучению уроков, которые становятся доступны на платформе дважды в неделю и к каждому уроку прикреплена проверочная работа, которую обучающийся заполняет после просмотра урока.

В чате администратором присылаются оповещения об открытии очередного урока, чтобы напомнить об обучении, а так же присылается отзыв о низких баллах учеников, с рекомендацией пересмотреть урок и пройти тестирование заново.

В процессе обучения проходят две проверочные работы: в середине и в конце обучения, что позволяет отследить качество усвоенного материала, в случае неудовлетворительного результата проверочной в середине курса, обучающемуся приходит оповещение от администратора программы с просьбой просмотреть материалы повторно и пересдать проверочную работу.

По завершении курса всем выдается книжка контрольных баллов, где можно просмотреть баллы за каждое занятие и посмотреть итоговый общий балл.

Год обучения	Количество часов	Состав учебных групп
период обучения – 16 часа	2 раза в неделю Длительность занятия – 30 минут.	100 человек

Формы и методы обучения

Формой обучения являются самостоятельные занятия по предварительно записанным урокам на специальной платформе. В ходе урока ученик может останавливать запись, если это необходимо, пересматривать непонятные моменты, а также возвращаться к прошлым видео.

Каждое занятие начинается с краткого повторения пройденного материала, за этим следует основная часть- изучение новой темы и заканчивается практической частью- упражнениями на закрепление нового материала.

Все упражнения загружены в двух форматах: PDF и Google Формы. Текстовый формат подходит для выведения на печать и проработку заданий в письменном виде, а задания в Google Формах дублируют вопросы, но позволяют получить комментарии ко всем ответам.

В ходе обучения применяются несколько **методов**:

- информационно- рецептивный. Информационно-рецептивный метод предполагает, что передача учебной информации производится с использованием различных дидактических средств, в том числе учебников и учебных пособий в электронной форме. Этот метод является одним из наиболее экономичных способов передачи информации и предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой, обучающими программами, с образовательными ресурсами, с информационными базами данных. При организации учебного процесса в системе дистанционного обучения эта особенность информационно-рецептивного метода делает его очень используемым.

- Репродуктивный метод обучения основан на алгоритмическом характере деятельности обучающихся – это выполнение различных упражнений и задач, аналогичных представленным в рекомендациях, методических указаниях, что обеспечивает формирование практических умений и навыков. Соответственно, этот метод также является применимым в практике дистанционного обучения.¹

Уровень программы – ознакомительный (стартовый). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, так как уровень программы является начальным и способствует развитию мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью программы является развитие мотивации обучающихся к познанию иноязычной культуры языка на основе изучения китайского языка.

Соответственно цели поставлены следующие **задачи**:

Образовательные:

– Познакомить учащихся с иероглификой: написание иероглифов, согласно правилам.

- Научить верно произносить звуки и тонировать их.

- Познакомить с новой лексикой.

Воспитательные:

– Сформировать навыки как правильно распределять время для занятий, а также самодисциплине и умению правильно планировать свое время.

Развивающие:

– мотивировать к интересу изучения китайского языка;

– развитие мышления, эмоциональности, воображения, памяти, познавательных и языковых способностей.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего часов	Теория	Практика	
Раз	Фонетика	7	3.5	3.5	Общий тест после

¹ <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35988>

дел 1.					прохождения раздела в google формах
1.	Введение в китайский буквы А-Н	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
2.	Буквы I-Q	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
3.	Буквы R-Z	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
4.	Звуки и финали, инициали	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
5.	Носовой ng, сочетания звуков	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
6.	Тон в китайском	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
7.	Проверочная работа	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
Раз дел 2.	Иероглифика	9	4.5	4.5	Итоговый тест после прохождения раздела в google формах
8.	Черты в китайском	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
9.	Графемы в китайском языке	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
10	Цифры	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
11.	Цифры от 10	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
12.	10000	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
13.	Счетные слова	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google

					формах
14.	Предложения в китайском	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
15.	Указательные местоимения	1	0.5	0.5	Вопрос-ответ в google формах
16.	Итоговая проверочная работа	1	0.5	0.5	Обобщение всего пройденного материала. Итоговая проверочная работа.
	Итого	16	8	8	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Фонетика

1. Введение в китайский буквы а-һ

Теория: Введение в китайский, буквы а-һ

Практика: Читаем звуки.

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

2. Буквы I-Q

Теория: Буквы I-Q

Практика: Читаем звуки.

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

3. Буквы R-Z

Теория: Буквы R-Z

Практика: Читаем звуки.

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

4. Звуки и финали, инициали

Теория: Изучаем звучание звуков

Практика: Читаем звуки.

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

5. Носовой ng, сочетания звуков

Теория: Как правильно произносить носовой ng, новые буквенные сочетания

Практика: Читаем звуки.

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

6. Тон в китайском

Теория: Изучаем тоны

Практика: Читаем звуки с тонами

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

7. Проверочная работа

Теория: повторяем пройденный материал

Практика: Отвечаем письменно на вопросы в форме

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

Раздел 2. Иероглифика

8. Черты в китайском

Теория: Изучаем черты в китайском языке

Практика: Прописываем черты в тетради

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

9. Графемы в китайском языке

Теория: Изучаем графемы в китайском языке

Практика: Прописываем графемы в тетради

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

10. Цифры

Теория: Изучаем цифры в китайском языке

Практика: Прописываем цифры в тетради

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

11. Цифры от 10

Теория: Изучаем цифры от 10 в китайском языке

Практика: Прописываем цифры от 10 в тетради, составляем двузначные цифры самостоятельно

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

12. 10000

Теория: Изучаем цифры от 10000 в китайском языке

Практика: Прописываем цифры от 10000 в тетради, составляем цифры от 10000 самостоятельно

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

13. Счетные слова

Теория: Изучаем счетные слова в китайском языке

Практика: Прописываем счетные слова в тетради, составляем предложения.

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

14. Предложения в китайском

Теория: Изучаем грамматику составления предложений в китайском языке

Практика: Составляем простейшие предложения

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

15. Указательные местоимения

Теория: Изучаем грамматику использования указательных местоимений в предложениях в китайском языке

Практика: Составляем простейшие предложения с указательными местоимениями

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

16. Итоговая проверочная работа

Теория: Смотрим обобщающий материал

Практика: Пишем итоговую проверочную работу

Контроль: Вопрос-ответ в google формах по пройденному материалу

1.4. Планируемые результаты.

Предметными результатами изучения китайского языка по данной программе являются:

Речевые и языковые компетенции:

✓ Правильно произносить слова - владеть фонетическим материалом, необходимым для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;

✓ Верно тонировать звуки

В письменной речи:

– пользоваться основными методами и приемами написания иероглифов;

В письменной и устной речи:

– грамотно использовать фонетический материал;

– грамотно использовать иероглифический материал;

Иноязычная письменная компетенция:

– понимать структуру иероглифа

– уметь расписать иероглиф по чертам

– использовать слова, согласно их смысла

– уметь грамотно составлять словосочетания, с опорой на грамматические особенности языка.

Ценностно-смысловые компетенции:

– видеть и понимать окружающий мир, с ориентацией на языковые возможности.

– осознавать свою роль и предназначение в сфере иностранного языка

– уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, с опорой на знания, полученные в ходе обучения

Информационные компетенции:

– уметь производить отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских навыков, включая работу с информацией: поиск, анализ, обобщение информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, а его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- освоение социальных норм и форм социальной жизни в группах и сообществах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

2 меся ца	02.10.202 3 Или	29.11.20 23	8	16	16	2 раза в неделю по одному академическ ому часу
2 меся ца	01.04.202 4	29.05.20 24	8	16	16	2 раза в неделю по одному академическ ому часу

Год обучения	Продолжительность обучения	Всего в год
	Период	Кол-во недель
2023	С 02.10.2023 г. по 29.11.2023 г. или	8
2024	С 01.04.2024 г. по 29.05.2024 г.	8

№ п/п	Месяц	Число	Врем я про- веден ия	Форм а заня т	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контрол я
----------	-------	-------	-------------------------------	---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-----------------------

			занят ия	ия				
1	Октябрь	02.10 04.10 09.10 11.10 16.10 18.10 23.10 25.10	12:00	Дистанционная	8	Фонетика	50 лет Октября 28, каб.402	наблюдение решение задач по образцу тестирование
2	Ноябрь	06.11 08.11 13.11 15.11 20.11 22.11 27.11 29.11 или	12:00	Дистанционная	8	Иероглифика	50 лет Октября 28, каб.402	Наблюдение решение задач по образцу тестирование
3	Апрель	01.04 03.04 08.04 10.04 15.04 17.04 22.04 24.04	12:00	Дистанционная	8	Фонетика	50 лет Октября 28, каб.402	наблюдение решение задач по образцу тестирование
4	Май	06.05 08.05 13.05 15.05 20.05 22.05	12:00	Дистанционная	8	Иероглифика	50 лет Октября 28, каб.402	Наблюдение решение задач по образцу тестиров

		27.05 29.05						ание
	Итого				16 ч.			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся на базе аудиторий ООО «СИНЬ ДАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Учебно-методические материалы</i>			
1	Записанные уроки для просмотра онлайн. Доступ к урокам будет выдаваться после начала каждого занятия и сохраняться до окончания курса.	Курс из 16 уроков	
2	Брошюра с правилами в формате PDF	1	
3	Тесты и задания	1	
<i>Технические средства обучения и оборудование виртуального кабинета</i>			
1	Компьютер/ ноутбук	1	
2	Веб Камера для записи уроков/ трансляции	2	
3	Микрофон	1	
<i>Программы и приложения</i>			
1	OBS studio		
2	Zoom		
3	Power Point		
4	WhatsApp		

Кадровое обеспечение: образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- 1. OBS studio** используется для записи видео уроков
- 2. Power Point** используется для создания презентаций, которые будут использованы в OBS.
- 3. Google опросники** используются для создания и проверки домашнего задания и итоговых тестов.

2.3. Формы аттестации

Критерии оценки

В течение освоения программы для определения результативности для обучающихся в конце каждого урока будут даны задания для самостоятельной работы и работы в парах или группах. Задания должны быть выполнены в строго отведенные временные рамки. Домашнее задание будет составлять 50% от итоговой оценки.

Результаты реализации программы, а также результативность деятельности обучающихся оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

После окончания 8 занятий, на 8-м уроке будет проходить промежуточный тест на проверку пройденного материала, который составит 20% от конечной оценки. На 16-м уроке пройдет итоговая проверочная работа, составляющая 30% от итоговой оценки.

Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; результативность самостоятельной деятельности обучающегося, проблемы в усвоении учащимся материала в целом. Также проверочные работы и домашние задания смогут указать есть ли проблемы в программе, связанные с недоработками, которые в дальнейшем следует устранить.

Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
------------------	-----------------	----------------

Входной контроль		
В начале набора на курс входное тестирование, для подтверждения уровня	Определение уровня знаний в области изучаемого языка, для подтверждения необходимости прохождения данного уровня дистанционной программы.	Тест
Текущий контроль		
В середине и конце курса	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Тест

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики используются задания, разработанные педагогами, реализующими программу.

Виды оценочной системы: баллы.

Оценивание будет проходить по 100 бальной системе. Далее эти баллы могут быть адаптированы под пяти и десятибалльную систему.

Программа считается усвоенной при результате 60% и более.

Результаты фиксируются в оценочных материалах в виде аттестационных листов на каждого обучающегося (см. Приложение 1), которые заполняются педагогом после промежуточной и итоговой аттестации.

2.5. Методические (методологические) материалы

Методологию, используемая в данном курсе можно отнести:

- 1) По источнику восприятия и передачи информации к словесному методу- преподаватель объясняет ученикам материал в виде рассказа, а также к наглядному- в видео уроках иллюстрируются наглядные материалы при помощи программы РРТ
- 2) По характеру деятельности - к объяснительно-иллюстративному методу. В ходе лекций преподаватель объясняет материал, иллюстрируя

при этом дополнительные

Педагогические технологии

Курс относится к дистанционному обучению.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей курс представлен в виде уроков. Также ученики могут получить обратную связь посредством электронной почты и других средств коммуникации (например, вебинаров или прямых эфиров)
по дидактической цели курс можно охарактеризовать как вводный.

Перечень дидактических материалов

- Видеоуроки;
- Пособие- памятка с правилами (в электронном виде);
- Прописи;
- Домашние задания (в электронном виде);
- Тесты (в электронном виде)
- Ссылки на домашние задания в формате google forms

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в **целях** создания условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи воспитания в языковой школе:**

1. Поддерживать традиции школьного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми школьного возраста.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов учреждения и семьи по воспитанию ребенка школьного возраста.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

3. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Китайская культура», «Английские праздники».

6. Ярмарки достижений. На ярмарках предоставляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

7. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и дети, посещающие образовательное учреждение. В ходе акций участники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития школьников.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется в целях выявления основных проблем воспитательного процесса и последующих их решениях.

Самоанализ проводится по направлению

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей школьного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Знакомство с нашим городом	Экскурсия	Сентябрь
2	Мой город	Акция	Октябрь
3	Китайский новый год	Мероприятие	Февраль
4	Конкурс постановок	Конкурс	Май

\

3. Рекомендованная литература

Для родителей :

1. Задоевко Т. П. Хуан Шуин. Основы китайского языка //Вводный курс. – 1993.
2. ЛюДзеПен. Китайский язык //Первая часть. – 2006.
3. ЛюДзеПен. Китайский язык //Рабочая тетрадь А. – 2006.
4. ЛюДзеПен. Китайский язык //Рабочая тетрадь В. – 2006.

Для учителей:

1. Задоевко Т. П. Хуан Шуин. Основы китайского языка //Вводный курс. – 1993.
2. ЛюДзеПен. Китайский язык //Первая часть. – 2006.
3. ЛюДзеПен. Китайский язык //Рабочая тетрадь А. – 2006.
4. ЛюДзеПен. Китайский язык //Рабочая тетрадь В. – 2006.
5. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка / Т.Д. Валиева. – М.: Восточная книга, 2014. – 168 с.

Для учеников:

1. ЛюДзеПен. Китайский язык //Первая часть. – 2006.
2. ЛюДзеПен. Китайский язык //Первая часть. – 2006.
3. ЛюДзеПен. Китайский язык //Рабочая тетрадь В. – 2006.

Приложение 1. Аттестационный лист обучающегося

Аттестационный лист обучающегося _____.

Результаты:	Промежуточная аттестация. (кол-во баллов)		Итоговая аттестация. (кол-во баллов)		Результат Прохождения Программы (усвоил/не усвоил)
	Устный опрос	Письменная работа	Устный опрос	Письменная работа	
Буквы					
Звуки					
Лексика					

Приложение 2. Перевод оценок из сто бальной в 10-ти и 5-ти бальную

Перевод оценок из сто бальной в 10-ти и 5-ти бальную

Оценка	Десятибалльная	Пятибалльная	Результат
90-100	10	5	Зачет
85-90	9	5	Зачет
80-85	8	4	Зачет
75-80	7	4	Зачет
70-75	6	4	Зачет
65-70	5	3	Зачет
60-65	4	3	Зачет

Меньше 55-59	3	2	Незачет
Меньше 55	2	1	Незачет

Приложение 3. Задание для аттестации

Задание для аттестации

1. Какие звуки придыхательные?
a) В b) Р c) D d) T
2. Сколько черт в иероглифах?
a) 口 b) 人 c) 山 d) 石
3. Какое слово имеет в своем составе носовой звук?
a) mang b) man c) 2 long d) tai
4. Напишите перевод слов:
a) 三 b) 手 c) 足 d) 人